

## **Seznam příloh**

Příloha 1 Plán intervenčního programu

Příloha 2 Výuková prezentace

Příloha 3 Kartičky Icebreaker

Příloha 4 Vyvození definice rizikového sexuálního chování – fotodokumentace

Příloha 5 Tvrzení hra Kahoot!

Příloha 6 Pracovní listy Modelové příběhy

Příloha 7 Pracovní listy Modelové příběhy – expertní řešení

Příloha 8 Pracovní listy Modelové příběhy – ukázka vyplnění žáky

Příloha 9 Pracovní list Postup nasazení kondomu

Příloha 10 Pracovní list Postup nasazení kondomu – expertní řešení

Příloha 11 Pracovní list Postup nasazení kondomu – ukázka vyplnění žáky

Příloha 12 Kartičky Hra v roli

Příloha 13 Pracovní list Hra v roli

Příloha 14 Rozhovor vytvořený žáky ke Hře v roli

Příloha 15 Pracovní list Křížovka

Příloha 16 Pracovní list Křížovka – expertní řešení

Příloha 17 Pracovní list Křížovka – ukázka vyplnění žáky

Příloha 18 Kartičky Vzkaz kamarádovi

Příloha 19 Kartičky Vzkaz kamarádovi – ukázka vyplnění žáky

Příloha 20 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta A

Příloha 21 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta A – ukázka vyplnění

Příloha 22 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta B

Příloha 23 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta B – ukázka vyplnění

Příloha 24 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta A, B znalostní část – expertní řešení

## Příloha 1 Plán intervenčního programu

### Plán intervenčního programu

**Ročník:** 1.

**Typ školy:** Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Příbram

**Časová dotace:** 160 minut

#### **OBSAH**

**TÉMA:** Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence

**VSTUPNÍ ZNALOSTI:** znalost základní anatomické terminologie především ve vztahu k pohlavnímu systému člověka, alespoň minimální povědomí o sexuálně přenosných infekcích a jejich přenosu, prevenci i léčbě, zdraví a jeho determinantech

Dle ŠVP ve vzdělávacím oboru Praktická sestra mají žáci na konci 1. ročníku základní povědomí o této problematice z níže vypsaných vyučovacích předmětů: (SZŠ a VOŠZ Příbram, 2018)

- **Biologie a ekologie**

- Učivo: Základy biologie
  - zdraví a člověk;
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - uvede princip zdravého životního stylu
  - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence;

- **Somatologie**

- Učivo: Pohlavní systém
  - pohlavní systém muže
  - pohlavní systém ženy
  - menstruační a ovulační cyklus
  - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky

- a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí
  - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské)
  - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu
  - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu
  - popíše porodní doby
  - uvede příklady antikoncepce
  - prezentuje zjištěné informace k různým zvykostem při porodech u různých kultur
  - aplikuje základní latinskou terminologii
- Učivo: Krev
    - imunita
  - Výsledky vzdělávání; žák:
    - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci
    - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky – používá základní latinskou terminologii
- **Výchova ke zdraví**
- Učivo: Péče o zdraví
    - zdraví
    - činitele ovlivňující zdraví
    - životní styl
    - rizikové chování, důsledky rizikového chování
    - rizikové faktory poškozující zdraví
    - odpovědnost za zdraví své i zdraví druhých
    - rizikové chování, důsledky rizikového chování
  - Výsledky vzdělávání; žák:
    - definuje pojem zdraví a nemoci
    - objasní význam zdraví pro společnost
    - zdůvodní význam zdravého životního stylu
    - popíše rizikové faktory poškozující zdraví

- objasní důsledky rizikového chování na zdraví
- Učivo: lidská sexualita, pohlavní nemoci
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- Učivo: Prevence nemocí a zdravotní výchova
  - Definice zdraví, nemoc
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - orientuje se v prevenci nemocí
  - používá správné pojmy zdraví a nemoci
- **Ošetřovatelství**
  - Učivo: Ochrana zdraví
    - ochrana zdraví
    - prevence nemocí
    - péče o hygienu, zdravý životní styl
  - Výsledky vzdělávání; žák:
    - vyjmenuje zásady ochrany zdraví
    - vysvětlí základní pojmy
    - vyhledá rizika, uplatňuje prevenci
    - definuje doporučená opatření pro udržení zdraví (SZŠ a VOŠZ Příbram, 2018)

Dle ŠVP ve vzdělávacím oboru Zdravotnické lyceum mají žáci na konci 1. ročníku základní povědomí o této problematice z níže vypsanych vyučovacích předmětů: (SZŠ a VOŠZ Příbram, 2022c)

- **Biologie a ekologie**
  - Učivo: Biologie mikroorganismů
    - stavba a funkce virů a bakterií
    - vztah vir a buňka
    - průběh virové infekce



- ochrana proti virům, metody léčby
- RNA a DNA vir
- Retroviry
- Pozitivní a negativní význam virů
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - popíše stavbu, vlastnosti rozmnožování, a způsob života virů a bakterií;
  - popisuje typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií
  - charakterizuje viry, bakterie ze zdravotnického hlediska
  - uvede některá bakteriální onemocnění a možnosti prevence
  - hodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
  - uvede některá virová onemocnění a možnosti prevence
  - zdůvodní nutnost vazby buňka – vir
  - popíše fáze virové infekce
  - uvede možnosti ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
  - rozliší viry podle hostitelské buňky, nukleové kyseliny a obalu
  - vysvětlí zařazení a působení HIV viru
  - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
  - popíše vztah mezi viry, bakteriemi a organismem člověka

- **Somatologie**

- Učivo: Krev
  - imunita
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - objasní význam očkování a obranyschopné mechanismy organismu

- **Ochrana a podpora veřejného zdraví**

- Učivo: Zdraví a jeho determinanty, životní styl, rizikové faktory
  - Faktory ovlivňující zdraví
  - Zdravý způsob života
  - Rizikové faktory životního stylu: rizikové sexuální chování
- Výsledky vzdělávání; žák:

- objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty
  - používá správně pojmy zdraví a nemoc
  - popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví
  - vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti
  - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence
- Učivo: Zdravotní politika a strategie podpory veřejného zdraví v ČR
    - Zákon č. 258/2000 o ochraně veřejného zdraví
    - Národní program ochrany a podpory veřejného zdraví
  - Výsledky vzdělávání; žák:
    - popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel
- **Základy epidemiologie a hygieny**
    - Učivo: Předmět mikrobiologie a epidemiologie
      - vymezení obsahu a funkce předmětu
      - vysvětlení základních pojmů
    - Výsledky vzdělávání; žák:
      - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
      - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči;
- Učivo: Mikrobiologie
    - morfolgie a fyziologie mikroorganismů
    - patogenita mikrobů
    - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob
    - účinek ATB a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů;
  - Výsledky vzdělávání; žák:
    - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
    - vyjmenuje mikroorganismy způsobující nejčastější onemocnění
    - charakterizuje patogenní mikroorganismy

- uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob
- vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik
- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů
  
- Učivo: Imunologie
  - rozvoj a přínos imunologie
  - infekce, imunita
  - podstata imunitních mechanismů
  - specifická a nespecifická imunita
  - imunologické vyšetřovací metody
  - obranné reakce organismu, protilátková imunita
  - patologie imunity, imunomodulace
  
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví
  - definuje pojmy infekce a imunita
  - popíše fungování imunitních mechanismů
  - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou
  - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
  - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity
  
- Učivo: Epidemiologie
  - infekční proces a infekční onemocnění
  - prevence infekčního onemocnění
  - etiolog. agens infekčních chorob
  - vstupní brány infekce
  - zdroje nálezů, cesty přenosu nálezů
  - očkování, očkovací látky a techniky
  - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu
  - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění
  - epidemiologická situace v ČR

- Výsledky vzdělávání; žák:
  - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí
  - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz, vstupní brány infekce
  - popíše zdroje nákaz, cesty přenosu
  - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií
  - objasní podstatu očkování, definuje očkovací kalendář
  - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu, popíše obecné projevy nákaz
  - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem
  - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR
- Učivo: Základy hygieny
  - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči
  - orgány hygienické služby a jejich úkoly
- Výsledky vzdělávání; žák:
  - vyjmenuje základní pojmy z oblasti hygieny a objasní její úlohu
  - popíše činnost hygienických orgánů (SZŠ a VOŠZ Příbram, 2022c)

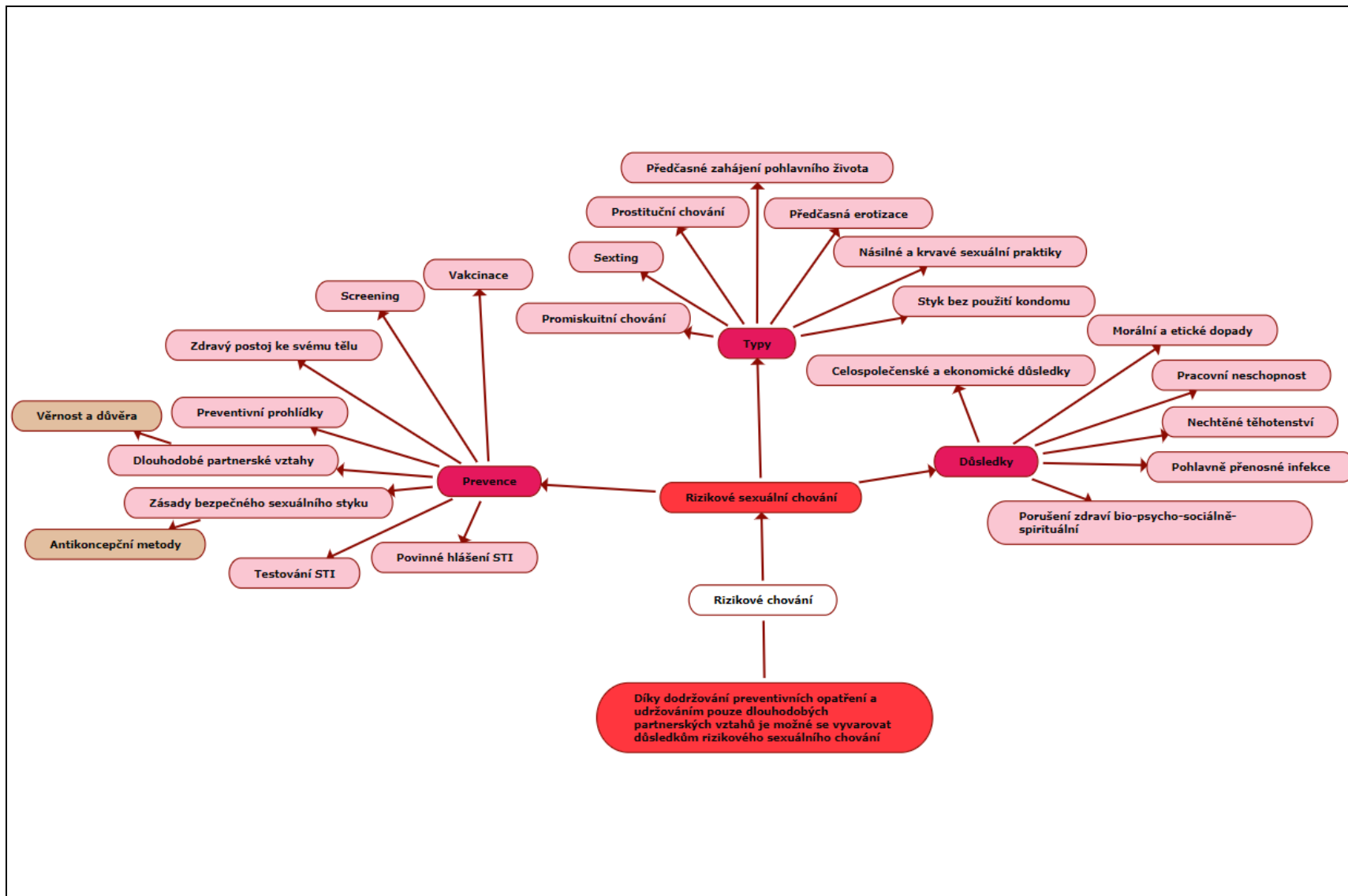
#### **NOVÉ ZNALOSTI:**

- **Fakta:**

- V České republice je zákonem stanoveno legální zahájení pohlavního života hranicí 15 let, přesto mnozí jej zahajují již v 13-14 letech. Což s sebou přináší mnohá rizika například zvýšené riziko vzniku předrakovinových stavů u dívek (Spilková, 2013).
- Jednou z prvních obětí sextingu vystupňovaného v kyberšikanu byla Jassica Renee Logan, jejíž fotografie byly rozeslány jejím bývalým přítelem po rozchodu. Svůj život ukončila sebevraždou (Szotkowski et al., 2013).
- Kondom poskytuje cca 90 % ochranu před STI, proto je důležité dávat si pozor na tzv. pocit falešné jistoty v situaci, který představuje riziko (Weiss et al., 2010).
- Pearlův index kondomu je přibližně 4 při jeho precizním použití. V běžné praxi se jeho spolehlivost do značné míry odvíjí od zkušeností páru, a proto se i Pearlův index pohybuje kolem hodnoty 10 (Weiss et al., 2010).

- Testování STI je zajišťováno praktickými lékaři, venerology, gynekology, urology či lékaři na infekčním oddělení. Realizováno je též i například Domem Světla a Českou společností AIDS pomoc (Jonášová, 2015). Testování lze podstoupit i anonymně a bezplatně na vybrané pohlavně přenosné infekce.

- **Pojmy:** Rizikové sexuální chování, důsledky rizikového sexuálního chování, prevence rizikového sexuálního chování, promiskuitní chování, sexting, prostituční chování, předčasné zahájení pohlavního života, předčasná erotizace, násilné a krvavé sexuální praktiky, styk bez použití kondomu, pohlavně přenosné infekce
- **Generalizace:** Díky dodržování preventivních opatření a udržováním pouze dlouhodobých partnerských vztahů je možné se vyvarovat důsledkům rizikového sexuálního chování.
- **Myšlenková mapa:** následující strana



## **CÍLE**

**VSTUPNÍ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ:** Pro realizaci programu nejsou zapotřebí specifické předchozí dovednosti žáků. Program předpokládá základní dovednosti spočívající v komunikačních dovednostech nezbytných ke vzájemnému dorozumění, porozumění čtenému textu a dovednost diskutovat odpovídající věku účastníků, pro něž byl program koncipován.

### **CÍLE HODINY:**

#### ▪ **Kognitivní:**

1. Žáci společně zformulují definici rizikového sexuálního chování za pomoci konstruktivistické metody a doprovodných otázek vyučující a následně ji ověří hodnocením tvrzení. Cíl bude splněn, pokud žáci samostatně správně rozhodnou o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení minimálně u osmi z nich ve hře Kahoot!
2. Žáci ve skupinách vyhledají všechny důsledky a informace o STI uvedené v modelových příbězích zaměřených na vybrané podoby rizikového sexuálního chování.
3. Žáci navrhnou realizovatelná preventivní opatření, kterými by se dalo předejít důsledkům v modelových příbězích zaměřených na vybrané podoby rizikového sexuálního chování. Cíl bude splněn, pokud žáci u každého příběhu vyvodí alespoň tři možná preventivní opatření a odůvodní podmínky jejich realizovatelnosti.
4. Žáci zformulují alespoň dva relevantní argumenty pro používání kondomů v zadané modelové situaci.
5. Žáci vlastními slovy vyjádří jednu z variant odmítnutí sexuálního chování v zadané modelové situaci.

#### ▪ **Afektivní:**

1. Žáci si budou uvědomovat možné důsledky rizikového sexuálního chování a důležitost prevence. Cíl bude splněn, pokud žáci v rámci celkového shrnutí programu zformulují jednu větu vystihující rizika a důležitost prevence.

#### ▪ **Senzomotorické:**

1. Žáci modelově předvedou správný postup nasazení a sundání kondomu dle svého poznamenaného postupu po shlédnutí videa. Cíl bude splněn, pokud každý z žáků dokáže na model správně zcela nasadit a sundat kondom bez opomenutí některého z kroků postupu.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:** Vycházeno bylo z RVP pro obor vzdělávání 78 – 42 – M/04 Zdravotnické lyceum (MŠMT, 2020) a RVP pro obor vzdělávání 53 – 41 – M/03 Praktická sestra (MŠMT, 2018).

▪ **Kompetence k učení**

- V programu jsou voleny různorodé aktivizační úkoly, kdy žáci nejsou pouhými posluchači předem uspořádaných informací. Významnou aktivitou z tohoto hlediska je vyvození definice rizikového sexuálního chování, kdy žáci pracují se svými prekoncepty, znalostmi a zkušenostmi. Tyto informace dále aktivně třídí, odůvodňují jejich řazení a zobecňují. Přičemž po stanovení definice je nezbytnou součástí ověření porozumění pro předejití miskonceptům.
- Rovněž k rozvíjení této kompetence přispívá skupinová práce s modelovými příběhy, využití výukového videa a diskuse po jednotlivých aktivitách, jež vytvářejí příležitosti pro zabývání se problematikou rizik ohrožující zdraví a zvyšují zájem o tuto problematiku.
- Propojování vtaů mezi jednotlivými pojmy pojícími se s rizikovým sexuálním chováním, jejich rozšiřování v širší souvislosti a mezipředmětová návaznost patrná v navrženém programu taktéž přispívá k samotnému procesu učení žáků a komplexnímu přemýšlení nad jevy a situacemi, s nimiž se mohou setkat ve svých životech.

▪ **Kompetence k řešení problémů**

- Práci s modelovými příběhy a následnou diskusí budou žáci vybízeni k uvažování o problémech a k nalézání souvislostí mezi chováním a důsledky pro zdraví člověka. Rovněž zde také budou navrhovat aplikovatelná preventivní opatření
- Žákům bude umožněno také sdílet s ostatními svá zaujímaná stanoviska a názory na probíranou problematiku, v průběhu čehož nastane též konfrontace s názory ostatních. Tato diskuse by měla být podmínkou k následnému uplatňování uvážlivých rozhodnutí v oblasti sexuálního života.
- Žáci budou také za pomoci mobilních telefonů vyhledávat relevantní argumenty pro používání kondomů či případné vyhnutí se sexuálnímu chování představující riziko.

▪ **Komunikační kompetence**

- Rozvíjeny jsou především hrou v roli, kdy bude úkolem žáků zrealizovat improvizovaný rozhovor v problémových situacích zaměřených na odmítnutí sexuální aktivity a komunikaci o použití kondomu. Žáci se aktivitou zlepšují ve svých komunikačních dovednostech, aktivnímu naslouchání, hledání konsenzu. Braní ohledu na hranice a postoje druhého, ale také sdělování svých potřeb a hranic respektujícím způsobem.



V těchto komunikačních situacích bude též podporován rozvoj dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi v situacích odmítnutí pohlavního styku.

- Zdokonalování komunikačních dovedností bude probíhat průběžně v celém trvání programu – obhajoba vlastních názorů, argumentace, reakce na otázky vyučující, naslouchání názorům druhých a reakce na ně, podpora odborně správných termínů, vzájemný respekt a kultivované chování.

▪ **Personální a sociální kompetence**

- Zařazení skupinové práce ve čtveřicích s modelovými příběhy umožňuje žákům spolupracovat na společném úkolu, který sdílejí. Zároveň rozvíjejí interakční vztahové dovednosti, především schopnost efektivního rozdělení práce, rovný přístup členů skupiny k řešení zadaného úkolu, koordinace činností a nalézání kompromisů spojených s rozvíjením komunikativních dovedností.
- Využitá metoda aktivního sociálního učení v podobě hry v roli umožňuje rozvoj významné dovednosti rozhodování se v potencionálně vzniklých modelových situacích z přidělené sociální role, také zvýšení self-efficacy pro obdobné situace v reálném životě a odpovědnému rozhodování. Výhodou vzájemného strukturovaného hodnocení po přednesení rozhovorů je nejen dovednost poskytování konstruktivní kritiky, ale též schopnost pozitivního hodnocení, poskytování podpory a ocenění druhým. Současně také přijetí ocenění pojičí se se zvýšením sebevědomím a podporou self-efficacy.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Všechny aktivity v hlavní části programu se snaží žáky vést k nutnosti péče o své zdraví s poukázáním na potencionální rizika a důsledky, které s sebou přináší rizikové sexuální chování. Záměrně jsou poukázány i dopady, které přináší vzhledem ke zdraví neodpovědné chování i pro ostatní lidi, blízké, ale i pro celou společnost. Žáci se budou samostatně i ve skupinách zamýšlet nad možnostmi prevence a navrhovat její realizovatelné podoby s přihlédnutím ke specifičnosti vymezené situace.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Poukázána je významnost ochrany zdraví a osobní zdatnosti z hlediska sexuálního života, jakožto velmi důležitého faktoru pro možnost uplatnění se při volbě jakéhokoliv profese v budoucnu.
- Neméně důležitým je také programem rozvíjené kritické myšlení nad problematikou, navrhování etických řešení a jejich komplexní zhodnocení i z hlediska dlouhodobé udržitelnosti.

## HODNOCENÍ

### ▪ **Diagnostické (vstupní):**

- Vstupní hodnocení je zařazeno v podobě ukázání na škále v úvodní části programu. Díky této aktivitě dojde k prvotnímu získání informací, jak si žáci myslí, že jsou informováni v oblasti rizikového sexuálního chování. Následně budou vyzváni pro odůvodnění svého umístění a rozvinutí, jaké informace by jim napomohly k tomu, aby v závěru programu mohli na škále poukázat vyšší hodnoty.

### ▪ **Formativní:**

- Formativní hodnocení vyučujícím bude probíhat v průběhu jednotlivých aktivit, samostatných i skupinových prací žáků poskytující žákům oporu v průběhu učení, společné nalézání příčin, které jim znesnadňují úspěšné řešení a společné objevování řešení.
- Také bude součástí každé reflexe ihned po skončení dané aktivity, kdy žáci budou moci reflektovat svou práci pro rozvíjení svých dovedností a zlepšení svého učení.
- Pro vzájemné poskytování konstruktivní zpětné vazby je rovněž v programu vymezen prostor.
- Rovněž bude snahou jej poskytovat v podobě pro osvojení dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení ostatní samotnými žáky. K tomuto také přispívá zařazené strukturované žákovské hodnocení, jenž je součástí hry v roli.

### ▪ **Sumativní:**

- Není přímo součástí plánu programu. V rámci diplomové práce je však tento typ hodnocení využíván ve vyhodnocení znalostí žáků, které jsou zjišťovány pretestem a posttestem. Zároveň i žákům je umožněno zhodnotit samotný program, a to v dotazníku varianta B.

