

Příloha 1 - Vzor dotazníku

Trendy ICT v postcovidové době

1 Jste muž/žena?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Muž Žena

2 Kolik Vám je let?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Pod 30 30 až 40 40 až 50 Více než 50

3 Druh střední školy ve které působíte

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Střední odborná škola Střední odborné učiliště Gymnázium

4 Působíte jako vedoucí pracovník, nebo jako učitel?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Vedoucí pracovník Učitel

5 Jaké trendy ve využívání ICT považujete dle Vašeho názoru za účinné a efektivní? (Možnost více odpovědí)

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Kombinaci prezenční a distanční výuky pro lepší flexibilitu
- Aplikace na chytrých telefonech a tabletech zlepšující přístupnost vzdělávání
- Sdílené prostředí pro podporu spolupráce a předávání výukových materiálů
- Sběr dat a analýza výsledků studentů pro efektivnější personalizaci výuky
- Software a platformy, které automaticky upravují obsah na základě pokroků a dovedností (Khan Academy, Duolingo apod.)
- Jiný

6 Pro koho jsou dle Vás zvolený/é trend/y nejvíce prospěšné?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Pro studenty Pro rodiče Pro vyučující Pro studenty, rodiče i vyučující Nevím

7 Vyberte tvrzení, se kterým nejvíce souhlasíte:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Využívání ICT v hodinách byl jen dočasný trend zapříčiněný covidem Využívání ICT v hodinách je příjemné zpestření výuky Využívání ICT v hodinách je nezbytnou součástí pro pozitivní vývoj školství Nevím

8 Motivuje Vás využívání ICT k dalšímu rozvoji schopností a dovedností s technologiemi?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Jednoznačně ANO Spíše ANO Nevím Spíše NE Jednoznačně NE

9 Jaký vliv mělo zavedení online výuky na dosažené výsledky studentů ve srovnání s tradiční výukou?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Pozitivní Spíše pozitivní Neutrální Spíše negativní Negativní

10 Musela v průběhu covidu přejít Vaše organizace na distanční výuku?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Ano Ne Nevím

11 S jakými problémy jste se v blízké době při využívání ICT ve škole setkal/a? (Možnost více odpovědí)

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- Nedostatečné vybavení školy (pomalé počítače, slabé internetové připojení apod.)
- Omezená znalost ICT ze strany pedagogů, rodičů nebo žáků
- Malé bezpečí online prostředí nebo zabezpečení dat
- Nerovnost ve vzdělávání u rodin bez přístupu k ICT nebo internetu (digitální propast)
- Závislost na ICT snížila schopnost řešit problémy bez technologií
- Jiná

12 Vámi uvedený/é problém/y jsou dle Vašeho názoru:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Jen nárazové a typické pro postcovidové období Dlouhodobé bez ohledu na průběh pandemie Nevím









13 Jaké nové příležitosti dle Vašeho názoru otevřela povinnost využívání ICT?

Nápověda k otázce: *Otevřená otázka*

Příloha 2 - Výsledky dotazníku

Trendy ICT v postcovidové době

Základní údaje

	Název výzkumu	Trendy ICT v postcovidové době
	Autor	
	Jazyk dotazníku	 Čeština
	Veřejná adresa dotazníku	https://www.surveio.com/survey/d/A3G4S9X2U9C8E0M7X
	První odpověď	14. 02. 2024
	Poslední odpověď	01. 03. 2024
	Doba trvání	16 dnů

Statistika respondentů

645

Počet
návštěv

533

Počet
dokončených

0

Počet
nedokončených

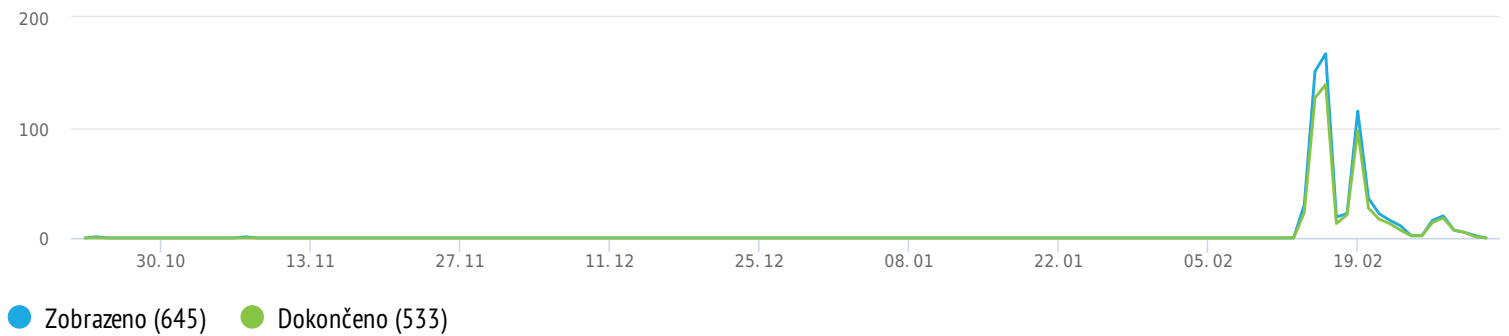
112

Pouze
zobrazení

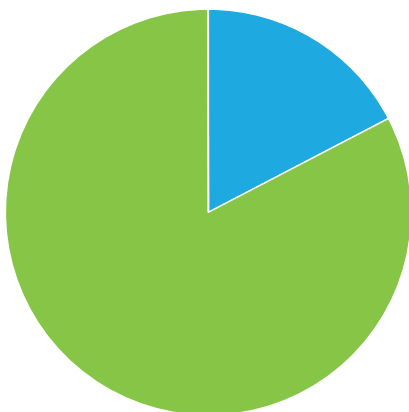
82,6%

Celková úspěšnost
vyplnění dotazníku

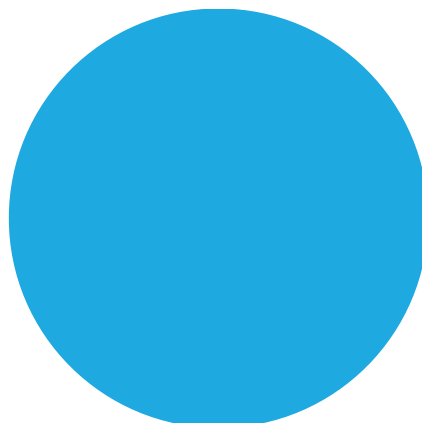
Historie návštěv (14. 02. 2024 – 01. 03. 2024)



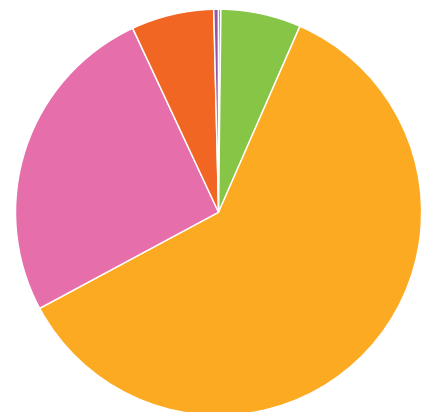
Celkem návštěv



Zdroje návštěv



Čas vyplňování dotazníku



- Pouze zobrazeno (17,4 %)
- Dokončeno (82,6 %)
- Nedokončeno (0,0 %)

- Přímý odkaz (100,0 %)

- <1 min. (0,2 %)
- 1-2 min. (6,4 %)
- 2-5 min. (60,6 %)
- 5-10 min. (25,9 %)
- 10-30 min. (6,6 %)
- 30-60 min. (0,4 %)

