

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

Autor práce: Solomiya Romanovska	Oponent práce: Mgr. Danuše Dvořáková
Název závěrečné práce: Vliv digitalizace školství na efektivitu výuky z pohledu pedagoga	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
Znak					
<b>A</b>	<b>Obecné</b>				
<b>A1</b>	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	X			
<b>B</b>	<b>Úvodní část</b>				
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
<b>C</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
<b>D</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>E</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
<b>F</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>		X		

### **Klady práce:**

- studentka si pro svou bakalářskou práci zvolila téma digitalizace ve školství a její vliv na efektivitu výuky, toto téma považují za velmi aktuální
- Teoretická část práce je pečlivě zpracována, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a tvoří tak dostatečný rámec pro praktickou část práce, zároveň lze v práci spatřit zájem autorky o dané téma včetně orientace v dané problematice
- Praktická část práce je srozumitelně a dostatečně do hloubky popsána tak, aby umožnila pochopení a následnou interpretaci získaných dat

### **Nedostatky práce:**

- drobné formální a stylistické nedostatky, viz např. strana 7 – „a dalším i technologiemi“, „a dopa d digitalizace“, strana 11 – „využívat tato nástroje“, s. 24. „přístup k vzdělávání“, s. 26 „se sdíky své flexibilitě“, VO 3 je stylisticky nesprávně položená – „VO3: Jaké učitelé shledávají přínosy a nedostatky v oblasti digitalizace výuky?“, s. 31 „cítila výhradně na učitele základních škol, jež byly považovány za relevantní cílovou skupinu“, s. 32 „relevantní skupinu, což přispělo k přesnosti a relevanci“
- Str. 52 je v části diskuze použit popis studie Tunmibi a kol. (2015), tematicky sice zapadá do celkového kontextu práce, ale její zařazení patří spíše do teoretické části práce, nikoliv do části diskuze, kde strukturálně nabourává interpretaci výsledků autorčina vlastního výzkumu

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 12. dubna 2024. (Theses.cz) a ze dne 12.dubna 2024 (Turnitin). Zjištěná míra shody (2 % a 8 %) vznikla jako řádné citace, části parafrází či shody metapopisů.

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jaké konkrétní kurzy byste doporučila učitelům absolvovat pro to, aby zvýšili své digitální kompetence?
2. Jak chápete termín digitální propast? Jaké faktory ji mohou způsobit?

V Praze 9. května 2024

Mgr. Danuše Dvořáková