

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Mgr. Ing. Jana Horynová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Anna Santolíkova
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	Fonematické uvědomování u dětí s Downovým syndromem

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO</b>				
Bc. Anna Santolíkova projevila velký zájem o zpracování diplomové práce na téma fonematického uvědomování u dětí s Downovým syndromem. Rozhodla se realizovat kvalitativní šetření formou akčního výzkumu, jehož hlavním cílem bylo zjistit, zda je možné využít Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí s Downovým syndromem pro rozvoj fonematického uvědomování. Podkladem pro realizaci výzkumu je podrobná, vhodně strukturovaná teoretická část věnovaná problematice Downova syndromu, fonematického sluchu a rozvoji fonematického sluchu dle D. B. Elkonina. Pro zpracování práce využila autorka dostatečné množství českých i zahraničních zdrojů. Praktická část práce představuje rozsáhlé výzkumné šetření, v rámci něhož autorka s pomocí akčního výzkumu zjišťovala na vzorku pěti dětí s Downovým syndromem předškolního a mladšího školního věku, zda je možné metodiku D.B. Elkonina využít u těchto dětí. Hlavním závěrem jejího výzkumu je, že je možné rozvíjet fonematické uvědomování u dětí s Downovým syndromem pomocí metodiky Elkonin za určitých specifických předpokladů, jako je věk probandů odhadovaný na mladší školní věk od sedmi let a výše a určitá modifikace jednotlivých lekcí. Zjištěné problematické oblasti metodiky autorka v práci uvádí a navrhuje vhodné modifikace. Oceňuji zaujetí autorky pro téma práce, její samostatnost, nasazení, s jakým se věnovala jak studiu odborných zdrojů, tak výzkumu. Předkládaná diplomová práce je velmi podrobná, svými poznatky přínosná. Práci doporučuji k obhajobě.				

**Otázky k obhajobě závěrečné práce**

Jaké jsou na základě vašeho výzkumu hlavní podmínky pro úspěšné využití metodiky Tréninku jazykových schopností dle D.B. Elkonina?

**Datum:**

12.05.2024

**Podpis:**



problemati



ické oblasti metodiky