

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Anna Kalinová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	Poradenská činnost speciálních pedagogů na ZŠ hlavního vzdělávacího proudu u žáků s lehkým ment. postižením.

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
Téma DP je velmi aktuální. Diplomantka zmapovala a představila metody, které jsou voleny při práci s vybraným žákem a důvody jejich využívání. Teoretická část vymezuje: mentální postižení se zaměřením na lehké mentální postižení a pozici školního speciálního pedagoga. V této části diplomantka prokázala, že dovede pracovat s odbornou literaturou. Empirická část představuje výzkumné šetření, které bylo zaměřeno na poradenskou činnost školních speciálních pedagogů směrem k žákovi s lehkým mentálním postižením, asistentům pedagoga a k pedagogům samotným. Šetření bylo realizováno vhodnou výzkumnou metodou. Po formální i obsahové stránce práce vyhovuje požadavkům kladeným na tento typ práce. Doporučuji práci k obhajobě.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
Jaké jsou nejčastější používané metody a přístupy, které jsou uplatňovány na Vámi vybraných školách? Jak je tato otázka řešena v rámci některé země EU? Podložte vaše tvrzení v diskuzi na s.76 o odpůrcích trendů inkluzivního vzdělávání. Neexistuje individuálně vzdělávací plán, ale individuální vzdělávací plán. Co se míní termínem "sociálně podmíněné mentální postižení"?				
<b>Datum:</b>	2.5.2024	<b>Podpis:</b>		