

Příloha 1. Text pro nahrávky (předvýzkum)

Jsou zde uvedeny texty, které byly nahrány na diktafon – pro předvýzkum.

Text v obecné češtině

My, **vobčané Český republiky** v Čechách, na Moravě a ve Slezsku,
v čase **vobnovy samostatnýho českýho státu**,
věrni všem **dobrej**m tradicím **dávný** státnosti zemí Koruny **český** i státnosti **československý**,
vodhodláni budovat, chránit a rozvíjet Českou republiku
v duchu **nedotknutelnejch** hodnot **lidský** důstojnosti a svobody
jako vlast **rovnoprávnejch, svobodnejch vobčanů**,
který jsou si vědomi **svejch** povinností vůči **druhejm** a zodpovědnosti vůči celku

Text ve spisovné češtině

My, občané České republiky v Čechách, na Moravě a ve Slezsku,
v čase obnovy samostatného českého státu,
věrni všem dobrým tradicím dávné státnosti zemí Koruny české i státnosti československé,
odhodláni budovat, chránit a rozvíjet Českou republiku
v duchu nedotknutelných hodnot lidské důstojnosti a svobody
jako vlast rovnoprávných, svobodných občanů,
kteří jsou si vědomi svých povinností vůči druhým a zodpovědnosti vůči celku

(Ústavní zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky)

Příloha 2. Dotazník pro žáky (předvýzkum)

Je zde uveden dotazník, který byl rozdáván žákům devátého ročníku – v předvýzkumu.

Dotazník pro žáky devátého ročníku

Milí žáci,

jako ředitelka základní školy se snažím vybrat vhodného kandidáta na pozici učitele. Dotazník slouží k ohodnocení vlastností dvou kandidátů (Mluvčího 1 a Mluvčího 2) na základě audionahrávek, které nyní uslyšíte. Hodnocení vyplňte do předložených škál zanesených v tabulkách. V řádcích vyberte jedno číslo na škále od 1 do 5. Odpovídejte co nejupřímněji.

Třída:

Věk:

Pohlaví:

Mateřský jazyk:

Ohodnoťte vlastnosti **Mluvčího 1**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 5.

sympatický	1	2	3	4	5	nesympatický
vzdělaný	1	2	3	4	5	nevzdělaný
poctivý	1	2	3	4	5	nepoctivý

Ohodnoťte vlastnosti **Mluvčího 2**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 5.

sympatický	1	2	3	4	5	nesympatický
vzdělaný	1	2	3	4	5	nevzdělaný
poctivý	1	2	3	4	5	nepoctivý

Který mluvčí na Vás udělal lepší dojem? Od kterého z nich byste raději poslouchali výklad v hodině? Své rozhodnutí stručně odůvodněte (napíšte alespoň dva důvody).

Příloha 3. Text pro nahrávky

Jsou zde uvedeny texty, které byly nahrány na diktafon.

Text v obecné češtině

Dobrej den, žáci.

Dnes **bysme** se měli bavit **vo druhý světový** válce, která probíhala v **dvacátým** století, konkrétně **vod** roku 1939 do roku 1945.

A abych s **váma** neprobírala hned teorii, nejdřív vám řeknu něco málo **vo** zemědělství, **vo kterým** mi včera večer povídala moje babička, **vona** to totiž zažila, viděla to na vlastní **voči**.

Voni ty zemědělci **prej vobhospodařovali** zemědělskou půdu, hlavně **rejžový** pole, aby měli dostatek **rejže**. A **důležitý** pro přežití bylo taky mít dostatek **vobilí** a **kravskýho mlíka**.

Text ve spisovné češtině

Dobrý den, žáci.

Dnes bychom se měli bavit o druhé světové válce, která probíhala v dvacátém století, konkrétně od roku 1939 do roku 1945.

A bych s vámi neprobírala hned teorii, nejdříve vám řeknu něco málo o zemědělství, o kterém mi včera večer povídala moje babička, ona to totiž zažila, viděla to na vlastní oči.

Oni ti zemědělci prý obhospodařovali zemědělskou půdu, hlavně rýžová pole, aby měli dostatek rýže. A důležité pro přežití bylo také mít dostatek obilí a kravského mléka.

Příloha 4. Dotazník pro žáky

Je zde uveden dotazník, který byl rozdáván žákům šestého až devátého ročníku.

Dotazník pro žáky šestého až devátého ročníku

Milí žáci,

jako ředitelka základní školy se snažím vybrat vhodného kandidáta na pozici vyučujícího dějepisu. Dotazník slouží k ohodnocení osobních vlastností jednotlivých kandidátek (Vyučující A až Vyučující D) na základě audionahrávek, které nyní uslyšíte. Hodnocení vyplňujte přímo do předložených škál zanesených v tabulkách (každá tabulka je určena pro jednu kandidátku). V každém řádku vyberte jedno číslo na škále od 1 do 6. Odpovídejte, prosím, co nejpřímněji, žádná odpověď není špatná.

Děkuji Vám za vyplnění dotazníku.

Ročník (třída):

Věk:

Pohlaví:

Mateřský jazyk:

Pocházím/nepocházím z Moravskoslezského kraje. Matka pochází/nepochází a otec pochází/nepochází z Moravskoslezského kraje. (zakroužkujte Vaši odpověď)

Ohodnoťte vlastnosti **Vyučující A**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 6.

přátelská	1	2	3	4	5	6	odtažitá
sympatická	1	2	3	4	5	6	nesympatická
vzdělaná	1	2	3	4	5	6	nevzdělaná
kultivovaná	1	2	3	4	5	6	nekultivovaná
spolehlivá	1	2	3	4	5	6	nespolehlivá
důvěryhodná	1	2	3	4	5	6	nedůvěryhodná

Ohodnořte vlastnosti **Vyučující B**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 6.

přátelská	1	2	3	4	5	6	odtažitá
sympatická	1	2	3	4	5	6	nesympatická
vzdělaná	1	2	3	4	5	6	nevzdělaná
kultivovaná	1	2	3	4	5	6	nekultivovaná
spolehlivá	1	2	3	4	5	6	nespolehlivá
důvěryhodná	1	2	3	4	5	6	nedůvěryhodná

Ohodnořte vlastnosti **Vyučující C**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 6.

přátelská	1	2	3	4	5	6	odtažitá
sympatická	1	2	3	4	5	6	nesympatická
vzdělaná	1	2	3	4	5	6	nevzdělaná
kultivovaná	1	2	3	4	5	6	nekultivovaná
spolehlivá	1	2	3	4	5	6	nespolehlivá
důvěryhodná	1	2	3	4	5	6	nedůvěryhodná

Ohodnořte vlastnosti **Vyučující D**. V každém řádku vyberte číslo na škále od 1 do 6.

přátelská	1	2	3	4	5	6	odtažitá
sympatická	1	2	3	4	5	6	nesympatická
vzdělaná	1	2	3	4	5	6	nevzdělaná
kultivovaná	1	2	3	4	5	6	nekultivovaná
spolehlivá	1	2	3	4	5	6	nespolehlivá
důvěryhodná	1	2	3	4	5	6	nedůvěryhodná

Kterou z kandidátek byste vybrali na pozici vyučující? Svě rozhodnutí stručně zdůvodněte (napířte jeden hlavní důvod).

Vyberte nejvhodnější kandidátku: **Vyučující A** – **Vyučující B** – **Vyučující C** – **Vyučující D**

Důvod:

Příloha 5. Struktura rozhovorů

Je zde uvedeno schéma otázek pro rozhovory. Součástí je předkládaný text pro respondenty s předpřipravenými otázkami pro rozhovor.

Demografické otázky (pro žáky)

1. Ve kterém ročníku jsi a kolik je ti let?
2. Je tvým mateřským jazykem čeština?
3. Pocházíš z Moravskoslezského kraje, z okresu Frýdek-Místek?

Text a otázky pro rozhovor

Dobry den, žáci.

Dnes bysme se měli bavit vo druhý světový válce, která probíhala v dvacátým století, konkrétně vod roku 1939 do roku 1945.

A abych s váma neprobírala hned teorii, nejdřív vám řeknu něco málo vo zemědělství, vo kterým mi včera večer povídala moje babička, vona to totiž zažila, viděla to na vlastní voči.

Voni ty zemědělci prej vobhospodařovali zemědělskou půdu, hlavně rejžový pole, aby měli dostatek rejže. A důležitý pro přežití bylo taky mít dostatek vobilí a kravskýho mlíka.

1. Najděte v ukázce takové tvary slov, které podle Vás do textu nepatří, které Vás ruší. Nahradejte je tvary, které jsou podle Vás vhodnější.
2. Uvedte, proč jste vybrali právě tyto tvary slov (proč je považujete v textu za rušivé). Kdo asi tyto tvary používá?
3. Dokázali byste rozčlenit vybrané tvary slov do kategorií a jednotlivé kategorie pojmenovat? Jak konkrétní jevy hodnotíte?
4. Jak celkově hodnotíte předložený text a užívání Vámi vybraných jevů v něm?