Čas	Fáze programu	Činnosti	Pomůcky
0-1	Úvodní část: Představení programu, pedagoga	<p><b>Zahájení programu</b></p> <p>Pedagog vedoucí intervenční program se nejprve přivítá s účastníky a představí se, pokud jej všichni přítomní neznají. Dále přednese téma programu, jímž je rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence, a také časové rozvržení jeho jednotlivých částí. Tedy, že společně stráví čtyři vyučovací hodiny, mezi nimiž budou ponechány přestávky dle běžného rozvrhu. Program bude rozdělen do tří částí: úvodní, hlavní preventivní a závěrečné části.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvedení programu a představení je velmi důležité pro zajištění nasměrování pozornosti k učení, k čemuž napomůže právě i zmíněné pozdravení se, přivítání a neverbální poukázání pozitivního naladění (Duschinská, 2023).</li> <li>- Zároveň účastníci získají povědomí o průběhu následujících hodin, zorientují se v probíraném tématu.</li> </ul>	Výuková prezentace: 1.-2. slide, interaktivní tabule
1-3	Cíle programu	<p><b>Cíle programu</b></p> <p>Následně za využití výukové prezentace jsou účastníci seznámeni s tím, co na konci programu budou umět. Tedy dokáží zformulovat definici rizikového sexuálního chování. Vyjmenují konkrétní důsledky hrozící při takovém chování. Uvedou příklady realizovatelných preventivních opatření, tedy, jak se vyvarovat důsledkům hrozícím při praktikování rizikového sexuálního chování. Také budou schopni vyjádřit argumenty pro používání kondomů a odmítnout sexuální chování. A v neposlední řadě budou znát správný postup nasazení kondomu a zvládnou jej nasadit na anatomickou pomůcku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomí si směřování svého vzdělávání a posloupnosti jednotlivých aktivit, čímž se také sníží obavy z neznámého, především pokud je program veden žákům neznámým pedagogem.</li> <li>- Sdělování výukových cílů žákům a následná práce s nimi je velmi významnou. Žákům předkládané cíle ukazují směr, mohou zjistit, kde se právě nacházejí na cestě k jeho splnění, případně zda jej již dosáhli a mohou se posunout dál (Stará &amp; Starý, 2018).</li> </ul>	Výuková prezentace: 3. slide, interaktivní tabule

3-8	Stanovení pravidel	<p><b>Stanovení pravidel</b></p> <p>Následuje společné stanovení pravidel, dle kterých se budou všichni účastníci programu i pedagog řídit. Základem pravidel bude důvěrnost, bezpečí, svoboda, respekt, které budou promítnuty při vyzvání žáků k dotvoření pravidel ve výukové prezentaci. Zde pedagog nejprve jednotlivé body rozvine, aby jim všichni účastníci porozuměli.</p> <p>Vysvětlení může mít například tuto podobu: <i>„Bezpečí se velmi úzce pojí se vzájemným respektem. Každý z nás má nějaké názory, které se mohou od názorů ostatních lišit, ale nebudeme se ostatním názorům vysmívat či je nevhodně hodnotit. Můžeme jim však slušným způsobem oponovat a argumentovat. Druhým bodem je důvěra. Tedy že vše, co si zde navzájem budeme říkat, by se nemělo šířit dál. Tím není myšleno, že nemůžete říci nikomu obsah programu. Ale spíše je to myšleno na nějaké osobní a důvěrné informace. Jako poslední je zde zmíněná svoboda. Tedy pokud se nějaké aktivity nebudete chtít účastnit, tak nemusíte. Aktivitu můžete zároveň kdykoli ukončit i v jejím průběhu. My ostatní to budeme respektovat a nebudeme na vás naléhat. Zároveň se v průběhu hodin nemusíte hlásit o vyvolání. Stačí, když vyčkáte, než druhý domluví. Také pokud budete potřebovat s čímkoli v průběhu aktivit pomoci nebo poradit, tak o ni můžete kdykoli požádat. Napadá Vás ještě něco, co byste chtěli doplnit?“</i></p> <p>Dle vyjádření jednotlivých žáků budou a po společné domluvě budou pravidla rozšířena o návrhy, které je možné poznamenat viditelně na tabuli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanovená pravidla vycházejí z práv žáka ustanovených ve Školním řádu pro žáky SŠ platném na SZŠ a VOŠZ Příbram (SZŠ a VOŠZ Příbram, 2022b). Východisko tvoří i etické aspekty ve vztahu učitele k žákovi. Inspirací byl článek Etika ve vztahu učitele k žákovi: teorie a skutečnost se záměrem vyvarování se zde popsané patologické realitě, s níž se někteří žáci setkali (Plevová &amp; Kusák, 2006).</li> <li>- Nastavení a následné dodržování pravidel také přináší žákům pocit bezpečí (Hrouzek et al., 2012). Jak vychází u z Maslowovy pyramidy potřeb, tak nezbytným je nejprve zajištění základních potřeb, než budou moci být uspokojovány potřeby z vyšších pater. Právě uspokojení potřeby bezpečí je jednou ze základních podmínek proto, aby mohlo docházet k efektivnímu učení (Kopřiva et al., 2008).</li> </ul>	<p>Výuková prezentace: 4. slide, interaktivní tabule, dle potřeby tabule s křídou / fixem</p>
-----	--------------------	---	---

8-15	Tvorba jmenovek, vzájemné představení se	<p><b>Vytvoření jmenovek</b></p> <p>Každý z účastníků obdrží jmenovku s klipem s vloženou kartičkou z bílé čtvrtky. Dle předlohy promítané v prezentaci na 5. slide si každý vytvoří svou vlastní jmenovku se jménem, podobou jména či přezdívkou, jakou chtějí být oslovováni. Do rohu vedle svého jména zakreslí jakýkoliv libovolný symbol, znázornění záliby či volnočasové aktivity, které se rádi věnují.</p> <p>Poté pedagog započne se svým představením i se svou zakreslenou zálibou a požádá o postupné představení účastníky. Pedagog může využít výroky žáků k položení doprovodných otázek, aby navodil uvolněnou a přátelskou atmosféru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodné zařadit, pokud vyučující si nepamatuje či nezná jména všech žáků. Možnost oslovení každého žáka podobou jména/přezdívkou, kterou preferuje. Zároveň i žáci vědí, jak oslovovat vyučujícího.</li> <li>- Dle počtu účastníků je nezbytné počítat s navýšením času pro tuto aktivitu.</li> </ul>	Výuková prezentace: 5. slide, interaktivní tabule, psací potřeby, jmenovky s klipem a vloženým obdélníkem z bílé čtvrtky
15-30	Icebreaker	<p><b>Icebreaker – hra otázky</b></p> <p>Vyučující nejprve připraví rozstříhanou sadu vytisknutých kartiček viz Příloha 3 – Kartičky Icebreaker na dostupné místo. Například na přední lavici před tabulí. Poté již promítá na interaktivní tabuli 6. slide výukové prezentace sloužící jako opora pro vysvětlení pravidel hry. Žáci při začátku hry zůstávají sedět na svých místech. Pokud to prostory třídy umožňují, tak je možné přemístit židle do půlkruhu k sobě mimo lavice pro snazší výměnu míst. Následně se jeden dobrovolník postaví před tabuli/ před usazené žáky na židlích v půlkruhu a přečte větu na vrchní kartičce balíčku. Na každé z nich věta začíná: „<i>Místa si vymění všichni, kteří...</i>“ a dokončena různými způsoby. Například: „<i>Místa si vymění všichni, kteří byli někdy na letním táboře.</i>“ Po dočtení stojící řekne: „<i>Ted</i>“ Všichni, kteří již byli někdy na letním táboře se zvedají ze svého místa a co nejrychleji si jej vymění s někým, kdo také již byl někdy na letním táboře. Poslední stojící se přesouvá k balíčku kartiček a čte další umístěnou na vrchu. Hra končí v moment, kdy byly přečteny otázky na všech 16 kartičkách.</p> <p>Nezbytnou součástí hry je její reflexe, zhodnocení pocitů účastníků při hře, a také dovysvětlení odborných pojmů pojících se s tématem rizikového sexuálního chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záměrem této hry je jednak prvotní uvolnění atmosféry, vzájemné dalšího poznání</li> </ul>	Interaktivní tabule, výuková prezentace: 6. slide, vystřížené kartičky Icebreaker viz Příloha 3

30-35	Sebehodnocení	<p>se účastníků a posílení vztahů ve třídním kolektivu, což je jedním ze záměrů jejich využití (Hublová, 2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Část otázek je záměrně směřována k tématu intervenčního programu. Vyučující díky tomu získává povědomí o znalosti žáků odborným pojmům, s nimiž se v programu dále pracuje. Tedy je záhodno, aby všichni již v úvodu rozuměli.</li> <li>- Jinými slovy je zde také cílem aktivování vstupních znalostí, což klíčovým principem pro následné efektivní učení (Duschinská, 2023).</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení škála</b></p> <p>Po společném připomenutí odborných pojmů budou účastníci vyzváni ke krátkému zamyšlení se svými znalostmi. Bude jim položena otázka: „<i>Jak si myslíte, že jste informováni v oblasti rizikového sexuálního chování?</i>“ Své sebehodnocení poté ukáží žáci zdvižením ruky na pomyslné škále. Kdy nejbliže k podlaze ukazují, že jsou nejméně informováni a nejdříve co dosáhnou vyjadřují, že se cítí nejvíce informováni. Poté bude následovat krátké odůvodnění každým z žáků, pokud se tedy bude chtít vyjádřit, proč se právě sem umístili a jaké informace by jim napomohli ke zlepšení svého umístění. Rovněž zde bude vymezen prostor pro dotazy žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná se o vstupní sebehodnocení znalostí žáky. O samotném sebehodnocení lze přemýšlet jako o procesu zpětné kontroly vedoucí žáky k zamyšlení se nad svými již získanými zkušenostmi a činnosti, které provozovali v minulosti. Také možnosti vyjmenování toho, co se již umí, co se naučili, čeho dosáhli. Ale i zamyšlení se nad tím, co se ne zcela vydařilo a co chybí k dosažení splnění daného úkolu (Kolář &amp; Šikulová, 2009).</li> <li>- Vyučující získá cenné informace o možnosti přizpůsobení hlavní části programu potřebám a současné informovanosti žáků.</li> </ul>	Výuková prezentace: 7. slide, interaktivní tabule
-------	---------------	--	---

35-50

**Hlavní část:**

Prekoncepty a vyvození definice

**Vyvození definice rizikového sexuálního chování**

Všichni účastníci obdrží několik samolepících papírků a budou požádáni, aby na jejich čistou stranu zapsali vše, co se jim vybaví, když se řekne rizikové sexuální chování. Jednu informaci vždy poznamenají na jeden samolepící papírek, tak aby se s nimi dále mohlo pracovat.

Následně na vyzvání papírky se svými nápady přelepí na skříň či desku volné lavice tak, aby si všichni přítomní mohli přečíst nápady ostatních. Úkolem účastníků nejprve rozčlenit lístečky do libovolného počtu kategorií dle jimi stanoveného kritéria. Pedagog do procesu práce s prekoncepty nezasahuje, neusměrňuje zařazení do kategorií a neposkytuje rady k rozčlenění. Avšak měl by upozornit na nevyřazování žádných lístečků a dbát dodržování předem stanovených pravidel celkového programu. Iniciativa pro rozčleňování po celou dobu třídění je ponechána zcela ne účastnících. Po dokončení rozřazení žáci vyučujícímu jednotlivé skupiny představí a odůvodní jejich zařazení.

Dle potřeby již v průběhu, případně po ukončení představení kategorií pedagog pokládá doplňující otázky tak, aby žáci společně dokázali vyvodit obecnou definici rizikového sexuálního chování. Cílem aktivity však není pouhé její zformulování, ale také hlubší porozumění. Zcela jednoznačný seznam otázek nelze u této metody doporučit, otázky je vždy nezbytné formulovat v návaznosti na konkrétní prekoncepty žáků.