Filtry podle



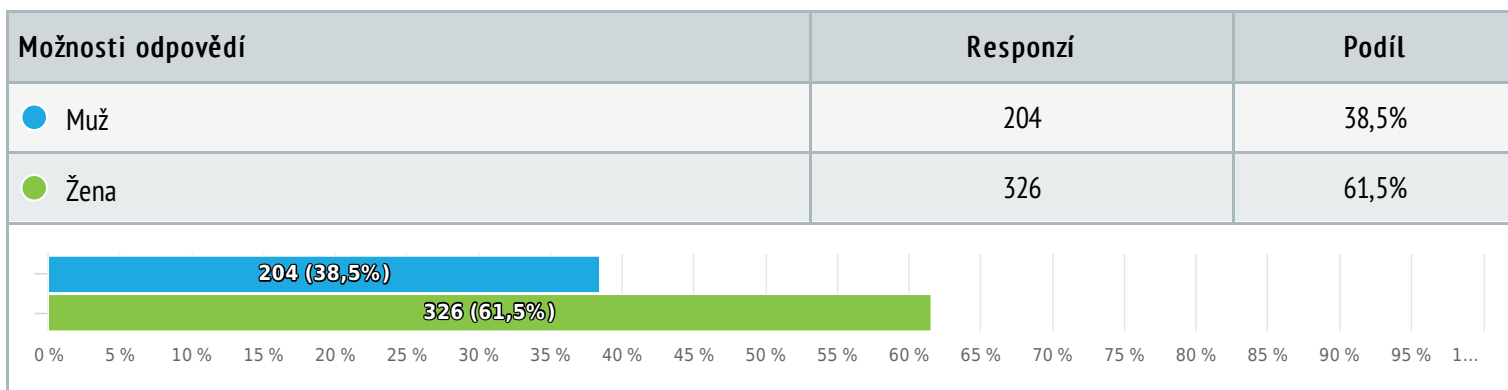
Vyřazených odpovědí

3

Výsledky

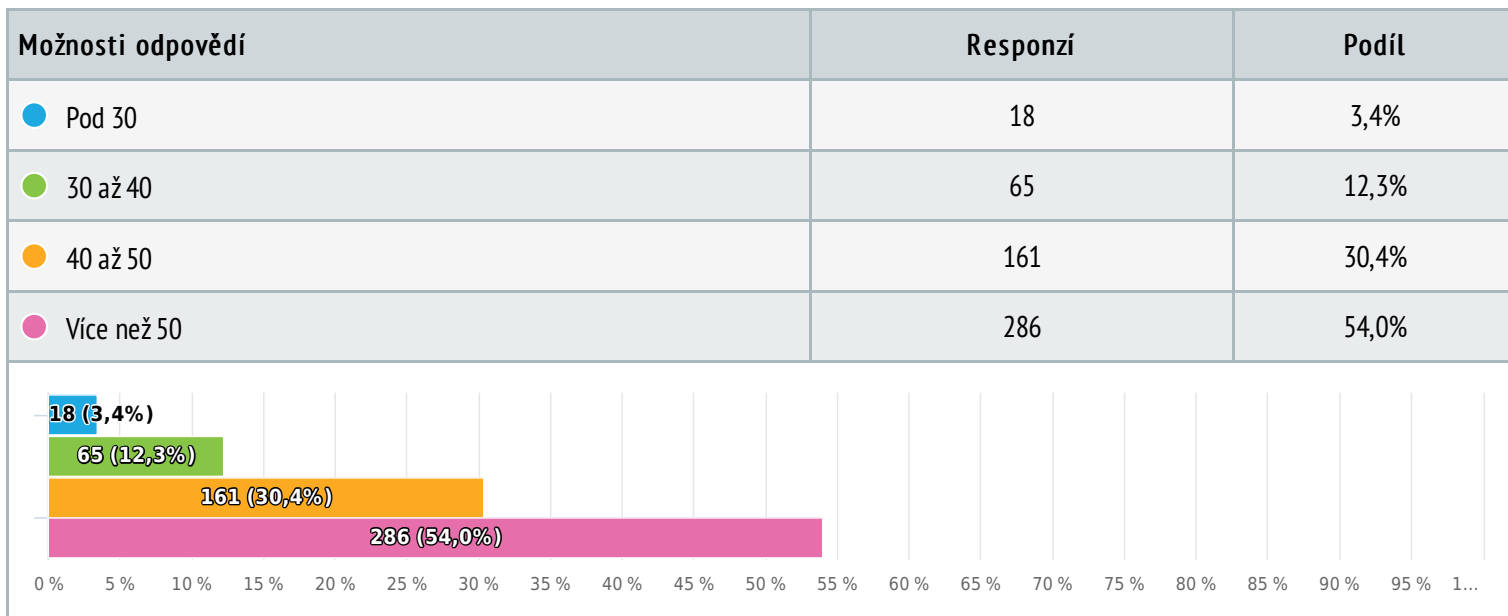
1 Jste muž/žena?

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



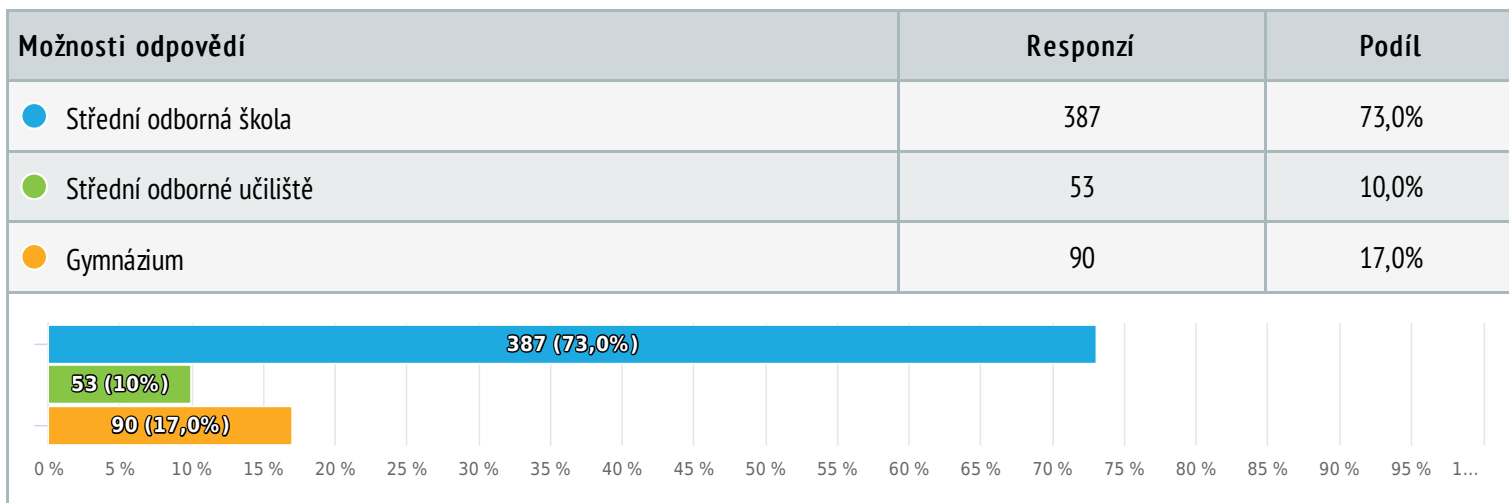
2 Kolik Vám je let?

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



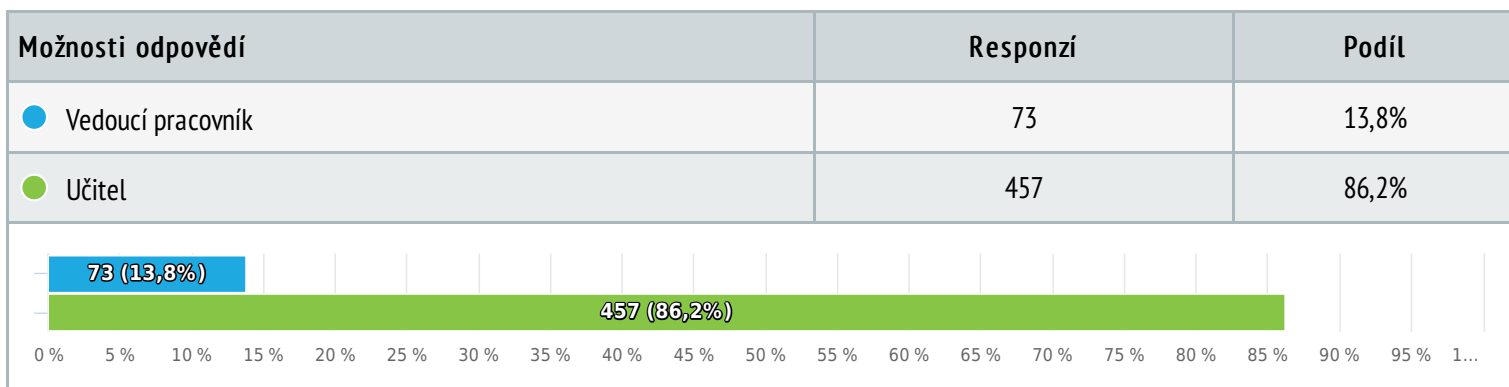
3 Druh střední školy ve které působíte

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



4 Působíte jako vedoucí pracovník, nebo jako učitel?

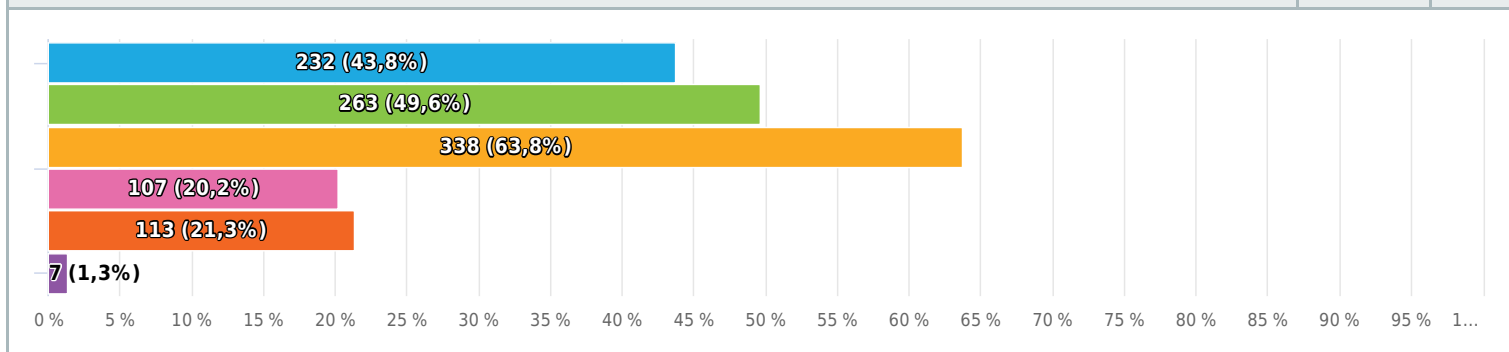
Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



5 Jaké trendy ve využívání ICT považujete dle Vašeho názoru za účinné a efektivní? (Možnost více odpovědí)

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x

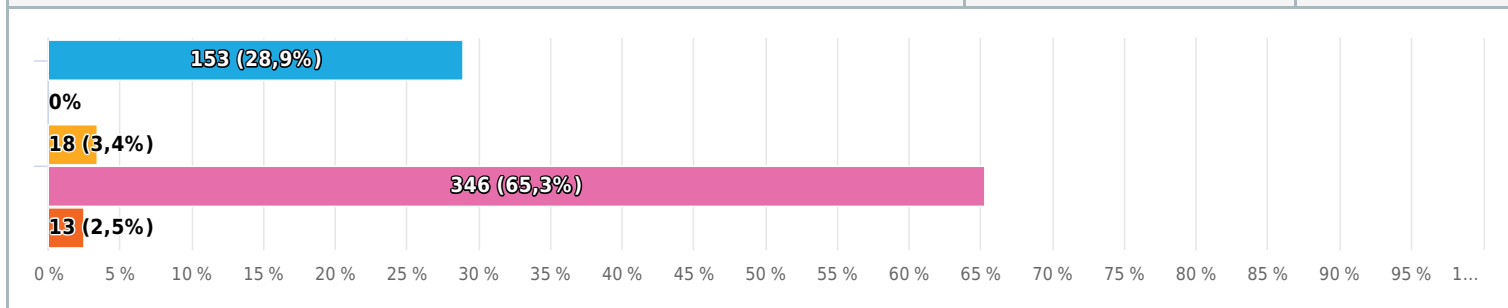
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Kombinaci prezenční a distanční výuky pro lepší flexibilitu	232	43,8%
● Aplikace na chytrých telefonech a tabletech zlepšující přístupnost vzdělávání	263	49,6%
● Sdílené prostředí pro podporu spolupráce a předávání výukových materiálů	338	63,8%
● Sběr dat a analýza výsledků studentů pro efektivnější personalizaci výuky	107	20,2%
● Software a platformy, které automaticky upravují obsah na základě pokroků a dovedností (Khan Academy, Duolingo apod.)	113	21,3%
● Jiný	7	1,3%



6 Pro koho jsou dle Vás zvolený/é trend/y nejvíce prospěšné?

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x

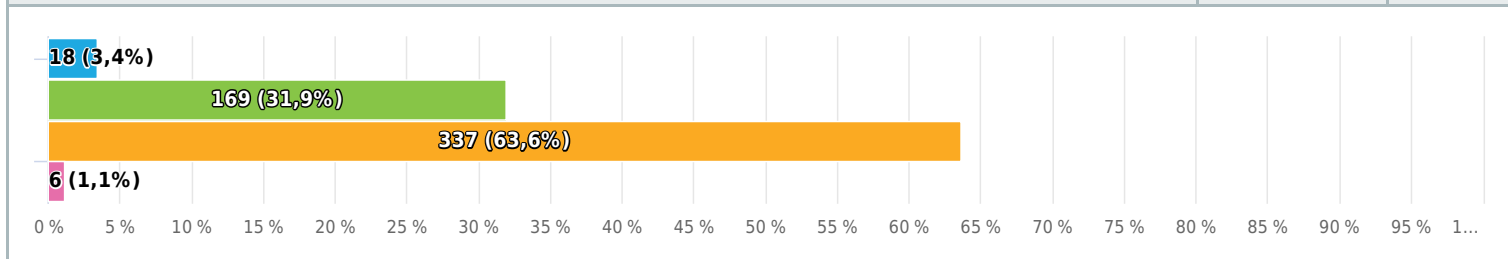
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Pro studenty	153	28,9%
Pro rodiče	0	0,0%
Pro vyučující	18	3,4%
Pro studenty, rodiče i vyučující	346	65,3%
Nevím	13	2,5%



7 Vyberte tvrzení, se kterým nejvíce souhlasíte:

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x

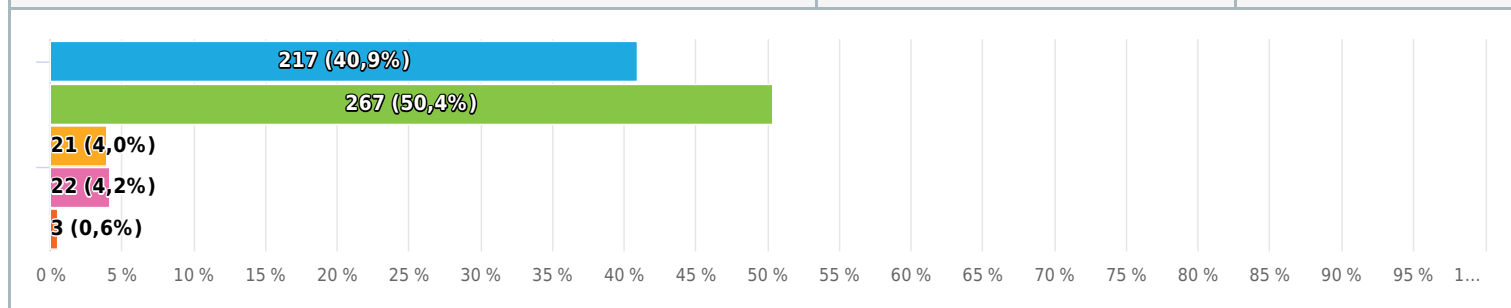
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Využívání ICT v hodinách byl jen dočasný trend zapříčiněný covidem	18	3,4%
Využívání ICT v hodinách je příjemné zpestření výuky	169	31,9%
Využívání ICT v hodinách je nezbytnou součástí pro pozitivní vývoj školství	337	63,6%
Nevím	6	1,1%



8 Motivuje Vás využívání ICT k dalšímu rozvoji schopností a dovedností s technologiemi?

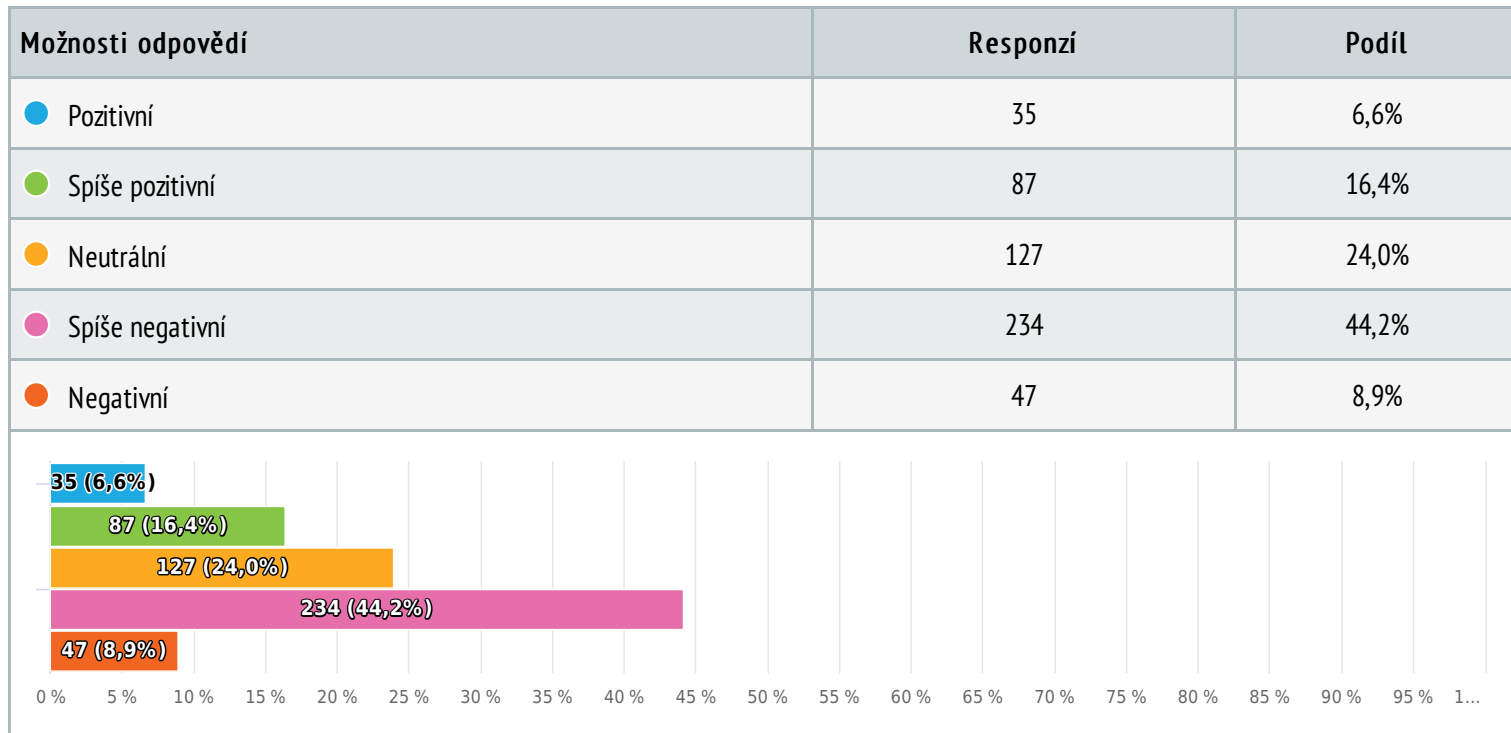
Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Jednoznačně ANO	217	40,9%
● Spíše ANO	267	50,4%
● Nevím	21	4,0%
● Spíše NE	22	4,2%
● Jednoznačně NE	3	0,6%



