

OPONENTSKÝ POSUDEK NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Název práce:

Přechod z domácího vzdělávání do školy a jeho vliv na wellbeing dítěte

Autorka práce:

Markéta Mojžíšová

Bakalářská práce se zabývá přechodem z domácího vzdělávání do tradičního školního prostředí a jeho dopadem na wellbeing dítěte. Téma je aktuální a důležité v kontextu rostoucího zájmu o alternativní formy vzdělávání. Autorka zdůrazňuje význam wellbeingu dítěte, což je klíčové pro celkový vývoj a školní úspěch. Záměr práce je jasně formulován a relevantní v kontextu současných vzdělávacích trendů. Cílem kvalitativního výzkumu bylo popsat, jak bývalí žáci domácích škol přechod do školy prožívají, jaké změny přechod doprovází a zda je něco, co by mohlo přechod a adaptaci na školu usnadnit. Práce je dostatečného rozsahu a jsou dodrženy náležitosti příslušné pro bakalářskou práci. Po formální stránce lze práci vytknout snad je nedodržení řádkování v úvodu podkapitoly 4.5.6 Výsledky analýzy (str. 39).

Teoretická část práce je logicky rozčleněna na tři hlavní kapitoly, text má přehledový charakter, což je nepochybně dáno především kvalitním zpracováním zdrojů českých i zahraničních. V první kapitole teoretické části se autorka věnuje vymezení individuálního vzdělávání včetně příslušné legislativy, vzdělávacím stylům a výhodám a nevýhodám domácího vzdělávání. Druhá kapitola je zaměřena na přechod a adaptaci žáků z domácí výuky do klasického vzdělávacího procesu, zmiňuje sociální a psychologické aspekty přechodu do školy a věnuje se problémům i pomoci v adaptaci na školu. Třetí kapitola se věnuje pojmu wellbeing jako osobní spokojenosti, důraz klade na wellbeing ve školním prostředí.

V empirické části práce jsou definovány výzkumné cíle a otázky, které odpovídají navrženému výzkumnému designu. Metodologie je popsána jasně a přehledně. Autorka využívá kvalitativní výzkumný přístup, což je adekvátní pro zkoumání wellbeingu a subjektivních pocitů dětí. Nicméně, výběr vzorku a způsob sběru dat mohou být diskutovány jako potenciální omezení studie. Metodologie je popsána jasně a přehledně. Autor využívá kvalitativní výzkumný přístup, což je adekvátní pro zkoumání wellbeingu a subjektivních pocitů dětí. Nicméně, výběr vzorku a způsob sběru dat mohou být diskutovány jako potenciální omezení studie.

Výsledky jsou prezentovány strukturovaně a jsou doplněny odbornými interpretacemi. Autorka uvádí významné poznatky o dopadu přechodu z domácího vzdělávání do školy na wellbeing dítěte. Diskuse je důkladná a přináší relevantní poznatky, které jsou diskutovány v kontextu existující literatury. Autorka si však mohla dovolit více kritického hodnocení svých vlastních výsledků a větší reflexi možných limitů studie.

V závěru práce autorka shrnuje hlavní výsledky a jejich význam v kontextu zkoumaného tématu. Je zde patrná snaha o formulaci doporučení pro praxi, což je vítaný prvek. Nicméně, závěr by mohl být ještě více ucelený a obsáhnout možné směry dalšího výzkumu.

Posuzovaná bakalářská práce přináší cenné poznatky v oblasti alternativních forem vzdělávání a jejich dopadu na psychické zdraví dětí. Autorka se věnuje tématu detailně a zodpovědně. Přestože práce má určitý potenciál pro rozšíření, představuje důležitý příspěvek k diskusi o optimálních podmínkách pro vzdělávání dětí.

Otázky k obhajobě:

1. Jaký vidíte hlavní rozdíl ve wellbeingu dětí, které přecházejí z domácího vzdělávání do tradičního školního prostředí ve srovnání s dětmi, které zůstávají v domácím vzdělávání?
2. Jak byste aplikovala poznatky z vaší bakalářské práce do praxe, například do vzdělávacích programů, politiky školství nebo podpory rodin, které zvažují přechod svých dětí z domácího vzdělávání do tradičního školního prostředí?

Celkově je práce velmi zdařilá, autorka zná teorii i praxi, proto se dobře orientuje v problému, který řeší a dokáže jej kvalitně zpracovat jak po stránce teoretické, tak v empirické rovině.

Doporučuji práci k obhajobě.

Dne 14. 5. 2024

PaedDr. Klára Vítková Rulíková