

## Opravný list Errata

**Téma Diplomové práce:** Aplikace konstruktivistických prvků do výuky českého jazyka v 2. ročníku

### Chybně napsané knižní zdroje:

ČECHOVÁ, Marie, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Čeština – řeč a jazyk: přehled a slovníky*. Vyd. 3., dopl. Praha: ISV, 1996. Jazykověda (Institut sociálních vztahů). ISBN 80-858-6612-9.

ČERMÁK, František, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Vyd. 3., dopl. Praha: Karolinum, 2001. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0154-0.

GAVORA, Peter, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Učitel a žáci v komunikaci: pro studium a praxi*. Vyd. 3., dopl. Brno: Paido, 2005. Pedagogika (Grada). ISBN 80-731-5104-9.

HÁJKOVÁ, Eva. *Čeština ve škole 21. století*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-722-9.

HÁJKOVÁ, Eva, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ: pro studium a praxi*. Vyd. 3., dopl. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-7603-268-2.

HEJNÝ, Milan a František KUŘINA. *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Třetí vydání. Praha: Portál, 2001. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8581-4.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. 3. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0219-6.

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. Pedagogické a psychologické studie. ISBN 80-042-1854-7.

NELEŠOVSKÁ, Alena. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2005. Pedagogika (Grada). ISBN 80-247-0738-1.

Skalková, Jarmila. *Úvod Do Metodologie a Metod Pedagogického Výzkumu*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1983.

ŠTĚPÁNÍK, Stanislav, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Školní výpravy do krajiny češtiny: didaktika českého jazyka pro základní školy*. Plzeň: Fraus, 2020. Pedagogické a psychologické studie. ISBN 978-80-7489-595-1.

STRAUSS, Anselm L. a CORBIN, Juliet. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. SCAN. Brno: Sdružení Podané ruce, 1999. ISBN 80-858-3460-X.

ZORMANOVÁ, Lucie, Eva HÁJKOVÁ, Klára ELIÁŠKOVÁ, Ludmila LIPTÁKOVÁ a Marta SZYMAŇSKA. *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Vyd. 3., dopl. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4590-9.

### Správně napsané zdroje:

#### **Kněžní zdroje**

ČECHOVÁ, Marie. *Čeština - řeč a jazyk. Jazykověda (Institut sociálních vztahů)*. Praha: ISV, 1996. ISBN 80-858-6612-9.

ČERMÁK, František. *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Vyd. 3., dopl. *Učební texty Univerzity Karlovy v Praze*. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-246-0154-0.

GAVORA, Peter. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-731-5104-9.

HÁJKOVÁ, Eva. *Čeština ve škole 21. století*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-722-9.

HÁJKOVÁ, Eva. *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-7603-268-2.

HEJNÝ, Milan a KUŘINA, František. *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování. Pedagogická praxe*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-717-8581-4.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. 3. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0219-6.

MAREŠ, Jiří a KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Pedagogické a psychologické studie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 80-042-1854-7.

NELEŠOVSKÁ, Alena. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Pedagogika (Grada)*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0738-1.

Skalková, Jarmila. *Úvod Do Metodologie a Metod Pedagogického Výzkumu*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1983.

STRAUSS, Anselm L. a CORBIN, Juliet. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie. SCAN*. Brno: Sdružení Podané ruce, 1999. ISBN 80-858-3460-x.

ŠTĚPÁNÍK, Stanislav; HÁJKOVÁ, Eva; ELIÁŠKOVÁ, Klára; LIPTÁKOVÁ, Ludmila a SZYMAŇSKA, Marta. *Školní výpravy do krajiny češtiny: didaktika českého jazyka pro základní školy*. Plzeň: Fraus, 2020. ISBN 978-80-7489-595-1.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika: pro studium a praxi. Pedagogika (Grada)*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.

## **Opravy v textu:**

s. 11: V kapitole: Komunikace

Chybná citace: (J.Habermas, 2014), (R.Madzia, 2013), (M.Čechová, 1996)

Správná citace: (J. Habermas, 2014), (R. Madzia, 2013), (M. Čechová, 1996)

s. 11: Pod kapitolou: Vymezení termínu

Chybná citace: (M.Čechová, 1996)

Správná citace: (M. Čechová, 1996)

s. 15: Pod kapitolou: Sociální komunikace

Chybná citace: (A.Nelešovská, 2005)

Správná citace: (A. Nelešovská, 2005)

s. 15: V kapitole: Pedagogická komunikace

Chybná citace: (D.Gavor, 1988, s. 22)

Správná citace:(P. Gavora, 2005, s. 22)

s. 16: V kapitole: Roviny komunikace pod d)formální a neformální rovina

Chybná citace: (Komunikace učitele a žáka v edukačním procesu jako základ efektivity vyučování – vnitřní sonda na 1. stupni vybrané základní školy. Liberec, 2013)

Správná citace: (L. Nyklová, 2013)

s. 17: Pod kapitolou: Roviny pedagogické komunikace

Chybná citace: (A.Nelešovská,2005),

Správná citace: (A. Nelešovská, 2005)

s. 17: V odstavci: Další roviny pedagogické komunikace jsou tři.

