

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Sabina KHEKOVÁ

Obor: Učitelství 1. stupeň

Název práce v českém jazyce: Porozumění a využití textu slovních úloh při práci v hodinách českého jazyka v 1. vzdělávacím období

Název práce v anglickém jazyce: Training of Pupils' Reading Comprehension and Its Application in Mathematical Lexical Tasks Done Within the Czech Language Lessons in the Primary School

Vedoucí práce: PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.

Oponent práce: prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Typ posudku: vedoucího práce

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A-B
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	A
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A-B
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	A
1.5	Interpretace výsledků	A-B
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A-B

Slovní komentář:

Oceňuji, že se autorka DP zaměřila na aktuální téma navazující na dokončený projekt TAČRu.

Po celou dobu tvorby DP se diplomatka zajímala o problematiku se zaujetím, sledovala aktuální dění, postupovala dle nastavených cílů, což se projevilo na celkové úrovni práce, která je promyšlená po obsahové i formální stránce. Práce je rovněž značným přínosem pro pedagogickou praxi. Veškeré níže uvedené údaje lze vnímat jako nepatrné výhrady, spíše jako doporučení.

Autorka se snažila pracovat s aktuální dostupnou literaturou, přesto některé tituly nebyly zmíněny nebo nebyly dostatečně citovány a využity.

V teoretické části vnímám nepoměr mezi obsahem jednotlivých kapitol a jejich podkapitol. Autorka si je vědoma značného rozsahu práce.

Praktická část je velmi přehledně zpracovaná. Stanovené výzkumné otázky uvedené na s. 11 mají

rozdílnou podobu s uvedenými výzkumnými otázkami na s. 46 a v závěru práce na s. 159. Za přínos práce považuji veškeré analýzy výzkumných šetření obsahují interpretaci a didaktická doporučení, nástin diferenciaci a individualizace výuky pro žáky s OMJ, SVP, nadané žáky. Z práce je patrná propojenost mezi teoretickou a praktickou částí, kterou autorka prokázala prostřednictvím odkazů v jednotlivých částech práce.

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	A-B
2.3	Dodržení citační normy	A-B
2.4	Dodržení stylové normy	A
2.5	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	A-B

Slovní komentář:

V některých částech vět došlo k opakování slov, např.: *Zajímavost, kterou lze vidět v žákovském řešení, je možno vidět na straně 174, kde i když je odpověď na slovní úlohu předepsána, žák má potřebu písemnou odpověď svou větou zaznamenat* (s. 122).

Nejasná formulace výzkumné otázky na s. 11 *První výzkumná otázka, kterou jsem si zvolila jsou výzkum v mé práci...*

V některých pasážích se objevuje hovorová podoba jazyka, např. *Jejich výsledky jsou kupodivu horší než výsledky...* (s.115). Až **posléze** jsem si uvědomila... (s. 79).

V práci se objevují drobné překlepy, chybné tvary, např. Proto si jej musí například přečíst znovu nebo postoupit **k další** kroky k jeho pochopení, s. 20, chybná či chybějící interpunkce např. /titulní strana – chybějící čárka za příjmením vedoucí práce, chybějící čárka ...ale i žákům..., s. 12.

V zápise citací je patrný nesoulad např. s. 13, 14, 19.

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce ne/**splňuje** požadavky kladené na daný typ závěrečné kvalifikační práce ve studijním oboru

Práce je/není v souladu se zásadami citační etiky.

Práci doporučuji/nedoporučuji k obhajobě.

Slovní komentář:

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Uveďte návrhy, jakými dalšími možnými způsoby by bylo možné učitele přesvědčit o využití textů slovních úloh ve výuce českého jazyka?
4.2	Uveďte, jaké typy jazykových úloh nejsou vhodné při práci s textem slovní úlohy používat v hodinách českého jazyka a proč?
4.3	Objasněte, co je myšleno konstatováním na s. 134. <i>Možná za to také může nízká</i>

	<i>sebedůvěra těchto žáků, která je dalším důležitým faktorem ve výsledné úspěšnosti.</i>
4.4	Uveďte příklady, jak vhodně využít ve výuce českého jazyka text slovní úlohy, tak aby došlo k efektivní diferenciaci a individualizaci výuky.
4.5	
4.6	
4.7	

Datum: 14.5.2024

Podpis: