

## Oponentský posudek bakalářské práce

Studentka: [Nikola Bílková](#)

Studijní program: Psychologie Bc PedF UK

Studijní obor: Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku [0313RA230008]

Název práce: Well-being studentů pedagogických fakult a prevence syndromu vyhoření

Oponent: Mgr. Lothar Filip Rudorfer

Rozsah bez příloh: 51 s (Turnitin report: shoda 13% 111 644 znaků bez seznamu literatury, abstraktu a obsahu) – min. požadavek 72 000 znaků u bakalářské práce dle Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech pro závěrečné práce

Přílohy: Informovaný souhlas s nahráváním a zpracováním dat respondentů, Navržené otázky do polostrukturovaného rozhovoru, ostatní rozhovory, ukázka rozhovoru

Použitá literatura: 72 titulů literatury (většina zahraničních), 1 Zákon č. 111/1998 Sb

Autorka si ve své práci klade za cíl práce zmapovat, jak studenti na pedagogických fakultách prožívají a popisují své well-being v kontextu vysokoškolského studia. Zjišťuje, co definuje a ovlivňuje jejich spokojenost ve studiu, jakými způsoby a prostředky čelí stresu a jaké existují možnosti prevence studijního neúspěchu. Teoretická část bakalářské práce poskytuje komplexní pohled na koncept well-being v kontextu vysokoškolského studia. První kapitola se věnuje obecné definici well-beingu jako multidimenzionálního pojmu, rozdělení na subjektivní well-being (SWB) a psychologický well-being (PWB), a diskutuje dvě hlavní tradice well-beingu s cílem ukázat, jak se tyto přístupy prolínají a doplňují. Druhá kapitola se specificky zaměřuje na well-being studentů, zkoumá vývojové období vynořující se dospělosti a identifikuje klíčové faktory ovlivňující studentský well-being, včetně vztahu mezi well-beingem a akademickou úspěšností. Celá teoretická část tedy klade základy pro pochopení, jak well-being ovlivňuje vysokoškolské studenty a jaké intervence mohou pomoci zlepšit jejich duševní a fyzické zdraví během studií. **Praktická část je poté dobře členěna.** V práci je kladně hodnocen použitý přístup Reflexivní tematické analýzy, který umožňuje hluboký vhled do kvalitativních dat a podporuje reflexi výzkumníka. Způsob, jakým byly integrovány teoretické koncepty s praktickými zjištěními, ukazuje důkladné porozumění zkoumané problematice. Detailní popis procesu analýzy a generování témat svědčí o systematickém a metodologicky pečlivém přístupu, což posiluje věrohodnost zjištění. Práce nabízí praktická doporučení pro univerzity i studenty, jak efektivně podporovat well-being studentů, což přináší možné zlepšení pro akademické prostředí. Vzhledem k malému počtu respondentů a možné zaujatosti kvůli výběru účastníků přes osobní sítě je potřeba být opatrný při generalizaci výsledků. Diskuze o této problematice a způsobech, jak byly tyto omezení řešeny nebo minimalizovány, by byla prospěšná. Zatímco popis metodologie je detailní, diskuse o výběru a použití specifických analytických nástrojů (např. softwaru pro kódování) by mohla být podrobnější, aby čtenáři lépe porozuměli, jak byly data skutečně zpracovávána. Bakalářská práce poskytuje důkladný pohled na well-being studentů na pedagogických fakultách a využívá k tomu robustní kvalitativní metodologii. **Práce je silná v teoretickém zakotvení a praktických doporučeních, avšak potřebuje lépe adresovat otázky spojené s objektivitou a generalizací.** Výzkumné otázky jsou zodpovězeny s použitím příslušných dat a interpretace, a práce nabízí solidní základ pro další rozvoj v této oblasti.

Doporučuji k obhajobě

Otázky k obhajobě: 1) Jakým způsobem by bylo možné eliminovat případný confirmation bias/zaujatost účastníků? 2) Kdyby měla studentka opět možnost výzkum zopakovat, kterou část metodologie by změnila a proč?