

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.			
AUTOR PRÁCE	Bc. Bohumila Sladká			
NÁZEV PRÁCE				
Speciálně pedagogické intervence zaměřené na žáky se specifickými poruchami učení v základních školách na Jablonecku				
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
KOMENTÁŘ OPONENTA				

Cílem diplomové práce bylo zjistit a popsat, jakým způsobem jsou realizovány intervence v základních školách v okrese Jablonec nad Nisou a jaké další formy podpory žáci se specifickými poruchami učení dostávají. Bylo cíleno na to, jak lze zjištěné výsledky prakticky využít při intervencích s žáky SPU. Teoretická východiska jsou zpracována s využitím zdrojů, odpovídají zvolenému tématu a cílům DP. Jejich zpracováním si autorka vytvořila dobrá východiska pro následný výzkum. Drobnou připomínku k nadbytnému dělení jednotlivých podkapitol, čím se navýšil celkový počet kapitol diplomové práce. Některé pasáže není nutné tak do hloubky rozvádět. Empirická část v úvodu vymezuje cíl, výzkumné otázky, metodologický postup výzkumu. Správně uvádí limity a etiku výzkumu. Naplněnost zvolených cílů, které si autorka v úvodu vymezuje, je dotatečně specifikována a interpretována. Využila techniku polostrukturovaného rozhovoru, který doplnila o zúčastněné pozorování a analýzu dokumentů škol. Zjišťovala, jakým způsobem vedou školní speciální pedagogové předmět speciálně pedagogické péče k žákům s SPU. Data získaná z rozhovorů, pozorování i dokumentů škol byla analyzována metodou otevřeného kódování, následně byly kategorie interpretovány prostřednictvím axiálního kódování. V závěru diplomantka vyspecifikovala doporučení pro pedagogickou praxi. V rámci diskuse podrobně popsala výsledky, ke kterým dospěla. Nelze než souhlasit, že aby byla polupráce v rámci ŠPP funkční, musí dojít k přesnému rozdělení rolí a společnému budování chodu školy, aby mohly být naplňovány edukační procesy všech žáků. Seznam literatury obsahuje větší množství zahraničních titulů.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNĚ PRÁCE

1. Na základě Vašich zjištění popište postavení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky na základní škole.

Datum:

09.05.2024

Podpis: