

DISERTAČNÍ PRÁCE

Diagnostika obtíží žáků v didaktických testech při výuce CLILEm

Diagnosis of students' difficulties in didactic tests in CLIL

Mgr. Ing. Alena Šturcová

ABSTRAKT V ČESKÉM JAZYCE

Disertační práce se zabývá diagnostikou obtíží žáků v didaktických testech při výuce CLILEm integrující matematiku a angličtinu. CLIL je zkratka anglického termínu „Content and Language Integrated Learning“, a je to metoda, která spojuje výuku odborného předmětu a jazyka. Cílem práce bylo vytvořit a vyzkoušet v praxi didaktické testy, které jsou vhodným nástrojem pro určování zdrojů obtíží při výuce CLILEm, kde se integruje matematika a anglický jazyk, a zjistit, zda lze pomocí těchto testů při analýze výsledků žáka v jednotlivých úlohách určit, zda má žák obtíže s matematikou nebo angličtinou. Práce se zabývá také otázkou, jaký vztah mají k výuce CLILEm žáci konkrétní české školy a jak k výuce v té samé škole přistupují učitelé.

Práce je rozdělena do šesti kapitol. V první kapitole je shrnuto teoretické pozadí metody CLIL, další dvě kapitoly jsou zaměřeny na hodnocení obecně a hodnocení v CLILu a jsou zde uvedeny některé výzkumy týkající se hodnocení v CLILu. Čtvrtá kapitola je částečně teoretická a částečně praktická a jsou zde popsány zkušenosti a vlastní výzkum týkající se plánování a cílů výuky a implementace CLILu do výuky. Pátá kapitola je zaměřena na hodnocení vyučovací jednotky, hodnocení efektivity CLILu a hodnocení žáků a obsahuje výsledky prováděného dotazníkového šetření s žáky a učiteli střední odborné školy a analýzu čtyř typů testů, které je možné použít k testování žáků během CLILových hodin. U každého testu je provedena analýza žakovských řešení obecně a u konkrétních žáků je provedena diagnostika, zda mají žáci obtíže v angličtině nebo v matematice. Poslední kapitola obsahuje diskuzi.