Nápomocny však mohou být obdobně formulované otázky: *„Podle jakého kritéria jste lístečky rozdělili do jednotlivých skupin? Je mezi vypsányými pojmy, které Vás napadaly, některý, kterému nerozumíte a potřebovali byste jej vysvětlit? V čem se jednotlivé skupiny od sebe odlišují? Co mají jednotlivé skupiny společného? Bylo by možné dle jiných kritérií lístečky s konkrétními příklady přerozdělit do jiných skupin? Myslíte si, že se s tímto chováním mezi lidmi setkáváme často? Pokuste se svou odpověď odůvodnit. Jaká rizika člověku hrozí, pokud se chová takovýmto způsobem? Napadnou vás nějaké konkrétní důsledky, které vznikají při takovémto chování? Kdo je těmito důsledky ohrožen? V jakých situacích se mohou lidé chovat takovýmto způsobem? Může být takové chování spojeno s nějakým jiným rizikovým chováním? Jakým?*

Výuková prezentace: 8. slide, interaktivní tabule, psací potřeby, samolepící papírky





65-95	<p>Skupinová práce s modelovými příběhy</p> <p>Společná kontrola, diskuse</p>	<p>pojmu rizikové sexuální chování či je nezbytné jej opětovně vysvětlit jiným způsobem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazení společného vysvětlení a odůvodnění označení konkrétního tvrzení za pravdivé či nepravdivé napomáhá také k rozvoji dovednosti argumentace. Čímž je směřováno k dosažení jednoho z výsledků vzdělávání uvedeném v RVP pro obor praktická sestra i pro obor zdravotnické lyceum v oblasti vzdělávání pro zdraví, konkrétně znějícího: „Žák diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.“ (MŠMT, 2018; MŠMT 2020).</li> </ul> <p><b>Modelové příběhy</b></p> <p>Účastníci se dle své osobní preference rozdělí do skupin po čtyřech členech a usadí se ke spojeným dvěma lavicím proti sobě. Do každé skupiny žáci obdrží jednostranně barevně vytištěných pět pracovních listů s modelovými příběhy zaměřenými na vybrané podoby rizikového sexuálního chování viz Příloha 6. Úkolem žáků je ve skupinách odpovědět na tři otázky položené pod každým příběhem. Dle potřeby mohou využívat k vypracování i dostupných internetových zdrojů, avšak není to nezbytným ke správnosti vypracování. Pedagog po celou dobu skupinové práce dle potřeby napomáhá s rozdělením činností ve skupině a vypracováním, koordinuje činnost, poskytuje podporu a zpětnou vazbu.</p> <p>Po dokončení práce všemi skupinami následuje společná kontrola vyhledaných informací o vybraných STI, podobách rizikového chování a jeho důsledcích. Svě vypracování postupně nahlas pronášejí jednotlivé skupiny a vzájemně se doplňují. Pedagog klíčová slova přehledně poznamenává na tabuli. Následně žáci ve společné diskusi vyjádří navržené realizovatelná preventivní opatření a odůvodní své návrhy. Rovněž i preventivní opatření pedagog zapisuje na tabuli, pokládá doplňující otázky, tak aby došlo k propojení informací. Řízení průběhu kontroly je úlohou pedagoga shodně tak jako dohlížení na dodržování stanovených pravidel při společné diskusi, avšak odpovědi na otázky v pracovních listech by měli být především formulovány samotnými žáky. V návaznosti na to je vyučující hodnotí správnost a doplňuje případné opomenuté informace. K čemuž mu poslouží i 11.-12. slide výukové prezentace</p>	<p>Výuková prezentace: 10.-12. slide, interaktivní tabule, pracovní listy Modelové příběhy viz Příloha 6, psací potřeby</p> <p>Tabule s křídou / fixem</p>
-------	---	--	--

95-102	Shlédnutí videa a shrnutí postupu	<p>s obrázky znázorňujícími postup použití Dental Dam a femidomu, jejichž výhodou je rovněž snížení rizika přenosu sexuálně přenosných infekcí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedním ze záměrů této aktivity je žákům poukázat na příbězích různorodost důsledků, které mohou vznikat při praktikování různých podob rizikového sexuálního chování v odlišných životních situacích aktérů modelových příběhů. A jejich propojení s holistickým pojetím zdraví.</li> <li>- Pro zefektivnění intervence není v příbězích využíváno zastrašování (Pavlas Martanová, 2014), ale poukázání na celkovou komplexnost problematiky. Tak aby účastníci programu mohli učinit v potencionálních situacích ve svých životech zodpovědné informované rozhodnutí.</li> <li>- Výhodou využití skupinové práce s příběhy a následnou diskusí nad preventivními opatřeními je nejen získávání nových informací, ale i přispívání k rozvoji klíčových kompetencí podrobněji rozepsaných výše.</li> </ul> <p><b>Správný postup nasazení a sundání kondomu</b></p> <p>Účastníci navracejí rozmístění lavic do původní podoby a usedají na svá místa. Poté je každému z nich rozdán jeden vytištěný pracovní list Postup nasazení kondomu viz příloha 9. Pro kliknutím přes hypertextový odkaz na 13. slide výukové prezentace pedagog na interaktivní tabuli spustí video vytvořené neziskovou organizací Loono ukazující postup správného nasazení a sundání kondomu. Již v průběhu sledování, ale také po jeho ukončení žáci samostatně poznamenávají zaznívající postup. Dle potřeby je video puštěno opakovaně, aby všichni účastníci dokončili poznamenání postupu. Rovněž je umožněna mezi jednotlivými puštěnými vzájemná kontrola ve dvojicích. Následuje společná kontrola s vyučujícím. Poznamenaný postup následně využívají k nácviku nasazení kondomů na anatomickou pomůcku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využité video představuje didaktickou pomůcku kombinující vizuální ukázkou se slovním komentářem. Jak poukazuje i teorie duálního kódování, tak efektivní kombinací slov a obrazů lze ulehčit zapamatování (Clark &amp; Paivio, 1991).</li> <li>- Zapsáním postupu si všichni žáci informace zopakují a shrnou do jednotlivých bodů, které si následně společně kontrolují a doplňují.</li> </ul>	<p>Výuková prezentace: 13. slide, interaktivní tabule, Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8PqtuNnAXs">https://www.youtube.com/watch?v=W8PqtuNnAXs</a>, pracovní listy Postup nasazení kondomu viz Příloha 9, psací potřeby</p>
--------	-----------------------------------	---	--

102-110	Nasazení kondomů na anatomickou pomůcku	<p><b>Nácvik nasazení kondomů na anatomickou pomůcku</b></p> <p>Žáci do dvojic obdrží jednu anatomickou pomůcku a minimálně dva originál zabalené kondomy. Žáci předvedou správný postup nasazení kondomu na anatomickou pomůcku a následně jeho sundání. Při aktivitě žáci mohou libovolně nahlížet do jimi zapsaného postupu a navzájem si ve dvojicích napomáhat. Pro objasnění důležitosti této aktivity žákům může pedagog uvést, že spolehlivost této antikoncepční metody a s ní i ochrana před přenosem STI se do značné míry odvíjí od zkušeností páru. Avšak opomenuta by neměla být ani další preventivní opatření, neboť kondomy poskytují přibližně pouze 90 % ochranu před STI (Weiss et al., 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitou se účastníci naučí jednak popsat postup správného nasazení a sundání kondomu svému spolužákovi ve dvojici, a také se naučí manipulovat či se zdokonalí v manipulaci s kondomem, aby byla zachována co nejvyšší možná spolehlivost této antikoncepční metody, jak také uvádí Weiss et al.</li> <li>- Především u této aktivity je nezbytné brát v úvahu, že nemusí být komfortní a příjemnou všem účastníkům, a to z různých důvodů. Před jejím zahájením je opakovaně sděleno, že se nemusejí účastnit a je to zcela v pořádku.</li> </ul>	Anatomické pomůcky, kondomy, vyplněné pracovní listy viz Příloha 9
110-140	Tvorba scénáře	<p><b>Hra v roli</b></p> <p>Po uklizení pomůcek z předchozí aktivity se účastníci opětovně usadí na svá místa a utvoří dvojice dle svých preferencí. Mohou být shodnými, jako tomu bylo při předchozí aktivitě, ale také mohou utvořit dvojice odlišné. Každá dvojice následně obdrží čistý bílý papír A4 a kartičku s jednou ze šesti modelových situací, která bude zaměřena buď na odmítnutí sexuálního chování, nebo na komunikaci o použití kondomů viz Příloha 12. Úkolem každé dvojice je vymyslet a zapsat si na papír scénář rozhovoru, který by mohl na zadané téma proběhnout mezi aktéry v popsané modelové situaci, tak aby byla vyřešena. Scénář musí však splňovat předem stanovená kritéria, tedy musí být o více replikách, tak aby každá postava sdělila několik vět a vzájemně na sebe aktéři reagovali. Při rozhovoru se musejí vyvarovat vulgarit, urážek a dalších nevhodných výroků. Konverzace by měla být respektující. Při tvorbě mohou účastníci libovolně využívat mobilní telefony s internetovým připojením pro vyhledávání inspirace, faktů či dat, kterými by mohli argumentovat pro používání kondomů nebo naopak by jimi mohli</p>	Výuková prezentace: 14. slide, interaktivní tabule, bílé papíry A4, rozstříhané kartičky Hra v roli viz Příloha 12, psací potřeby

	<p>Zahrání situací, hodnocení, diskuse</p>	<p>oponovat. Rovněž jsou účastníci informováni o dalším postupu po dokončení scénářů za využití vizuální opory na 14. slide výukové prezentace. Tedy následovat bude zahrání modelové situace, případně přečtení scénářů v sedě na místě jednotlivými dvojicemi. Ostatní proběhlé rozhovory následně zhodnotí z hlediska použitelnosti v reálné situaci.</p> <p>Po dopsání scénářů do každé dvojice rozdány dva pracovní listy Hra v roli viz Příloha 13 sloužící k poznamenávání hodnocení zahráných/přednesených modelových situací ostatními dvojicemi. Poté vyučující uvede přečtením zadání první modelovou situaci Odmítnutí sexuální aktivity na letním hudebním festivalu. Dvojice, jež zpracovávala toto téma zahraje před ostatními situací dle svého připraveného scénáře, do kterého může libovolně nahlížet. Případně svůj scénář přečtou v sedě na svém místě. Ostatní žáci představení pozorně sledují a do obdrženo PL listu si poznamenají body, jimiž by ohodnotili obsah rozhovoru z hlediska jeho účinnosti v reálné situaci od 1-10. Tedy, pokud rozhovor hodnotí za nejméně účinný udělují 1 bod, a naopak pokud jej považují za nejvíce účinný, tak poznamenávají 10 bodů. A také si poznamenají, v čem by mohl být problém, pokud by se jednalo o reálnou situaci a navrhnou vylepšení odmítnutí sexuální aktivity. V případě, že bylo stejné zadání zpracováváno více skupinami, následuje přednesení jejich rozhovorů současně s poznamenáním hodnocení ostatními. Po přednesení poslední dvojice mající shodné zadání všichni dokončí své poznámky a probíhá společné hodnocení a diskuse nad možnými alternativami. Na vyzvání žáci ukáží, kolik bodů udělili daným skupinám. Poté žáci zformulují, v čem se domnívají, že by mohl být problém a navrhnou vylepšení formulace. Společně žáci nalézají nejvhodnější formulace odmítnutí sexuálního chování. Také porovnávají rozdílnosti v komunikaci a efektivnost zvolených strategií.</p> <p>Zcela stejným způsobem probíhá zahrání hry, hodnocení a následné hodnocení i u zbývajících zadaných situací v posloupnosti uvedené na PL. V závěru jsou společně s žáky shrnuty klíčové informace a strategie pro zvládnání takovýchto situací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V rámci metody hry v roli účastníci na sebe přejímají jinou roli, tedy jedná se o alteraci (Kovaříková &amp; Marádová, 2020). Jejímž předním záměrem je rozvíjení komunikačních dovedností účastníků, které lze využít v potencionálně rizikových situacích, s nimiž se mohou setkat i mimo bezpečí prostředí třídy. I</li> </ul>	<p>mobilní telefony s WiFi</p> <p>Připravené scénáře, pracovní listy Hra v roli viz Příloha 13, psací potřeby</p>
--	--	---	---

z tohoto důvodu jsou modelové situace záměrně formulovány zřetelně fiktivně tak, aby byla zachována dostatečná míra psychologického bezpečí (Neelands in Machková, 1998).