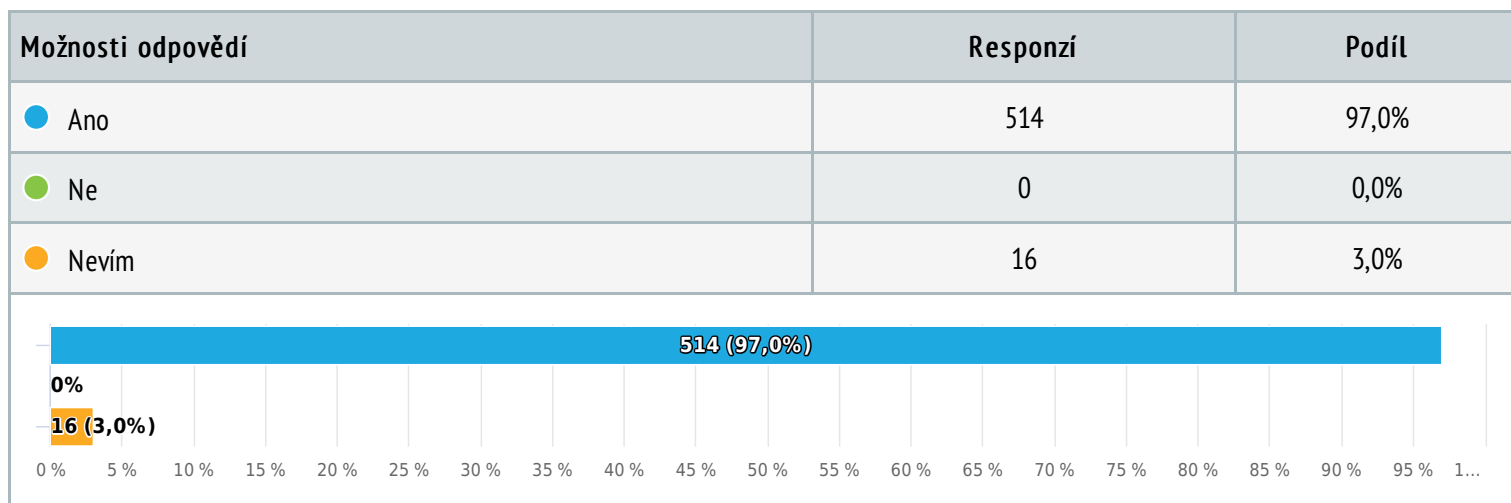
9 Jaký vliv mělo zavedení online výuky na dosažené výsledky studentů ve srovnání s tradiční výukou?

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



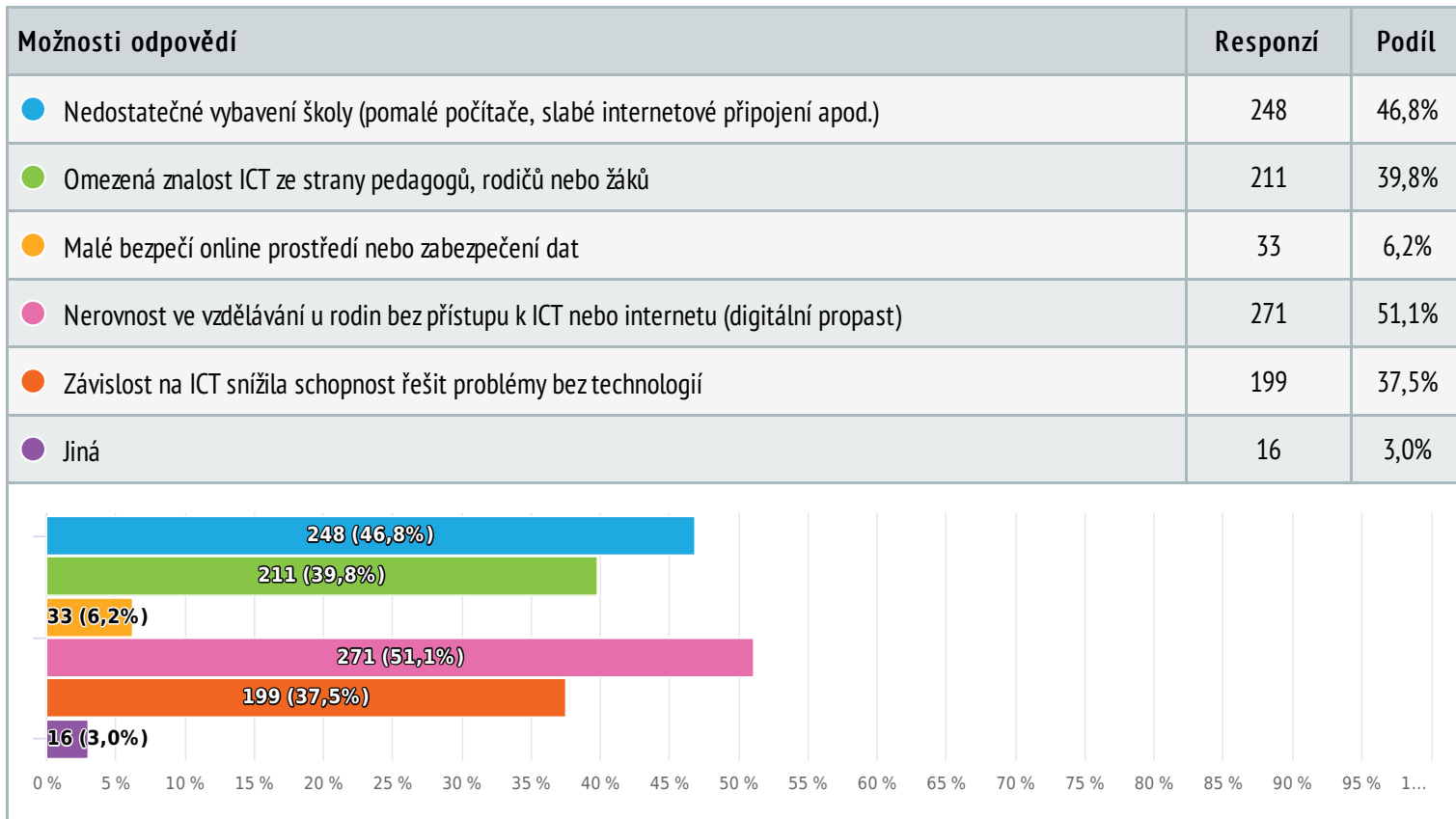
10 Musela v průběhu covidu přejít Vaše organizace na distanční výuku?

