

**Alena Šturcová: Diagnostika obtíží žáků v didaktických testech při výuce CLILEm**

Mgr. Alena Šturcová si zvolila pro svou disertační práci aktuální téma: CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrovanou výuku nejazykového předmětu a cizího jazyka. Tento přístup je patřící k prioritám Evropské Unie. Uplynulá desetiletí jsou po celém světě spojována se dvěma významnými změnami: zavedením globální komunikační sítě a globalizací veškerých společenských, politických, ekonomických a ekologických procesů. Tyto i další změny mají obrovský vliv na rozmanité stránky našeho každodenního života, zejména pak na vzdělávání. To vše podporuje význam prací se zaměřením, které si autorka zvolila pro svou disertační práci.

Mgr. Šturcová se tématu své disertační práce věnuje dlouhodobě. Metodě CLIL se věnovala již ve své diplomové práci (tato práce byla oceněna Hlávkovou cenou) a téma cílevědomě rozvíjela po dobu celého doktorského studia. Během doktorského studia se aktivně zapojila do výzkumných projektů zaměřených na CLIL.

Práce vznikla z podnětu autorky, která byla inspirována jak zkušenostmi ze svých dvou aprobačních předmětů (matematika a angličtina) včetně kurzů zaměřených na integraci matematiky a angličtiny, z prostudovaných materiálů, tak i z vlastní praxe, ve které metodou CLIL učí. Autorka se v práci zaměřila na důležitou, ale velmi obtížnou problematiku hodnocení při výuce CLIL a na lokalizaci zdrojů obtíží žáků při tomto způsobu výuky (je zdroj v chybném porozumění/neporozumění matematice nebo v porozumění/neporozumění cizímu jazyku?). I když je problematika zkoumána pro prostředí CLIL, jsou získané výsledky s drobnými modifikacemi platné i pro výuku v mateřském jazyce.

Jako hlavní cíl práce si autorka stanovila vytvořit vhodné testy pro diagnostiku obtíží žáků při výuce metodou CLIL, zde konkrétně při integraci matematiky a anglického jazyka. Na základě informací získaných z dostupné literatury i vlastních zkušeností se rozhodla pro vytvoření diagnostických testů a ověření jejich účinnosti pro zpracovávanou diagnostiku obtíží žáků při výuce metodou CLIL. Autorka navázala na výsledky publikované v její diplomové práci a výrazně je posílila a prohloubila. Práce se zabývá také otázkou, jaký vztah mají k výuce metodou CLIL žáci konkrétní české školy a jak k výuce v té samé škole přistupují učitelé.

Práce má dvě základní části, teoretickou a praktickou. Teoretická část pokrývá všechny oblasti, které jsou pro řešení zvolené problematiky potřebné: základní informace týkající se CLILu, hodnocení obecně a hodnocení ve škole, didaktické testy a jejich tvorba, hodnocení žáků při výuce metodou CLIL a dosavadní zkušenosti s testováním při její realizaci. Tato část je kvalitním východiskem pro další, stěžejní část práce.

Experimentální část předložené práce je věnována realizaci připraveného experimentu, analýze získaných výsledků a závěrům, které z nich vyplývají. Autorka zde podrobně představuje kvalitní testy pro výuku integrující angličtinu a matematiku, které vytvořila. Jsou sestaveny tak, aby diagnostikovaly, zda má žák obtíže v matematice nebo v angličtině. Autorka velmi podrobně rozebírá obtíže jak v matematice, tak i v angličtině, které tyto testy diagnostikují. V dalším textu je zařazena podrobná analýza žákovských řešení testů. Je třeba vyzdvihnout hloubku a pečlivost, s jakou autorka k analýze žákovských prací přistoupila. Výsledky analýzy jsou přesvědčivé.

Při přípravě a realizaci práce autorka prostudovala značné množství literatury ze všech oblastí, jichž se zpracovává problematika týká. To bylo nutné vzhledem k mezipředmětovému charakteru zpracovávávané problematiky a zaměření na hodnocení a diagnostiku obtíží žáků. V práci jsou zařazeny přílohy, které vhodně doplňují informace z textu práce.

Formálně má práce vysokou úroveň a je psána kultivovaným jazykem.

Výsledky výzkumu přinesly nové, originální poznatky z oblasti metody CLIL. Tyto výsledky mají význam nejen pro výuku metodou CLIL, ale i pro výuku v mateřském jazyce, a jsou využitelné i v mezinárodním kontextu. Autorka navrhla další možná pokračování a využití výsledků svého výzkumu, která nejsou v její disertační práci zpracována a otvírají další důležité oblasti týkající se metody CLIL.

Konstatuji, že disertační práce Mgr. Šturcové zpracovává aktuální téma. Autorka použila při řešení adekvátní prostředky. Práce obsahuje původní vědecké výsledky. Výsledky autorka publikovala na národních i mezinárodních konferencích a v odborném tisku. Doporučuji, aby práce byla přijata k obhajobě jako podklad pro udělení titulu Ph.D.

V Praze 25.4.2024

Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.