- Umožnění prožití situace v rámci programu, kdy účastníci dospějí k úspěšnému vyřešení a vykomunikování problému zvyšuje jejich self-efficacy pro zvládnutí obdobné situace v budoucnu.
- Zařazení vzájemně strukturovaného hodnocení také přispívá ke schopnosti konstruktivního hodnocení za užití deskriptivního jazyka výkonu nikoli osobnosti aktérů. Mimo jiné dochází i k osobnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Ale také přispívá ke zdokonalení argumentace, komplexnímu rozmyšlení nad problematikou a vzájemnému učení, kdy ne zcela dokonalé zpracované zadání je příležitostí ke zlepšení znalostí a dovedností všech přítomných (Kolář & Šikulová, 2009).

140-154	<b>Závěrečná část:</b>  Opakování	<b>Křížovka</b> Aktivitou sloužící především k zopakování stěžejních informací z programu je obrácená křížovka. Účastníci zůstávají sedět na svých místech v lavicích a každému z nich je rozdán jeden pracovní list Křížovka viz Příloha 15, na němž vidí již vyplněnou křížovku pojmy. Úkolem žáků je ke každému klíčovému slovu v křížovce vytvořit nápovědu tak, aby bylo možné s její pomocí prázdnou křížovku opětovně vyplnit. Žáci pracují samostatně zprvu bez využití jakýchkoli pomůcek. V moment, kdy je již žádné nápovědy nenapadají, mohou využít mobilní telefony k vyhledávání relevantních informací na internetu. Pokud budou někteří dříve hotovi, mohou ve skupinách porovnat svá zpracování. Vyučující v průběhu aktivity obchází žáky a napomáhá s vypracováním a poskytuje zpětnou vazbu k poznamenaným informacím. Následuje společná kontrola, jíž se účastní všichni přítomní. První dobrovolník přečte svou poznamenanou nápovědu k pojmu herpes virus. V návaznosti se ostatní vyjadřují k obsahové správnosti zformulované nápovědy a mohou doplňovat své odpovědi. Tento pracovní list lze vyplnit mnohými správnými řešeními, úloha učitele zde spočívá především v kontrole obsahové správnosti a vybízení ke vzájemné korekci nedostatků zpracování samotnými žáky. Dle potřeby může k jednotlivým nápovědám uvést jednu z variant řešení uvedenou v expertním řešení viz Příloha 16. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cílem aktivity je především procvičení, zopakování a ukotvení nově získaných znalostí účastníky. Opakováním dochází také k přepisu informací z krátkodobé paměti do dlouhodobé paměti. Zároveň přispívá k posílení jejímu dlouhodobému uložení s možností opětovného vybavení si (Kučera, 2013).</li> <li>- Účastníci rovněž získají povědomí o svých aktuálních znalostech a za pomoci pedagoga nalézají oblasti, v nichž by se dále mohli zlepšit. Taktéž i pedagog identifikuje potenciaální příležitosti pro navázání pro příští práci s kolektivem.</li> </ul>	Výuková prezentace: 15. slide, interaktivní tabule, vtištěné pracovní listy Křížovka viz Příloha 15, psací potřeby
---------	---	---	--

154-159	Shrnutí, hodnocení	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p>Poslední aktivitou sloužící k shrnutí nedůležitějších informací, které si účastníci z programu odnášejí, a také k závěrečnému zhodnocení je napsání vzkazu kamarádovi. Každý z účastníků sedících na svém místě v lavici dostane jednu kartičku Vzkaz kamarádovi viz Příloha 18. Následným jejich úkolem je jednou či pár větami zapsat nejdůležitější informaci o rizikovém sexuálním chování, které by měl vědět i jejich kamarád, který nebyl na programu účasten. A následně také ohodnotit, jak se jim program líbil vybarvením jednoho smajlíka. K rychlému vysvětlení zadání pedagog využije 16. slide výukové prezentace.</p> <p>Po dokončení vzkazů účastníci zůstávají na svých místech a vyučující je vyzývá k vyřčení nejdůležitější informace například použitím otázek: „<i>Jaké vzkazy jste kamarádovi napsali? Co Vám přišlo z dnešního programu nejdůležitější?</i>“ Po odpovědění účastníky může vyučující doplnit i znění generalizace: „<i>Díky dodržování preventivních opatření a udržováním pouze dlouhodobých partnerských vztahů je možné se vyvarovat důsledkům rizikového sexuálního chování.</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záměrem aktivity zrekapitulování programu a vyzdvižení nejdůležitějších informací. Žáci si zpětně uvědomí, kam se ve svém vzdělávání posunuli, zhodnotí naplnění cílů uvedených v úvodu programu.</li> <li>- Jedná se ve své podstatě o tzv. propustku někdy též nazývanou exitku, jejíž podstatou je poskytnutí písemné reflexe poznamenané žáky učiteli. Ten díky ní může následně vyhodnotit úroveň jejich porozumění učivu (Fletcher-Wood, 2021). Tedy vyučující díky této aktivitě může vyhodnotit, zda si žáci uvědomují možné důsledky rizikového sexuálního chování a také důležitost prevence.</li> </ul>	Výuková prezentace: 16. slide, interaktivní tabule, rozstříhané kartičky Vzkaz kamarádovi viz Příloha 18, psací potřeby
159-160	Závěr	<p><b>Ukončení programu</b></p> <p>V závěru celého programu pedagog pár větami shrne celkový právě zrealizovaný program a poděkuje všem přítomným za účast a ocenění aktivní zapojení. Rovněž nabídne možnost položení mu dalších otázek po spolčení společné spolupráce.</p>	

x

## Individualizace

Při realizaci programu je nezbytným zohlednit požadavky na individualizaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Souhrnně není možné zde uvést celkový souhrn všech dostupných prostředků individualizace výuky a přizpůsobení jednotlivých aktivit, neboť se vždy odvíjí od potřeb žáků přítomných v konkrétním třídním kolektivu.

V rámci ověření navrženého intervenčního programu na SZŠ a VOŠZ Příbram bylo využito především následujících prostředků individualizace jednotlivým žákům s SVP:

- Umožnění využívání v průběhu celého programu online překladače v mobilním telefonu pro žáka s odlišným mateřským jazykem
- Poskytnutí více času na práci s textem a zpracování zadaných úkolů.
- Snížení očekávaných výstupů například v podobě poznamenávání odpovědí v bodech namísto v celých větách, jako tomu bylo u ostatních žáků.
- Umožnění využívání více ústních odpovědí namísto písemného podrobného vypracování zadaného úkolu.
- Poskytování zvýšené nápomoci při prvotním zorientování se v zadaném úkolu, a také v průběhu samostatné práce
- Kladení doprovodných otázek a opakované ověřování porozumění
- Zvýšená podpora a míra pochval i za dílčí úspěchy

Jak bylo také popsáno výše ve stanovených pravidlech dodržovaných po celou dobu intervenčního programu, tak se účastníci mohli libovolně rozhodnout, zda chtějí aktivit účastnit. Této možnosti někteří využili při nácviu nasazení kondomů na anatomickou pomůcku. Případně zda jejich podobu chtějí modifikovat, aby jim její průběh nenavozoval nepříjemné pocity. Čehož někteří využili při záměně původně navržené skupinové práce za práci samostatnou.



## ZDROJE

- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Grada.
- Clark, J.M. & Paivio, A. (1991). Dual coding theory and education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149-210. <https://doi.org/10.1007/BF01320076>
- Duschinská, K. (2017). *Šablona plánu intervenčního programu*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Duschinská, K. (2023). *Jak začít vyučovací hodinu?* Eduklub. <https://www.eduklub.cz/2023/05/02/jak-zacit-vyucovaci-hodinu/>
- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Universum.
- Hrouzek, P., Marková, Z. et al. (2012). *Bezpečné klima ve třídě*. Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje. [https://www.pppuk.cz/soubory/primarni\\_prevence/bezpecne\\_klima\\_ve\\_tride.pdf](https://www.pppuk.cz/soubory/primarni_prevence/bezpecne_klima_ve_tride.pdf)
- Hublová, P. (2018). *6 tipů na ledolamky*. Metodický portál. <https://clanky.rvp.cz/clanek/21829/6-TIPU-NA-LEDOLAMKY.html>
- Jonášová, I. (2015). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Příloha č. 18 – Rizikové sexuální chování*. MŠMT. [https://www.msmt.cz/uploads/Priloha\\_18\\_Riziikove\\_sexualni\\_chovani.doc](https://www.msmt.cz/uploads/Priloha_18_Riziikove_sexualni_chovani.doc)
- Kolář, Z & Šikulová, R. (2009). *Hodnocení žáků*. Grada.
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D. & Kopřivová, T. (2008) *Respektovat a být respektován*. Spirála.
- Kovaříková, M. & Marádová, E. (2020). *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.

Loono. (2021). *Jak správně nasadit kondom?* <https://www.youtube.com/watch?v=W8PqtuNnAXs>

Machková, E. (1998). *Úvod do studia dramatické výchovy*. IPOS.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2018). *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 53 – 41 – M/03 Praktická sestra*. <https://www.edu.cz/rvpsov/ciste/53-41-M03.pdf>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2020). *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78 – 42 – M/04 Zdravotnické lyceum* <https://www.edu.cz/rvpsov/ciste/78-42-M04.pdf>

Pavlas Martanová, V. (2014). *Co je efektivní ve školské primární prevenci?* Národní ústav pro vzdělávání. <http://archiv-nuv.npi.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani/co-je-efektivni-ve-skolske-primarni-prevenci.html>

Plevová, I. & Klusák, P. (2006). *Etika ve vztahu učitele k žákovi: teorie a skutečnost*. E-Pedagogium. <https://e-pedagogium.upol.cz/pdfs/epd/2006/03/05.pdf>

Pravdová, M. (2021). *Využití platformy Kahoot v distanční výuce*. Metodický portál RVP. <https://clanky.rvp.cz/clanek/22526/VYUZITI-PLATFORMY-KAHOOT-V-DISTANCNI-VYUCE.html>

Skalková, J. (2007). *Obečná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Grada.

Spilková, J. (2013). *Sexuologické problémy u dětí*. *Pediatric pro praxi*. <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2013/02/02.pdf>

Stará, J. & Starý, K. (2018). *Výukové cíle v primárním vzdělávání aneb Cesta tam a zase zpátky*. *Pedagogika*. <https://doi.org/10.14712/23362189.2017.1033>

Szotkowski, R., Kopecký, K. & Krejčí, V. (2013). *Nebezpečí internetové komunikace IV*. Univerzita Palackého v Olomouci.

SZŠ a VOŠZ Příbram. (2018). *Školní vzdělávací program praktická sestra RVP: 53 – 41– M / 03 Praktická sestra*.  
<https://szs.pb.cz/dokumenty/skolni-vzdelavaci-programy/>

SZŠ a VOŠZ Příbram. (2022b). *Školní řád pro žáky SŠ*. <https://szs.pb.cz/dokumenty/dokumenty-skoly/>

SZŠ a VOŠZ Příbram. (2022c). *Školní vzdělávací program zdravotnické lyceum RVP: 78 - 42- M / 04 Zdravotnické lyceum*.  
<https://szs.pb.cz/dokumenty/skolni-vzdelavaci-programy/>

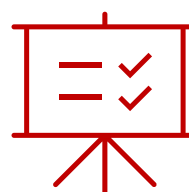
Weiss, P. et al. (2010). *Sexuologie*. Grada.

# Rizikové sexuální chování

Bc. Jana Vojřiová

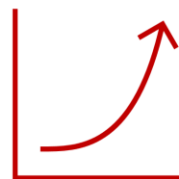
## Plán programu

- Úvodní část
- Hlavní preventivní část
- Závěrečná část



## Na konci dnešního programu...

1. Zformulujete definici rizikového sexuálního chování.
2. Vyjmenujete důsledky hrozící při rizikovém sexuálním chování.
3. Uvedete příklady realizovatelných preventivních opatření.
4. Vyjádříte argumenty pro používání kondomu a odmítnutí sexuálního chování.
5. Budete si uvědomovat rizika sexuálního chování a důležitost prevence.
6. Nasadíte kondom na anatomickou pomůcku.



## Společná pravidla

1. Bezpečí
2. Důvěrnost
3. Respekt
4. Svoboda



## Vytvoření jmenovek

Jak chci být osloven/a

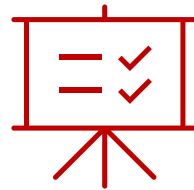
**Jana**



Moje záliba/ volnočasová aktivita

## Plán programu

- Úvodní část
- Hlavní preventivní část
- Závěrečná část



## Škála

Jak si myslíte, že jste informováni v oblasti rizikového sexuálního chování?



## Vyvození definice

Co se Vám vybaví, když se řekne rizikové sexuální chování?

→ své nápady napište na samolepící papírky



# Ověření definice

kahoot.it → Game PIN → Enter

[Kahoot!](#)



## Modelové příběhy

**Příběh Žanety**



č. 2

**Příběh Elizabeth a Ctibora**



č. 3

**Příběh Davida**



č. 4

**Příběh Daniela a Jozefiny**



č. 5

**Příběh Emmy a Filipa**



č. 6



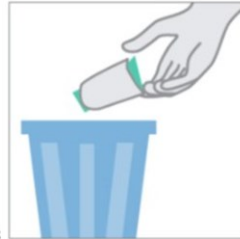
## Dental Dam



č. 7



č. 8



č. 9

## Femidom dámský kondom



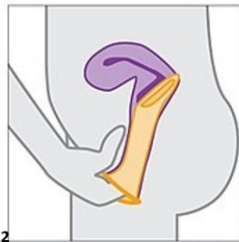
č. 10



č. 11



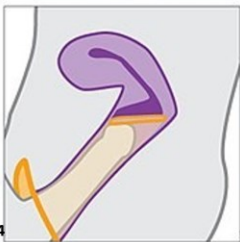
č. 12



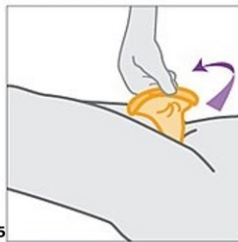
č. 13



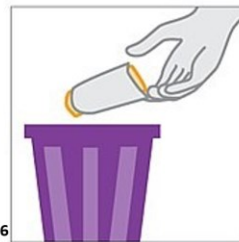
č. 14



č. 15



č. 16



č. 17

# Pánský kondom

video



Č. 18

## Hra v roli

Odmítnutí sexuálního chování / argumenty pro používání kondomů

→ rozhovor o více replikách

→ zahrání situace/přečtení

→ společné zhodnocení



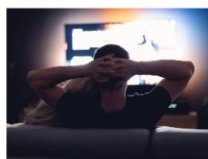
Č. 24



Č. 19



Č. 20



Č. 21



Č. 22



Č. 23

## Křížovka

1.		H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.			Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G				
4.	K	A	P	A	V	K	A						
5.				S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M					
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E						
8.				T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

## Vzkaz kamarádovi

### Vzkaz kamarádovi

Nejdůležitější informace:

Napiš celou větou



---

---

---

---

Jak se mi program líbil:



Vybarvi smajlíka

### **Zdroje obrázky – Výuková prezentace:**

Č. 1: Lumaxart. (2008). *Working Together Teamwork Puzzle Concept*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Working\\_Together\\_Teamwork\\_Puzzle\\_Concept.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Working_Together_Teamwork_Puzzle_Concept.jpg)

Č. 2: CDC. (2014). *Gonococcal lesion on the skin*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal\\_lesion\\_on\\_the\\_skin\\_PHIL\\_2038\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal_lesion_on_the_skin_PHIL_2038_lores.jpg)

Č. 3: Wikimedia Foundation. (2022). *Sexting*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sexting2.jpg>

Č. 4: CDC. (2009). *Extragenital syphilitic chancre of the left index finger*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital\\_syphilitic\\_chancre\\_of\\_the\\_left\\_index\\_finger\\_PHIL\\_4147\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital_syphilitic_chancre_of_the_left_index_finger_PHIL_4147_lores.jpg)

Č. 5: Amjithps. (2017). *Virus infection*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus\\_infection.jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus_infection.jpeg)

Č. 6: Hammond. K. (2007). *Pregnant woman*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant\\_woman.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant_woman.jpg)

Č. 7, 8, 9: CDC. (2021). *Dental dam usage*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dental\\_dam\\_usage.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dental_dam_usage.png)

Č. 10: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom – 1*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-1.jpg>

Č. 11 CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom – 2*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-2.jpg>

Č. 12: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom – 3*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-3.jpg>

Č. 13: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom – 4*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-4.jpg>

Č. 14: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom – 5*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-5.jpg>

Č. 15: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom* – 6. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-6.jpg>

Č. 16: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom* – 7. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-7.jpg>

Č. 17: CDC. (2018). *Right Way To Use A Female Condom* – 8. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Right-Way-To-Use-A-Female-Condom-8.jpg>

Č. 18: MyName (Tomhannen). (2023). *Condom rolled*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Condom\\_rolled.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Condom_rolled.jpg)

Č. 19: Wikimedia Foundation. (2023). *Iration – Reggae On The Way 2022*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iration-Reggae\\_On\\_The\\_Way\\_2022.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iration-Reggae_On_The_Way_2022.jpg)

Č. 20: Henning. A. (2018). *Dinner For 2*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dinner\\_For\\_2\\_\(85013421\).jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dinner_For_2_(85013421).jpeg)

Č. 21: Pixabay. (2022). *Pár*. <https://pixabay.com/cs/photos/p%C3%A1r-temn%C3%A1-m%C3%ADstnost-sledov%C3%A1n%C3%AD-spolu-7025933/>

Č. 22: ŠJů (2013). *Nádraží Praha-Vršovice, přes park od Vršovické*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD\\_Praha-Vr%C5%A1ovice,\\_p%C5%99es\\_park\\_od\\_Vr%C5%A1ovick%C3%A9.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD_Praha-Vr%C5%A1ovice,_p%C5%99es_park_od_Vr%C5%A1ovick%C3%A9.jpg)


Č. 23: Monto. T. (2020). *Sun shining through a forest*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sun\\_shining\\_forest.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sun_shining_forest.jpg)

Č. 24: Solovev. S. (2017). *Happy Birthday!* [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Happy\\_Birthday!\\_\(Unsplash\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Happy_Birthday!_(Unsplash).jpg)

### **Zdroj video – Výuková prezentace:**

Loono. (2021). *Jak správně nasadit kondom?* <https://www.youtube.com/watch?v=W8PqtuNnAXs>

Příloha 3 Kartičky Icebreaker

<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>mají domácího mazlíčka.</b></p> 	<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>rádi čtou knihy.</b></p> 
<p>Místa si vymění všichni, kterým ...</p> <p><b>chutná čokoláda.</b></p> 	<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>se již někdy účastnili programu zaměřeném na rizikové sexuální chování/sexuální výchovu.</b></p> 
<p>Místa si vymění všichni, kterým ...</p> <p><b>chutná pizza s ananasem.</b></p> 	<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>dokáží uvést příklad pohlavně přenosné infekce.</b></p> 
<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>rádi koukají na seriály.</b></p> 	<p>Místa si vymění všichni, kteří ...</p> <p><b>znají pojem sexting.</b></p> 

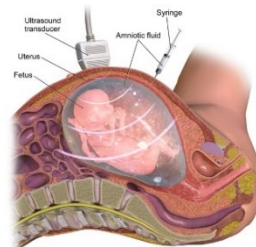
Místa si vymění všichni, kteří ...

**chtějí v budoucnu pracovat ve zdravotnictví.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**znají pojem prenatalní screening.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**mají sourozence.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**dokáží uvést alespoň tři typy antikoncepčních metod.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**viděli Harryho Pottera.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**rozumí pojmu vakcinace.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**byli již někdy v zahraničí.**



Místa si vymění všichni, kteří ...

**vědí rozdíl mezi promiskuitním a prostitučním chováním.**



### **Zdroje obrázky – Kartičky Icebreaker:**

Kennel. T. (2022). *Shiba Inu*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shiba\\_inu\\_Sumika\\_Go\\_Tsutsui\\_Kennel.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shiba_inu_Sumika_Go_Tsutsui_Kennel.jpg)

Karwath. A. (2015). *Chocolate*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Chocolate.jpg>

Hui. E. (2014). *Hawaiian pizza*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hawaiian\\_pizza\\_image.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hawaiian_pizza_image.jpg)

John. (2009). *The Friends stage*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Friends\\_Stage.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Friends_Stage.jpg)

Verdy p. (2010). *Star of live*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Star\\_of\\_life2.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Star_of_life2.svg)

Perpetual.fostering. (2021). *Family concept – paper cut out against blue sky*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Family\\_Concept\\_-\\_Paper\\_Cut\\_Out\\_Against\\_Blue\\_Sky\\_-\\_48412252331.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Family_Concept_-_Paper_Cut_Out_Against_Blue_Sky_-_48412252331.jpg)

Breakfast221. (2016). *Hogwarts – wizarding world of Harry Potter*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hogwarts\\_-\\_Wizarding\\_World\\_of\\_Harry\\_Potter\\_-\\_Hollywood.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hogwarts_-_Wizarding_World_of_Harry_Potter_-_Hollywood.jpg)

中岑 范姜 (2016). *View towards the sea from the coastal path on Guanyinbi*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:View\\_towards\\_the\\_sea\\_from\\_the\\_coastal\\_path\\_on\\_Guanyinbi.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:View_towards_the_sea_from_the_coastal_path_on_Guanyinbi.jpg)

AlexMSchool. (2016). *Book*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Book4543543543.jpg>

Sarahmirk. (2019). *Mirena IUD*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mirena\\_IUD.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mirena_IUD.jpg)

Los Alamos National Laboratory. (2008). *Human Immunodeficiency Virus – stylized rendering*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human\\_Immunodeficiency\\_Virus\\_-\\_stylized\\_rendering.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human_Immunodeficiency_Virus_-_stylized_rendering.jpg)

Tatiana T. Illustrations. (2022). *Adolescence Sexting*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolescence\\_Sexting.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolescence_Sexting.jpg)



BruceBlaus. (2017). *Amniocentesis*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Amniocentesis.png>

Flegmus. (2021). *Kondom*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kondom.jpg>

Gathany J. & CDC. (2010). *Smallpox vaccine*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smallpox\\_vaccine.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smallpox_vaccine.jpg)

Rodriguez Hernandez. W. R. (2020). *Prostitution in Sao Paulo, Brazil*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prostitution\\_in\\_Sao\\_Paulo,\\_Brazil.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prostitution_in_Sao_Paulo,_Brazil.jpg)