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



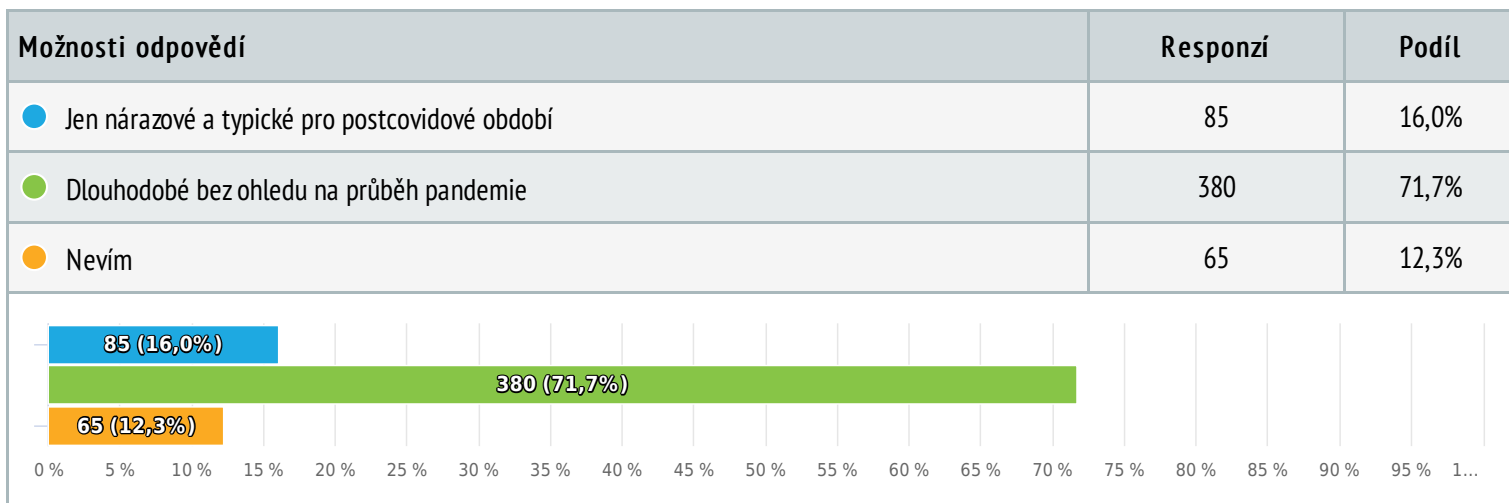
11 S jakými problémy jste se v blízké době při využívání ICT ve škole setkal/a? (Možnost více odpovědí)

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



12 Vámi uvedený/é problém/y jsou dle Vašeho názoru:

Výběr z možností, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x



13 Jaké nové příležitosti dle Vašeho názoru otevřela povinnost využívání ICT?

Textová odpověď, zodpovězeno 530 x, nezodpovězeno 0 x

- (2x)
-
- (2x) -
- (2x) .
- ..
- ...
-
- (2x) :)
- ?
- ???
-
- a
- AI,IOT,...
- Aktivizaci žáků, zvýšený zájem o učení, interaktivní výuka, interaktivní učebnice
- Aktualizace příprav vyučujícího a to včetně digitalizace přípravy učiva.
- Bez IKT nelze v budoucnu pracovat
- Bez komentáře.
- Bude patrné časem
- CAD/CAM, SQL, krátká odborná videa
- covid
- Čerpání informací z různých zdrojů.
- Další povinnost mimo hromadu jiných
- Další studium, nové zpracování přípravy na hodiny, zpracování tématiky do PowerPointu, účast na kurzech, studijní pobyt v zahraničí.
- další vzdělávání
- Digitalizace a automatizace, vzdělávání a e-learning, bezpečnost a ochrana dat.
- Digitalizace většiny zdrojů a materiálů. (Například já sám jsem kompletně digitalizoval = zpracoval, své přípravy.)
- Digitální gramotnost
- Dostupnější vzdělávání pro žáky, které je ale podmíněné vybavením školy.
- dostupnost informací
- Dostupnost informací pro všechny, profesní růst - rychlé šíření různých forem vzdělávání, kurzy, školení, e-learning, online konference
- dovednost
- do výuky se dostalo více podnětů
- Dovzdělání žáků v ikt
- Dynamika ve výuce, využití videí, programů, sdílet materiály, komunikace se studenty i mimo školu, využití tabletu ve výuce... za mne i samotné sebezvzdělání v ovládní ICT.
- Efektivnější a modernější metody výuky.
- Financování tohoto sektoru ve školství
- Flexibilita, možnost pracovat z domova
- Flexibilita ve výuce
- flexibilitu
- (2x) Flexibilitu
- hledání nových informací, zdokonalení vědomostí při práci s PC

- Hodně malé
- Hybridní výuku
- Chystá se komplexní výměna ICT vybavení
- ICT (Microsoft Teams ,Open office a Powerpoint) pomohla dětem využít internet na vyhledávání nových informací. Pomohla jim také zlepšit Aj.
Ranjan Bakhtani MBA - 725450336 SOA a SPŠE Žatec. Krásný den
- ICT technologie dokáží zefektivnit práci, to je rozhodně velká příležitost takřka pro každého člověka, pokud s nimi ovšem umí zacházet. Je důležité si uvědomit, že nemohu svou práci nechat jen a pouze např. na AI, potřebuji vlastní myšlení, kritické myšlení pro kontrolu výsledků práce, pro tvorbu zadání, atd. Jinak mi tyto technologie jsou k ničemu.
- Impuls pro pedagogy promýšlet nové metody.
- Individualizaci při řešení úloh - vlastní tempo, okamžité získání zpětné vazby (odpovědí), to může výuku zrychlit a zefektivnit, ale není to pravidlem. Existuje a vzniká spousta užitečných aplikací pro organizaci výuky (dělení do skupin, losování otázek, různé hry a soutěže,...) Výborné pro individuální procvičování a domácí přípravu. Ve škole by se mělo MLUVIT (při hod. cizích jazyků naprosto zásadně - nikoli si vybarvovat nebo vyklikávat odpovědi), diskutovat, ARGUMENTOVAT - to z hodin mizí.
- Informace
- Informační gramotnost
- Informovat a začlenit zaky, kteří jsou dlouhodobě nemocni, ci se zapoji snadneji do komunikace prostr. ICT nez ve tride.
- Inovace ve školství. Nové informace, nové znalosti - pro studenty (rodiče) i učitelé.
- Inovaci výuky
- interaktivita
- Interaktivní a zážitkové učení- například díky wordwallu. Spolupráce se studenty a sdílení on-line různých materiálů. Flexibilní vzdělávání.
- IT gramotnost
- Jak ke vidět z úrovně výsledků studentů po vodu.zal žádně
- Jako mistr OV, ve výuce Mobil ani PC nevyžívám...
- Je těžké si představit významné odvětví, které by umělá inteligence nezměnila. Patří sem zdravotnictví, vzdělávání, doprava, maloobchod, komunikace a zemědělství. Ve všech těchto odvětvích existují překvapivě jasné cesty, jak může umělá inteligence přinést velké změny."
- je to jiná dimenze výuky a přístupu k informacím
- jiné využití IT než sociální sítě
- jiný přístup k výuce - potřebný k současnému životu
- jsou různé...
- Kladné
- komplexnost
- komunikace
- (3x) Komunikace
- Komunikace se urychlila
- Konečně se někteří pedagogové naučili pracovat s počítačem
- Konektivita
- Kreativitu
- kreativitu, seberealizaci, nové možnosti práce
- kyberbezpečnost, orientace v komunikačních technologiích,porozumět metodě co - teachingu a využití v praxi
- Lehčí přechod pro studenty ze školy do praxe. Rychlejší zapracování do firem
- Lepší ICT vybavenost
- lepší komunikace, modernizace výukových metod
- Lepší komunikace, sdílení dat,
- Lepší komunikace se studenty i rodiči
- lepší orientace, rozšíření schopností pracovat s informacemi
- Lepší orientace v ICT prostředí, uvolnění SW pro školy a žáky, zvýšila se gramotnost žáků a učitelů

