

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka BP: Daniela Hlavová

Termín SZZ: květen 2024

Název BP: Práce s knihou v mateřské škole: Úžasné ženy, které dokázaly zázraky

Datum posudku: 8.4.2024

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Mgr. Jolana Ronková, Ph.D.	Posuzovatel:

A. Kriteriaální posouzení náležitostí BP:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmě oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (abstrakt, klíčová slova, angl. překlady, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Expertní posouzení kvality obou částí BP:

Legenda:

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Studentka zaměřila svou závěrečnou práci na práci s knihou v prostředí mateřské školy. Cílem práce bylo navrhnout soubor čtenářských lekcí pro práci s knihou *Úžasné ženy, které dokázaly zázraky* autorky Kate Pankhurst.

V teoretické části autorka projevuje hlubší vhled do problematiky čtenářské pregramotnosti, zmiňuje vliv rodiny na rozvoj čtenářské pregramotnosti, úlohu, kterou v této oblasti plní mateřská škola například skrze přípravu čtenářsky podnětného prostředí. Popisuje čtenáře, vysvětluje jeho práva, charakterizuje předškolní období. Specifikuje rozvoj řeči a komunikace prostřednictvím práce s knihou, metody, které je možno využít při práci s knihou, metodu E-U-R, V-CH-D, metodu dobrého startu, brainstorming, diskuse a čtenářské strategie. Popisuje Mezinárodní den žen, historii jeho vzniku i význam v souvislostech dané doby, knihu *Úžasné ženy, které dokázaly zázraky*, představuje její autorku Kate Pankhurstovou a podrobněji popisuje osudy a přínosy vybraných žen z této knihy.

Teoretická část je provázaná s praktickou částí a její východiska korespondují s potenciálem praktické části.

Praktická část je vedena kvalitativní výzkumnou metodou polořízeného rozhovoru s učitelkami z mateřské školy a pojí návrh deseti čtenářských lekcí, které lze realizovat v mateřské škole s knihou *Úžasné ženy, které dokázaly zázraky*. Lekce souvisejí s Mezinárodním dnem žen a primárně rozvíjejí čtenářskou pregramotnost, přesto lze v dílčích cílech najít zastoupení ze všech vzdělávacích oblastí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Studentka stručně shrnuje svou práci v závěru.

Kladně hodnotím interpretace výzkumných otázek, přehlednost a jasnost metodologického postupu a objasnění výzkumného problému. Práce je dostatečně kvalitní a mohu ji doporučit k obhajobě.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

Formulované závěry BP vycházejí ze získaných výsledků výzkumného šetření. Oceňuji zájem studentky o sledovanou problematiku. Diplomantka dosáhla všech cílů svého výzkumu.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

Jaké jedno hlavní doporučení, které z výzkumu vyplynulo, byste měla pro rodiče nebo učitele pro práci s knihou?

Doporučuji k obhajobě: ANO NE

Podpis: