

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zabývá spoluprací s rodiči pohledem začínajících učitelů, absolventů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zvolené téma vychází z účasti výzkumného úkolu *Výzkum absolventů Učitelství 1. stupně ZŠ jako začínajících učitelů* v rámci projektu Cooperatio ve vědní oblasti General Education and Pedagogy, oboru Pre-primary a Primary education.

Práce se zaměřuje na splnění dvou základních cílů, poznávacího a tvůrčího, také se zaměřuje na potvrzení nebo vyvrácení formulovaných předpokladů. V rámci poznávacího cíle jsou zdůrazněny důležité faktory v oblasti pedagogiky. Osobnost učitele, jeho kompetence, vztah učitele a studenta a nový Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Vzhledem k tématu práce jsou uvedeny teoretické i praktické příklady z prostředí škol, začínajícího učitele na základě zkušeností odborníků. Také jsou zde popsány základní definice související s řešenou problematikou. Druhá kapitola popisuje komunikaci, jako důležitou součást každé interakce. Třetí kapitola je pro tuto diplomovou práci nejdůležitější svým zaměřením na hlavní téma, spolupráci rodiny a školy, význam rodiny, její typologii a práva rodičů.

Navazující druhá empirická část práce je oblastí tvůrčí, která je založena na kvalitativně orientovaném výzkumu. Cílem výzkumu této části práce, je zjistit poznatky a zkušenosti začínajících učitelů během začátku jejich učitelské profese a praxe. Které formy spolupráce využívají ve vzájemné spolupráci s rodiči a jakou spolupráci upřednostňují rodiče. Je zde navržen metodický postup k dosažení cíle, založený na hloubkových rozhovorech se začínajícími učiteli, absolventy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a jejich následná analýza.

Závěrem jsou uvedeny přínosy diplomové práce pro teorii a její přínosy pro začínající učitele.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

začínající učitel, první roky v praxi, spolupráce rodiny a školy, komunikace učitele s rodiči, primární škola