- lepší počítačová gramotnost
- Lepší přehled a zároveň navázání na používání ICT i v normálním životě, ne jen při studiu (inteligentní domácnosti,atd...)
- Lepší příprava na budoucí praxi
- Lepší přístup k informacím
- lepší přístup k odborným textům, materiálům atd..
- množství informací, velmi rychlé informace,
- Moderní software a jeho osvojení.
- Moderní technologie do výuky - nutnost dnešní doby
- Modernizace výuky
- modernizace výuky, možnost úspěchu i pro žáky s nechutí k tradičnímu vyučování
- modernizaci
- možnosti forms a teams k testování, k zadání úkolů, interakci
- Možnost komunikace mezi učiteli, žáky i rodiči i mimo prostředí školy, zlepšení ICT dovedností u učitelů
- Možnost konzultace na dálku
- Možnost nových komunikačních kanálů mezi žáky a učiteli, přípravu materiálů do výuky ze strany žáků i učitelů pomocí ICT.
- Možnost online výuky
- možnost práce z domova
- Možnost propojení a rychlého předání informací a materiálů mezi pedagogy a studenty.
- možnost rozsáhlého sběru informací
- Možnost rozvíjení nadaných žáků. Využití při domácí přípravě žáků. Podpora slabších žáků, kteří se chtějí vzdělávat a neberou školu jako nutné zlo. Dle jejich slov je nemůžeme obírat o jejich volný čas.
- Možnost rozvíjení znalostí zvoleného oboru.
- Možnost sdíleného prostoru s žáky, kam jim lze nahrát výukový materiál a kde s nimi lze komunikovat i mimo školu.
- Možnost sdílení informací o výuce a použití většího množství materiálů. Rozvoj digitální gramotnosti. Individualizace výuky.
- Možnost sledovat nové trendy ve vyučování, webináře pro učitele, AI
- Možnost soustředit se na rychlé vyhledávání informací, práci s aplikováním a vyhodnocováním
- Možnost srovnání informací z více zdrojů
- Možnost studia i v době covidu, zpestření výuky, více samostatné studium studentů, zodpovědnost studentů, nutnost práce s ICT u učitelů
- Možnost širšího rozvoje
- Možnost ukázat studentům jak kvalitně využívat možnosti internetu, možnost učitelům využívat výuková videa což je názornější než jen výklad a popis, hodina může být zábavnější, různorodější bez přetěování pedagoga, a dále možnost při absenci pedagoga či studentů, z důvodu nemoci či jiného, využít online výuku v plném rozsahu
- Možnost vidět určitý učební prvek a případné vedlejší informace o něm
- Možnost vyhledávání a ověřování informací.
- možnost výuky studentů pobývajících v zahraničí
- možnost využití ICT v době nepřítomnosti žáka na výuce (např. nemoc)
- možnost využívání dalších nástrojů, které dosud nebyly oceňovány; zvyšování úrovně jak pedagogů, tak i studentů z hlediska ICT
- Možnost využívat množství nejrůznějších vzdělávacích aplikací
- n
- n
- N/A
- např. efektivitu v komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci
- např interaktivní hry přes Kahoot
- např. užití jiných materiálů pro výuku ze strany žáků (webu, plattform,...) než při běžném předávání vědomostí bez užití ICT
- např. více možností zpracování a ověřování teoretických informací
- naučit i žáky ze sociálně slabých rodin nové technologie

- Naučit se novým dovednostem, využil at programy
- naučit se ovládat komunikační softwary
- Navýšení počítačové gramotnosti
- Nedokazu zcela odpovědět
- Nedokáži odpovědět.
- Nedokážu posoudit
- nedozírné
- Nejde jen o informatiku, využití ve všech předmětech.
- nejsem si jistá
- Některé obory potřebují ICT ke své práci, manuální zručnost ICT nenaučí
- Někteří se tomu brání.
- Nemám jako povinnost používat ICT ve výuce. K organizaci a docházce, ano.
- NEMOHU POSOUDIT
- Není vybavení , nelze zapojit ICT do každodenní výuky
- Neplatí pro všechny studenty, ale část z nich odmítá přemýšlet nebo se "něco" naučit, vše najdou přeci na internetu.
- neumím posoudit
- Neumím posoudit
- (2x) Nevim
- (23x) nevím
- nevím
- (13x) Nevím
- (3x) Nevím
- (2x) Nevím.
- NEVÍM
- Nevím, ICT jsem vždy používala (prezentace, video, hudební záznam,...) a budu s tím pokračovat.
- nezůstat pozadu
- Nic
- Nová budoucnost
- Nová doba vyžaduje nové věci. S kterými se musíme naučit manipulovat.
- Nová témata
- Nová zkušenost
- nové
- nové dovednosti
- Nové informace, zkvalitnění a doplnění výuky, atraktivita
- Nové materiály
- nové možnosti práce s ICT
- nové možnosti ve výuce, její zpestření, zlepšení komunikace s žáky
- Nové poznatky.
- nové prvky ve výuce, nemožnost vymlouvat se, že studenti nebyli o něčem informováni
- nové příležitosti v oblasti interaktivních výukových metod, personalizovaného učení, online zdrojů a globálního propojení mezi studenty a učiteli. To umožňuje efektivnější vzdělávání a přístup k širokému spektru informací a technologických nástrojů pro vylepšení výuky a učení.
- nové technologie, sebevzdělávání, nové výukové metody a možnosti
- Nové trendy
- Nové vyučovací metody
- Nové výukové metody

- nové zkušenosti i dovednosti
- novinky v oboru
- nový software, aplikace, zdroje dat
- Nový trend
- Nový typ výuky, který více motivuje i méně zdatné žáky k práci.
- nový způsob komunikace
- Nuceně začít používat ICT, být kreativní a vzdělávat se v této kategorii.
- Nuceně, začít používat, pohybovat se v této kategorii a vzdělávat se.
- Nutnost lepšího vybavení ICT techniky na naší části školy. Potřebu dalšího vzdělávání v oblasti ICT. Poslední bod, ideálně omlazení pedagogického sboru.
- nutnost naučit se novým dovednostem
- Nutnost sebevzdělávání, držet částečně krok s mladou generací.
- Nutnost učit se stále něco nového
- nutnost všech využívat ICT
- Nutnost zvyšování digitálních kompetencí
- Objevení nových aplikací
- obohacení tradiční výuky
- odlišnění, bezkontaktní výuka, více samostatnosti pro studenty
- OK ...
- Online spolupráce skupiny při práci na školních projektech. Digitalizace mnoha výukových materiálů. Tvorba nových. Hledání atraktivního obsahu a formy pro oživení výuky.
- Online testy, hromadně zadávané ukoly
- on-line vyučování
- Online vyuka
- Orientace v online prostředí
- Osobnostní rozvoj učitelů i žáků, získání nových dovedností i znalostí, rozšíření povědomí o dostupných možnostech vyučování jinak než skupinovou a frontální výukou
- Otevřela možnost překotné digitalizaci. Nepředstavitelné se stalo zcela běžným.
- Otevřela nové cesty a metody práce v hodinách, i mimo ně, ne všichni jsou ale ochotni s nimi pracovat, myslím tím studenty/ plus zpestření hodin.
- Ověření, že je online výuka možná. Zavedení online vzdělávání v široké míře (semináře, další vzdělávání PP).
- ověřování zdrojů, interaktivita výuky,
- Ovladání nových technologií, které budou studenti v praxi potřebovat, samostatná práce
- Ovládat ICT techniku a metody
- Oživení výuky
- PC gramotnost
- pestrost
- Pestrost výuky a dostupnost materiálů
- Pestřejší výuka, možnost komunikace i mimo hodiny
- podpora výuky, zpestření, nová role pedagoga
- Pokrok v užívání technologií, jejich znalost
- Posílení digitální gramotnosti, využití potenciálu, které ICT nabízí k zpřístupnění výuky.
- posun
- Posunout se v oblasti ITC
- posun školství do 21. stl
- posun ve vzdělávání
- Používání nových aplikací

- Povinnost se změnila - ICT je pomocník
- Povinnost využívání ICT ve vzdělávání umožňuje flexibilnější výuku, posiluje komunikaci a spolupráci mezi studenty a učiteli, zvyšuje dostupnost informací a podporuje rozvoj digitální gramotnosti.
- Povinnost využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) otevírá nové možnosti a výzvy v mnoha oblastech. Například použití ICT umožňuje individualizované učení a přístup k širokému spektru informací. Tyto nové příležitosti vyžadují ale také řešení nových otázek ohledně soukromí, kybernetické bezpečnosti a rovného přístupu k technologii.
- Poznání nových technologií, aplikací, ...
- Poznání, že technika není všemocná, pouze její koexistence s ostatními typy výuky může přinést posun.
- Poznávání nových prospěšných možností ICT obecně, další oblast sebevzdělávání, pochopení a přizpůsobování se současnému způsobu fungování v moderním světě.
- Poznávat nové pokrokové věci
- práce se zdroji
- práce s technologiemi. vybavení škol ICT
- Práci navíc
- Praktická cvičení, inspirace.
- praktická znalost problematiky
- Prezentační a interaktivní způsob výuky a zapojení studentů, získání nových dovedností v oblasti technologie, využití nových e-didaktických materiálů a her, dotazníků, kvízů, testů, zpestření výuky v rámci použití zařízení studenta, rychlejší a snadnější vyhledání zpracovatelných informací...
- Prohloubení znalostí
- Prohloubení znalostí ICT
- Prohloubení znalostí v oblasti ICT, možnost zapojit nové technologie a platformy do výuky
- prohlubování digitálních kompetencí a inforatického myšlení žáků i pedagogů
- Pro mne žádné
- Propojení výuky
- propojenost
- Provázání ICT do praxe
- Pružnější přístup k informacím
- pružnost v řešení nenadálých situací
- Předávání studijních materiálů žákům. V hodinách to může být zpestření výuky.
- Především doplnit si "lehce" znalosti v případě neúčasti na prezenční výuce.
- Především rychlost, jasnost komunikace mezi školou a rodinou - BC. Zábavný styl učení - DUOLINGO, kvízy atd. Názorné ukázky - DATAPROJEKTORY, mobily atd. Vyzkoušení grafické profese na vlastní kůži - CANVA, jiné volně dostupné mobilní a pc aplikace (využívám ve VV).
- Přehlednost výuky.
- Přiblížení se reálnému světu kolem nás a vystoupení z bubliny označované jako školství.
- Přiblížení studenta a lektora v komunikaci, více zdrojů k vyhledávání informací, rozvoj kritického myšlení u studentů, zpestření vyučovací hodiny.
- příležitost
- Příležitost jít tzv. z dobou. Všichni dnes pracují na PC a budou, studenti na moderních technologiích vyrostli. Bez používání ICT by bylo školství zcela odtržené od reálného života.
- Příležitost se vzdělávat, zařazovat nové metody.
- přineslo to více povinností pro učitele a přitom používání ICT nepřináší tolik pozitiv, které by vyvážily nárůst povinností učitele a práce.
- Příprava i mimo budovy školy
- Přístup k informacím z různých zdrojů, analýza dat a jejich rychlé zpracování a zhodnocení.
- Přístup k všeobecným informacím, rozvoj zvědavosti, názorné ukázky, rozšíření znalostí a souvislostí
- Při výuce dějepisu, který učím, nám ICT technologie otevírá řadu nových přístupů a interaktivních způsobů práce, které žáky nesmírně baví a pomáhají jim v lepším chápání problémů. Na druhou stranu učím i mrtvý jazyk, v němž bohužel nelze ICT moc efektivně využít.
- přizpůsobení se modernímu světu