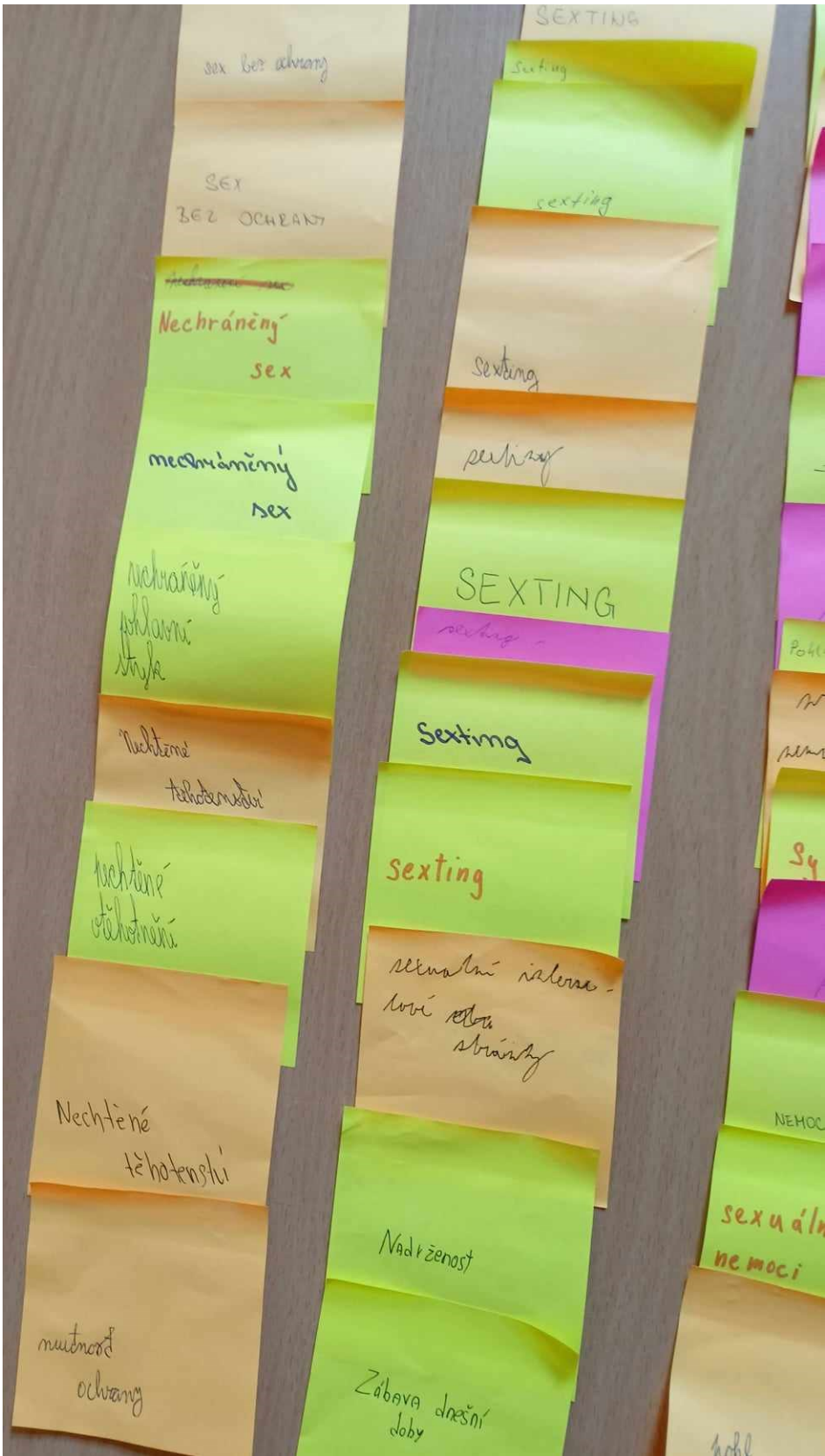


Sexuální zneužívání  
Obtěžování  
NEODPORA  
NEDETEČI  
Nechtěný pohlavní styk  
nucení k sexu  
nucení sexuální abúzem  
Nucení k sexuálnímu  
Nucení k sexuálnímu  
nechtěný sex  
nechtěná sexuální  
ZNAŠILNĚNÍ  
nechtěná sexuální  
nezodpovědnost  
nezodpovědnost

Sex bez kondomu  
(sex without condom)  
sex bez kondomu / antikoncepce  
BEZ PREZERVATIVU  
sex bez ochrany  
SEX BEZ OCHRANY  
~~Nechráněný sex~~  
Nechráněný sex  
nechráněný sex  
nechtěný pohlavní styk  
Nechtěná těhotenství  
nechtěné těhotenství

prevence  
BEZ OCHRANY  
kondomy  
zanedbání prevence  
nepoužívání kondomu  
Sex bez ochrany (kondomem)

Hanoverka  
kapavka  
pohl. nemoc  
Kapavka  
nemoc (pohlavní)  
NEMOC



sex bez ochrany

SEXTING

sexting

SEX  
BEZ OCHRANY

sexting

~~nechráněný~~  
Nechráněný  
sex

sexting

nechráněný  
sex

sexting

nechráněný  
sexuální  
style

SEXTING

nechráněný  
sexuální  
style

sexting

nechráněný  
sexuální  
style

sexting

nechráněný  
sexuální  
style

sexuální  
nemoc -  
nová  
stránka

nechráněný  
sexuální  
style

Nadváha

sexuální  
nemoc

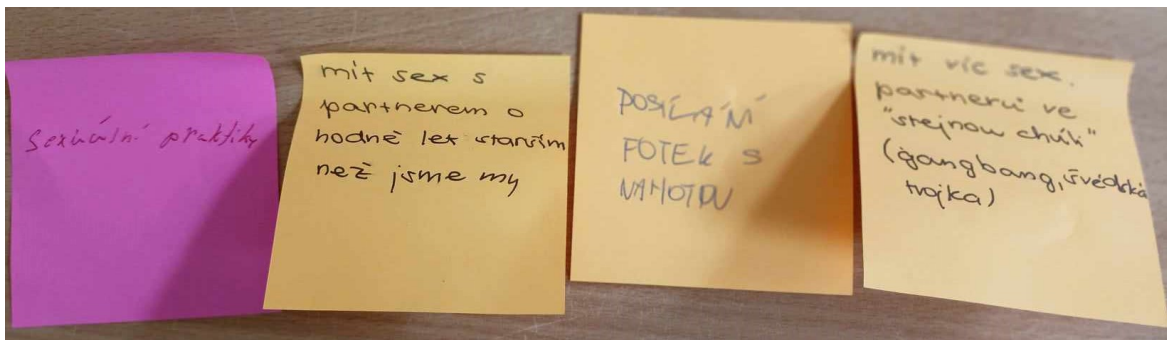
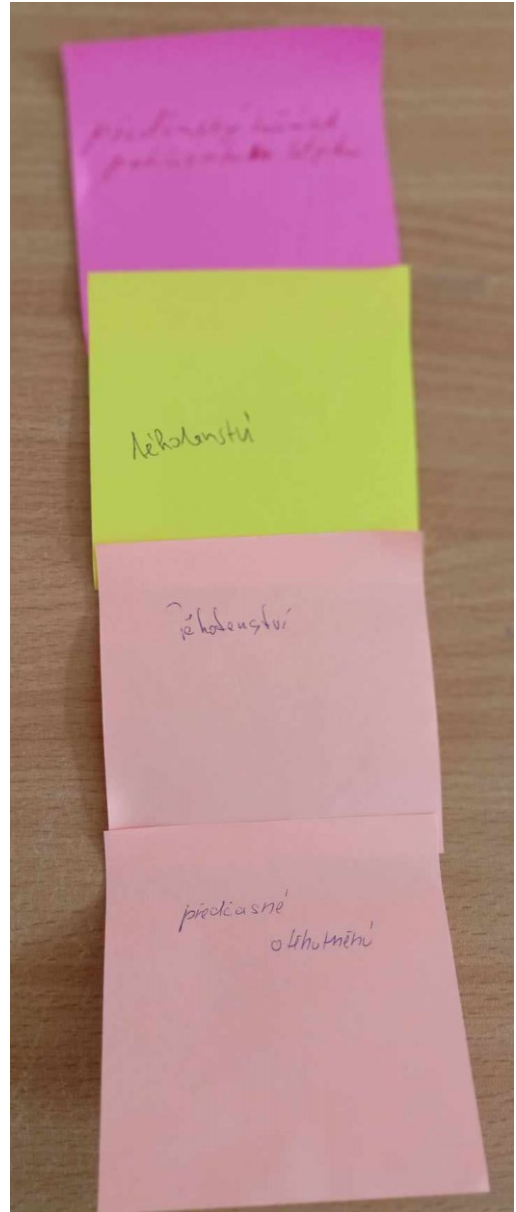
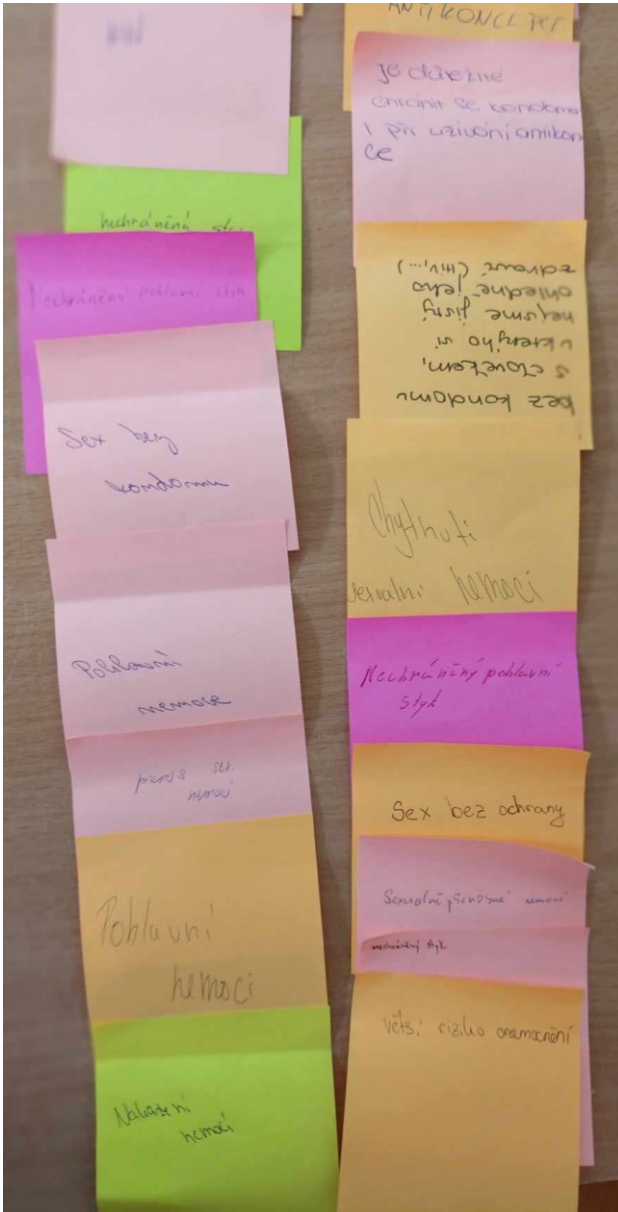
Zábava dnešní  
doby

