

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK **VEDOUČÍHO** DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Tereza LIDINSKÁ</i>
Název práce	<i>Informovanost, zkušenosti a strategie učitelů při práci s dětmi s ADHD</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Marie Linková, Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	10
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	10
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	10
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	10
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	10
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	10
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	10
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<i>Rozhovory s respondenty přinesly nezanedbatelné množství zajímavých dat. Byla pro Vás získaná data v něčem překvapivá? Co byste na základě Vašich zjištění doporučila pro zkvalitnění pregraduální přípravy studentů učitelství v oblasti podpory žáků s ADHD (popř. jaké možnosti spatřujete v této oblasti učitelského rozvoje)? Které symptomy ADHD přetrvávají do období adolescence, resp. dospělosti?</i>
Poznámky	<i>Autorka zvolila téma, které v současné době rezonuje v české odborné i laické veřejnosti. Text DP je kultivovaný, zpracovaný s argumentační vyspělostí, seriózně doložený. Získaná data objektivně vypovídají o faktických znalostech a vnímání ADHD ze strany pedagogů, zároveň věcně ilustrují současnou školskou praxi v oblasti společného vzdělávání.</i>

Celkové hodnocení	Práce <i>splňuje</i> podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.
--------------------------	--