Chybná citace: (*Komunikace učitele a žáka v edukačním procesu jako základ efektivity vyučování – vnitřní sonda na 1. stupni vybrané základní školy, 2013*)

Správná citace: (L. Nyklová, 2013)

s. 18: V kapitole: Účastníci pedagogické komunikace

Chybná citace: (P. Gavora, 2005)

Správná citace: (P. Gavora, 2005)

s. 18: V kapitole: Pravidla pedagogické komunikace

Chybná citace: (A.Neješovská, 2005)

Správná citace: (A. Neješovská, 2005)

s. 23: V kapitole: Konstruktivistická teorie výuky

Chybná citace: (E.Hájková, 2012)

Správná citace: (E. Hájková, 2012)

s. 23: Pod odstavcem: Konstruktivistická teorie výuky

Chybně: Chybí citace

Správná citace: (J. Skalková, 1983)

s. 24: Pod kapitolou: Konstruktivistická teorie výuky

Chybná citace: (Prekoncepty vybraných biologických jevů a dějů u žáků základních škol, 2011)

Správná citace: (M. Pazourová, 2011)

s. 25: Pod kapitolou: Směry konstruktivismu

Chybná citace: (Š.Mikesková,2012)

Správná citace: (Š. Mikesková, 2012)

s. 26: Pod kapitolou: Pedagogický konstruktivismus

Chybná citace: (L. Zormanová, 2014)

Správná citace: (L. Zormanová, 2014)

s. 26: Pod kapitolou: Směry konstruktivismu

Chybná citace: (Jak učitelka diagnostikuje dětské prekoncepty, 2017)

Správná citace: (D. Kořínková, 2017)

s. 27: Pod kapitolou: Pedagogický konstruktivismus

Chybná citace: (Jak učitelka diagnostikuje dětské prekoncepty, 2017)

Správná citace: (D. Kořínková, 2017)

s. 27: V kapitole: Konstruktivní proces

Chybná citace: (Š.Mikesková, 2012)

Správná citace: (Š. Mikesková, 2012)

s. 28: V kapitole: Konstruktivistická a transmisivní výuka v odstavci čtvrtém.

Chybná citace: „Konstruktivistická výuka přistupuje k učení jako k aktivnímu interakčnímu procesu mezi novými prvky a dosavadním poznáním.“

Správná citace: „*Konstruktivistická výuka přistupuje k učení jako k aktivnímu interakčnímu procesu mezi novými prvky a dosavadním poznáním.*“ (Š. Mikeskova, Pojmotvorný proces, pedagogický konstruktivismus, 2012)

s. 29: Pod kapitolou: Konstruktivistická a transmisivní výuka

Chybná citace: (L.Zormanová, 2014)

Správná citace: (L. Zormanová, 2014)

s. 30: Pod kapitolou: Edukační postupy při budování poznatkových struktur

Chybná citace: (Zkoumání procesů a struktur ve výukové komunikaci: historie a současnost, 2016)

Správná citace: (Pedagogika časopis pro vědy o vzdělávání a výchově, 2016)

s. 31: Pod kapitolou: Struktura prekonceptů

Chybná citace: (Jak učitelka diagnostikuje dětské prekoncepty, 2017)

Správná citace: (D. Kořínková, 2017)

s. 31: Pod kapitolou: Struktura prekonceptů – poslední odstavec

Chybná citace: (E.Hájková, 2013)

Správná citace: (E. Hájková, 2013)

s. 32, 33: V kapitolách: Zdroje prekonceptů, Diagnostika prekonceptů

Chybná citace: (Jak učitelka diagnostikuje dětské prekoncepty, 2017)

Správná citace: (D. Kořínková, 2017)

s. 34: V kapitole: Konstruktivismus jako opora didaktiky českého jazyka v odstavci šestém

Chybná citace: (Hájková, 2013, strana 86)

Správná citace: (E. Hájková, 2013, strana 86)

s. 34, 35, 36: V kapitolách: Pohled pedagoga, Pohled žáka

Chybná citace: (E. Hájková, 2013)

Správná citace: (E. Hájková, 2013)

s. 38: V kapitole: Komunikační sféry

Chybná citace: (Stanislav Štěpáník a kol, 2020, strana 11)

Správná citace: (S. Štěpáník a kol, 2020, strana 11)

s. 38: Pod kapitolou: Komunikační sféry

Chybná citace: (S. Štěpáník, 2020)

Správná citace: (S. Štěpáník a kol, 2020)

s. 39: V odstavci: Princip komplexnosti – chybně kurzíva

Chybná citace: (S. Štěpáník a kol, 2020, strana 28)

Správná citace: (S. Štěpáník a kol, 2020, strana 28)

s. 40: V odstavci: Didaktický princip tohoto principu uvádí:

Chybná citace: (Stanislav Štěpáník, strana 32, 2020)

Správná citace: (S. Štěpáník, strana 32, 2020)

s. 41: V odstavci: Princip aktuálnosti jazykovědného poznání – použití kurzívy

Chybná citace: (*S. Štěpáník a kol, 2020, strana 39*)

Správná citace: (S. Štěpáník a kol, 2020, strana 39)