- Rozmanitost, dostupnost kdykoliv, atraktivnost
- rozmanitost informačních zdrojů a aktivit během výuky
- Rozšíření a větší přehled
- Rozšíření kvalifikace vyučujících, zlepšení digitální gramotnosti, cílené a účelné využívání technologií ke zlepšení procesu výuky
- rozšíření možností komunikace
- rozšíření možností využití prostředků ICT
- Rozšíření obzoru ve vzdělávání.
- rozšíření vědomostí
- Rozšíření vyučovacích metod
- rozšíření výukových metod
- Rozšíření zkušeností s Teamsy.
- rozšíření znalostí
- Rozšíření znalostí
- Rozšíření znalostí v ICT prostředí, hlavně v online prostředí. Používám PC v každé hodině a nutím žáky vyhledávat praktické informace....Cenový přehled, druhy, množství, použití.....strojních technologií, strojů, součástí...atd.
- Rozšířila digitální dovednosti studentů i učitelům. Rozšířila a zvýraznila propastný rozdíl mezi učiteli ohledně znalostí ICT. Byly vytvořeny nové osobní výukové elektronické materiály pro studenty, hlavně pro ty co hodně chybí ve škole. Naopak spoustu studentům umožňuje si nevěsta vlastní osobní zápisky. Vznikly elektronické zdroje pro možnost opisování při testech.
- Rozšířit si schopnosti využití ICT ve všech činnostech, rozšíření přehledu o zdrojích informací.
- Rozšiřování kompetencí, všeobecný přehled
- Rozšiřování vědecké gramotnosti.
- rozšíření znalostí
- rozvíjet se v tomto oboru (studenti i učitelé)
- (2x) rozvoj
- Rozvoj
- Rozvoj abstraktního myšlení. Chápání ICT nejen jako samostatné disciplíny, ale jako nástroje pro podporu výuky ve všech oblastech vzdělávání.
- Rozvoj digitálních kompetencí, spolupráce mezi žáky a učiteli.
- rozvoj dovedností
- Rozvoj ICT dovedností pedagogů
- Rozvoj ICT dovedností, zvýšení možností na trhu práce
- rozvoj kompetencí
- Rozvoj nových dovedností, nové formy výuky
- rozvoj samostatného myšlení a využívání IT při řešení problémů či hledání informací
- Rozvoj schopností a dovedností s využíváním technologií, zvýšení digitální gramotnosti.
- Rozvoj využití e-learningu ve škole (dnes slouží jako podpora žákům - výukové materiály, testy pro doplnění nebo opravu klasifikace)
- Rozvoj znalostí a dovedností
- rozvoj znalostí, bohužel na úkor klasické komunikace
- Různé pracovní nabídky a novinky ve světě
- Rychlá komunikace
- Rychlejší komunikace a zpětná vazba
- Rychlejší komunikace s rodiči (než s ŽK)
- rychlejší přístup k informacím
- Rychlejší výuka
- Rychlé vyhledávání, využívání umělé inteligence
- Rychlost dostupnosti nových materiálů.
- rychlost komunikace

- rychlost, přístupnost, snazší práce
- Rychlou komunikaci
- samostatné vyhledávání informací
- Samostatnost
- samostatnost studentů při vyhledávání informací
- samostudiu
- sdílené prostředí
- Sdílené přístupy, práce s novým software, prohloubení znalostí práce s ICT
- Sdílení, efektivita a transparentnost vyučovacích metod.
- SDÍLENÍ INFORMACÍ
- Sdílení informací přes Google učebny
- Sdílení souborů
- Sdílení studijních materiálů
- (4x) sebevzdělávání
- sebevzdělávání, osobnostní rozvoj
- sebevzdělávání, snaha najít vhodné využití ve výuce, motivace žáků, snadnější komunikace
- Sebezdokonalování
- Seznámení se s jiným typem výuky
- seznámení se s novými metodami výuky
- seznámení s novými možnostmi ICT
- Schopnost improvizace, zvýšení efektivity výuky u vybraných předmětů.
- Si
- sledování nových trendů a moderních technologií
- Snad jen poznání nových možností využití ICT. (Bez jakýchkoliv předchozích znalostí jsme se učili za pochodu.) Nové příležitosti - nevím. Ještě větší použití ICT už nevnímám celkově moc pozitivně, žáci jsou na mobilech 90 procent času během dne, není to zdravé pro jejich vývoj a vztahy s vrstevníky. Pokud i výuku převedeme na PC/mobily, zmizí jim úplně jakákoliv možnost normální lidské interakce. Také nejsem přesvědčena o pozitivním dopadu ICT na dovednosti a znalosti žáků.
- snadnější přístup k informacím
- snaha naučit se něco nového, vytvořit si testy - rychlá kontrola vyhledávat technické novinky a předávat žákům nové technologie
- Snazší zadávání práce žákům. přehlednost a dostupnost odkudkoli.
- spolupráce se studenty
- Systém školství byl nucen reagovat - více možností prp učitele a studenty
- šetření času
- šetří čas při tvorbě úkolů a materiálů
- Širší přístup k informacím, nové možnosti v řešení zadaných problémů.
- Širší rozhled
- Širší seznámení s různými aplikacemi, vyhledávání informací na netu, nové metody zkoušení
- Širší využití nových poznatků ve výuce.
- širší znalosti a okruh dovedností, sladit se s dobou
- Tvorba materiálů pro potřeby studentů i pedagogů
- Tvorbu materiálů pro domácí procvičování, okamžitý výsledek hodnocení v hodině po splnění různých online kvízů ad.,
- Učitel by měl držet krok se svými žáky v ICT
- Učení se novými technologiím.
- Učitelé neměli jinou možnost než používat technologie a rozvinuli si tam dovednosti v práci ICT, poznali nové aplikace, které mohou zapojit i to výuky ve školách.
- Učitelé si zvykají na předávání materiálů atd. žákům alternativními cestami. To může podpořit úspěšnost žáků i jejich zájem o obor / předmět.



- UI
- (2x) umělá inteligence
- Umělá inteligence a její využití i zneužití
- Umělá inteligence- žáci zneužití
- U nás téměř nic. Ředitel ICT vůbec nerozumí a nepovažuje ho navíc za důležité. Kolegové umí počítač zapnout a používat jeden svůj program a to jen pokud se chová správně. Žáci (většina) umí jen sledovat obsah na telefonu. Jejich připravenost ze základních škol je tragická. Neumí sečíst dvě buňky v excelu, naformátovat text ve wordu, ... Důraz na ICT a zvětšení dostupnosti online obsahu pro výuku usnadnila některým učitelům práci (méně příprav, méně ústního vysvětlování).
- Určitě rozšíření obzorů a možností pro nás starší, kteří bychom se k tomu možná jinak jen těžko odhodlávali.
- Usnadnění výuky..
- Uspora práce, snadné sdílení
- Uvědomění si důležitost ict jako pomocníka a rádce ve vyučování, dokáže výuku zkvalitnit i usnadnit.
- větší aktivita pedagogů v oblasti vzdělávání se
- větší efektivitu a usnadnění práce
- Větší flexibilita pro studenty i učitele. Více nových možností ve výuce.
- Větší kontrola: docházky, známek, šíření pracovních povinností učitelů a žáků
- větší kontrola zaměstnavatelů nad zaměstnanci i v jejich soukromém čase
- Větší možnosti zapojení žáků do výuky, a to zábavnější formou, rychlejší přístup k informacím. Nové možnosti - používání umělé inteligence
- větší možnost zařazení ICT do přímé výuky, zvětšila se nabídka zpracovaných materiálů s využitím ICT (např.ČT EDU)
- větší práce v online prostředí, např teams
- Větší přístup k informacím, možnost ověřování relevantnosti informací...
- větší přístup k informacím, větší možnost spolupráce - sdílení materiálů
- Větší rozhled v aktuálních problémech
- Větší rozhled ve vyhledávání a získávání informací.
- větší samostatnost a zodpovědnost žáků
- Větší samostatnost, práce se zdroji
- Větší využívání nových trendů v oboru, včetně programování. Možnost výuky nových technologií
- větší zdroj poznatků
- Více informací k probírané látce, pestřejší výuka, střídání vyučovacích metod, samostatnost žáků
- Více možností
- Více možností při výuce, více znalostí
- Více možností ve vzdělávání
- Více možností, zdrojů informací, výměna zkušeností
- Více portálů ke vzdělávání
- Více pracovat samostatně na PC
- Více se uvažuje o modernizaci vybavení.
- více se vzdělávat
- Více se vzdělávat . Více dostupnosti informací.
- Více seznámit žáky s technologiemi, rozvinout jejich uvažování a změnit jim pohled na moderní elektroniku, komunikaci a techniku.
- Více volnosti pro studenty
- Více výukových zdrojů, rozvoj kompetencí
- Vidím zde velkou propast mezi tím, co je prospěšné a funkční a co vzdělávání napomáhá a závislostí, neřešením pasivního vzdělávání, ztráta schopnosti soustředit se, formulovat myšlenku, být aktivní, myšlení je ploché, nejde do hloubky. Přehlcenost informacemi. Vzdělávání nemá jasně formulováno, kam směřuje...
- V moderního člověka



