

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se snaží navrhnout, popsat a zhodnotit pět lekcí do hodin literatury na gymnáziu, které jsou postaveny na principech rozvíjení sociální a personální kompetence. Cílem je touto prací dokázat, že i v hodinách literatury lze směřovat k vyšším cílům vzdělávání – tedy k těm lidským. Žáci se během lekcí, které jsou postaveny na kanonických literárních dílech, jako je *Matka*, *Tramvaj do stanice Touha*, *O myších a lidech*, *Sophiina volba* a antickém dramatu, učí spolupráci, argumentaci, vyvozování důsledků atd., přesně jak předestírá *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. V teoretické části se autorka snaží zamyslet nad potenciálem literatury, co se osobnostního rozvoje žáků týká, předestřít důležitost kompetencí a na základě výzkumů dokázat, proč si vybrala právě kompetenci sociální a personální. V praktické části pak samostatně navrhuje pět lekcí rozvíjejících tuto kompetenci a na základě dotazníkového šetření před a po lekcích, které dala žákům, vyhodnocuje přínos lekcí a navrhuje možné alterace. Díky dotazníkovému šetření a sebereflexi došla k závěru, že tento způsob výuky literatury je přínosný a k rozvíjení kompetence skutečně dochází. Větších úprav je třeba jen u jedné lekce, a to u *Sophiiny volby*, ve které je třeba vytvořit lepší archy s volbami pro žáky. Součástí práce je i pestrá přílohová část, kde lze naléznout všechny pomůcky, archy a další věci, které jsou k odučení lekcí nezbytné.