- V odborných předmětech jsou nové ICT technologie nevyhnutelné, ve všeobecně vzdělávacích předmětech by se měly vynechat pro takzvaný detox, aby žáci přemýšleli bez ICT a rozvíjeli své myšlení.
- V oficiální podobě ICT "podporuje soustředění a zvyšuje zájem o výuku". Z mých zkušeností se toto ale neděje a ICT prostředky žáky rozptylují (nejsou se pak schopni soustředit na klasickou výuku a žádají výuku pouze přes ICT prostředky). Stejně tak bych neřekla, že díky ICT prostředkům došlo ke zvýšenému zájmu o daný předmět.
- v současnosti je to téměř nutnost
- Vstup do 21. století
- všeobecný přehled
- všeobecný rozhled
- Výše zmiňované.
- vyšší odbornost vzdělávání
- vyučující se museli vzdělávat v ICT a získané dovednosti je možné využít nejen pro výuku, ale i pro administraci potřebnou pro chod školy
- Výuka
- výuka může probíhat odkudkoli
- Výukové portály, internetová úložiště, on - line učebnice... .
- Využití AI.
- Využití do života
- Využití ICT není samospasitelné. Je vhodné ho kombinovat s klasickou výukou.
- Využití k vyhledávání informací, samostatnost, přehled.
- Využití nových metod výuky, možnost větší samostatnosti žaku při vzdělávání.
- využití velké řady výukových aplikací, programů
- Využívám ICT pořád, tedy nic nového se nezměnilo.
- využívání Clasroomu
- Využívání inovativních metod, sdílení, dostupnost info
- Využívání moderních trendů ve výuce, možnost komunikace na dálku i mimo pracovní dobu.
- Využívání technologií v moderním pojetí výuky v návaznosti na PR 4.0
- Využívání UI
- Využívání úložišť a komunikace se žáky, kteří nejsou přítomni ve škole
- využívání v rozsahu všech vyučovaných předmětů, i tam, kde se s nimi příliš nepracovalo
- Využívání zábavných aplikací ve výuce.
- Výzva pro všechny učitele zapojit ICT i do všech předmětů, kde dosud ICT nebylo používáno. Přináší přepracování a zaktualizování ŠVP jednotlivých předmětů tak, aby odpovídala více trendům současnosti.
- vzájemná komunikace, využívání podvečerního času
- vzájemné propojení, zrychlení
- Vzdělávání a učení na dálku, přístup k online vzdělávacím materiálům, interaktivním lekcím a online kurzům.
- Vzhledem k profesním inovacím bylo nutné maximálně respektovat trendy a zavést je i do odborné výuky
- Vznik zajímavých výukových programů a webů (jako např. umimeto.org).
- Xxx
- Začít pracovat tak, jak je běžné v korporátech.
- Zájem učitelů o nové aplikace, metody, postupy.
- Zamyslet se nad tím, co pozitivního přináší obě formy výuky a nalézt mezi nimi rovnováhu a to nejlepší k přirozenému vývoji dítěte. Uvědomění si, jak důležité jsou kompetence a jak málo se při běžné i distanční výuce rozvíjí, jak stále setráváme v dojmu nebo spíše v pohodlí, že znalosti jsou více než kompetence.
- Zapojení dětí ze znevýhodněného prostředí
- Zavedení nových technologií do výuky
- Zavedení společného a jednotného způsobu komunikace učitel - předmět - žák



- zdokonalení se ve využívání
- zdokonalení se v užívání PC, sdílení prostředí
- zdokonalení v ICT, pochopení nutnosti vzdělávat se v tomto prostředí, opustění starých struktur ve škole
- Zdokonalení v oblasti ICT.
- Zdokonalování v ICT
- Získání dalšího digitálního obsahu a zdroje, větší důraz na práci se skupinou
- získání nových dovedností
- Zjednodušení administrativy, lepší práce z domova, lepší přístup k informacím, více dezinformací - extremismus
- Zjednodušení
- Zjednodušení a automatizace procesů. analýza velkých dat, možnost využívání AI atp.
- Zjednodušení, přehlednost, zájem dětí o výuku, možnost aktivit díky využití ICT
- Zjištění dalších možností výuky, zdokonalení se v používání PC apod
- Zkušenosti do budoucna
- Zlepšená ICT gramotnost studentu
- Zlepšení dovedností v rámci ICT, systematickosti a přehlednosti učebních materiálů, příležitost pro nadané studenty.
- zlepšení ict gramotnosti
- Zlepšení ICT gramotnosti, efektivní vzdělávání, flexibilita
- zlepšení kompetencí v informatice
- zlepšení počítačové gramotnosti
- Zlepšení počítačové gramotnosti
- zlepšení práce s ICT
- zlepšení při vyhledávání informací a ověřování jejich pravdivosti
- Zlepšení schopnosti komunikace při používání ICT
- Zlepšení v komunikace
- Zlepšily se znalosti a dovednosti pedagogů a žáků při využívání ICT.
- Změna trendu od zneužívání MT k jejich využití. Boj o pozornost a zapojení žáků.
- změny ve výuce, větší motivace žáků, zpestření výuky
- znalosti a dovednosti, ke kterým by se bez povinnosti využívat ICT hodně zúčastněných nedonutilo, změny k lepšímu v předmětu informatika (jeho postavení, zařazení do rozvrhu, změna obsahu)
- Znalost ICT
- Znalost nových trendů.
- Zpestření a individualizace výuky, práce se zdroji, vyhledávání informací a jejich kritické hodnocení
- Zpestření a rozšíření výuky, schopnost vyhledávat informace
- Zpestření výuky
- Zpestření výuky, nutnost efektivně využívat ICT v učení nejen ve škole, ale i v praktickém životě
- Zpestření výuky, samostatnost žáků při práci, nové metody práce
- zpestření výuky; zohlednění ind. vzdělávacích potřeb žáků
- Zpracováno digitálních výukových materiálů
- Způsobilo vyhledávat informace (obecně práce s informacemi), efektivnější postupy a metody výuky, ...
- ZVÁDNOUT PŘIPRAVENOU LÁTKU BĚHEM VYUČOVACÍ HODINY
- Zvážit čtyřdenní školní týden a jeden den studium z domova online.
- Zvídavost
- zvýšená efektivita výuky, vyšší přitažlivost pro žáky, pestrost metod
- zvýšená samostatnost ze strany studentů, pedagogové se učí používat nové aplikace, učební metody, pro studenty zpestření výuky
- Zvýšená technologická gramotnost rodičů i žáků



- Zvýšení digitální gramotnosti pedagogů
- zvýšení kompetence využívat digitální materiál při výuce
- Zvýšení schopností práce s ICT, seznámení s prostředími pro sdílení informací.
- zvýšení všeobecného přehledu
- zvýšení zájmu o využívání ICT
- Žáci i učitelé se naučili více používat a využívat ICT.
- Žáci mají větší přehled v různých oblastech
- Žáci si více rozšířili své obzory.
- Žáci spoléhají na informace které si vyhledají, ale většinou neumí ani hledat.
- (8x) žádné
- (2x) Žádné
- Žádné.
- Žádné podstatné
- žádné, využívám ICT již dlouho
- 1) online kurzy/vzdělávání, 2) dílené prostředí pro předávání materiálů a komunikaci se studenty



Nastavení dotazníku


-  Povolit odeslat vícekrát? 

-  Povolit návrat k předchozím otázkám? 

-  Zobrazovat čísla otázek? 

-  Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail? 

-  Ochrana heslem? 

-  IP omezení? 