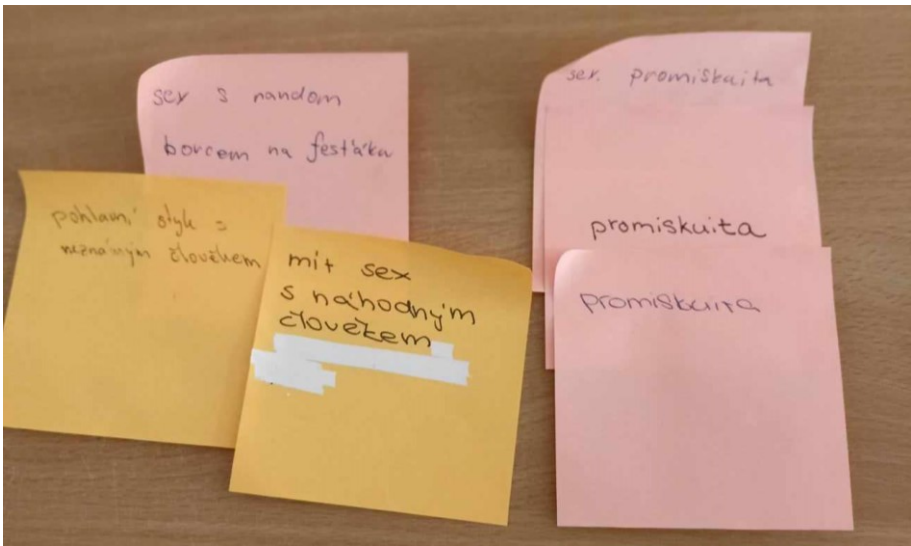
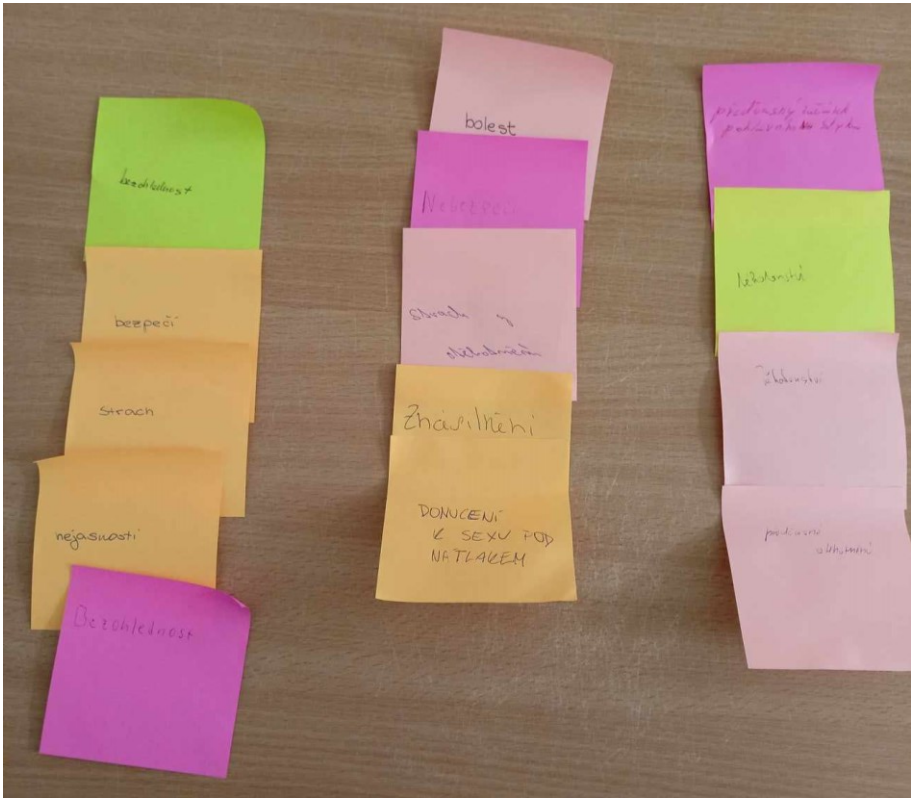
sexuální  
nemoc





# Třída 1.ZL









nahodné známosti

častá  
výmena partnera

mit pohlavní styk s  
osobou, kterou moc nezná

po pohlavní styk s člověkem  
o kterém nevíš moc  
informací

proč se někdy rozhodne  
pro pohlavní styk

po sexu si dojit  
na záchod aby žena  
neměla zánet  
močedku

-po sexu si dojit  
na záchod

Nevykonání  
potřeby na WC  
po pohlavnímu  
styku

Kolig žene nepoužívá  
antikoncepci

- nepoužívají antikoncepci

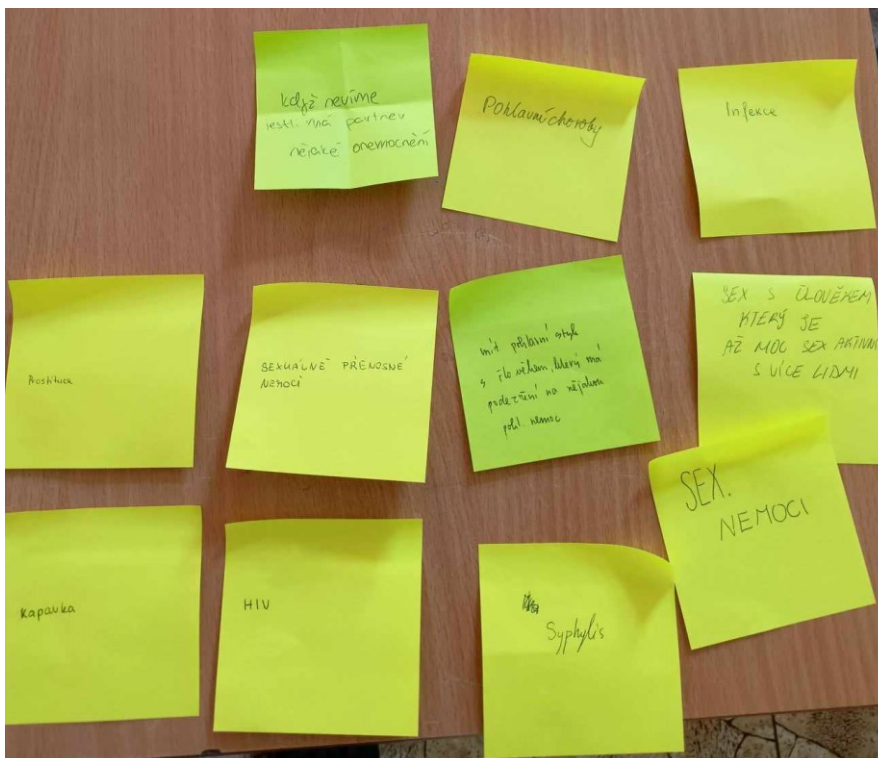
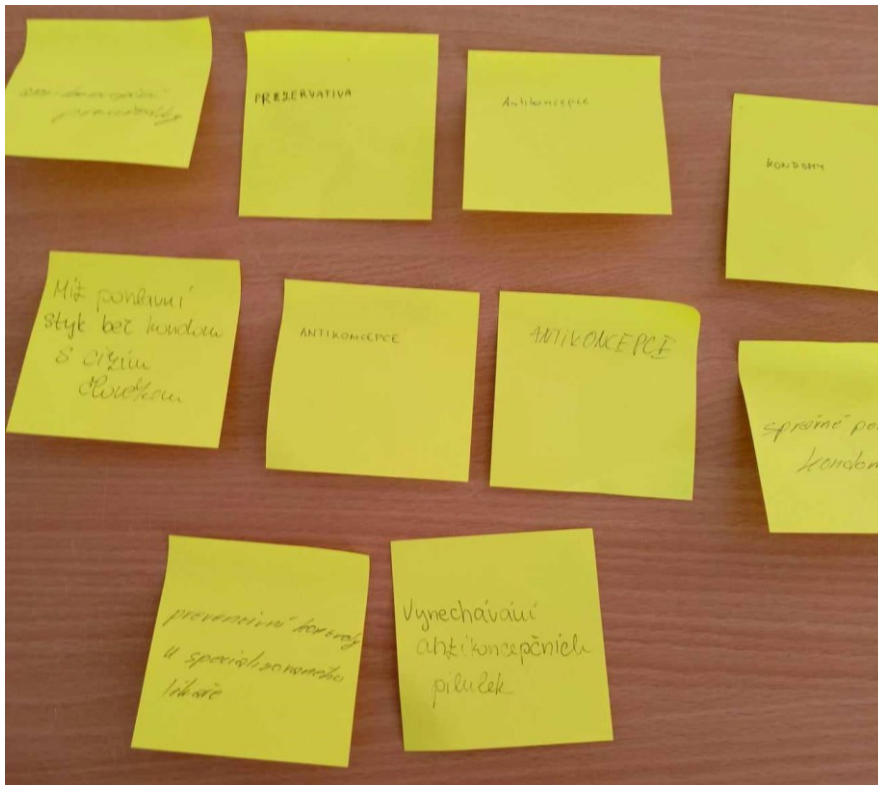
MEUSTRUACE

ŠPATNÁ  
HYGIENA

Sexting

Značím

Sexting



## Příloha 5 Tvrzení hra Kahoot!

1. Rizikové sexuální chování může mít negativní dopady na kvalitu a stabilitu mezilidských vztahů. – **Pravda**
2. Rizikové sexuální chování je nezbytné pro dosažení sexuálního uspokojení partnerů. – **Lež**
3. Prožití intenzivních sexuálních zážitků je možné pouze za pomoci rizikového sexuálního chování. – **Lež**
4. K šíření sexuálně přenosných infekcí významně přispívá rizikové sexuální chování. – **Pravda**
5. Sexting může být spojen s rizikovým sexuálním chováním. – **Pravda**
6. Promiskuitní chování lze označit za rizikové sexuální chování pouze pokud není použit při aktu prezervativ. – **Lež**
7. Předčasné zahájení pohlavního života je rizikovým sexuálním chováním pouze pokud je před 15. rokem života. – **Lež**
8. Násilí je projevem opravdové lásky. – **Lež**
9. Prostituci lze označit za rizikové sexuální chování i v případě, že daný jedinec dochází na pravidelné testování STI. – **Pravda**
10. Za určitých podmínek lze nechráněný sexuální styk označit za rizikové sexuální chování i v dlouhodobém vztahu. – **Pravda**
11. Negativní dopady rizikového sexuálního chování se vždy projeví až s delším časovým odstupem. – **Lež**



## Příloha 6 Pracovní listy Modelové příběhy

### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepociťovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína však začala pociťovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikovaná infekce herpes virus typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virus typu 2?**

---

---

---

**Jaké důsledky mělo chování Daniela?**

---

---

---

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

---

---

---

## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi tíživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejkách plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

---

---

---

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

---

---

---

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

---

---

---

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpoledni stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a zanesl její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.



**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

---

---

---

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

---

---

---

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

---

---

---



## Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly. Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění.



Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem a neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušování studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

---

---

---

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

---

---

---

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

---

---

---

### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mi obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdravý a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml



bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chutí k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomyšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

---

---

---

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

---

---

---

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

---

---

---

**Zdroje obrázky – Pracovní listy Modelové příběhy:**

Amjithps. (2017). *Virus infection*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus\\_infection.jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus_infection.jpeg)

CDC. (2014). *Gonococcal lesion on the skin*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal\\_lesion\\_on\\_the\\_skin\\_PHIL\\_2038\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal_lesion_on_the_skin_PHIL_2038_lores.jpg)

Wikimedia Foundation. (2022). *Sexting*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sexting\\_2.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sexting_2.jpg)

Hammond. K. (2007). *Pregnant woman*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant\\_woman.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant_woman.jpg)

CDC. (2009). *Extragenital syphilitic chancre of the left index finger*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital\\_syphilitic\\_chancre\\_of\\_the\\_left\\_index\\_finger\\_PHIL\\_4147\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital_syphilitic_chancre_of_the_left_index_finger_PHIL_4147_lores.jpg)

## Příloha 7 Pracovní listy Modelové příběhy – expertní řešení

### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepociťovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína však začala pociťovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.



#### Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?

- K přenosu infekce herpes virusu typu 2 může dojít z infikované ženy na muže nechráněným orálním stykem, ale také z infikovaného muže na ženu.
- Používání antikoncepčních pilulek neochrání před přenosem této infekce.
- Některé případy infikovaných infekcí herpes virusu typu 2 vykazují asymptomatický průběh.
- Mezi typické první příznaky lze zařadit svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení.
- Dle prvních příznaků může být infekce herpes viru typu 2 mylně zaměňována za kvasinkovou infekci.
- Jedná se o nevléčitelnou infekci, jejíž léčba se zaměřuje pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů.

#### Jaké důsledky mělo chování Daniela?

- Daniel byl po svém neuvážlivém chování sužován výčitkami, pocitem viny, nejistoty a strachem z rozpadnutí manželství.
- Nakazil se nevléčitelnou infekcí a přenesl ji dále i na svou partnerku Jozefínu.
- Manželé dále musejí podstoupit léčbu. Hrozí jim však riziko opětovného recidivující klinické projevy infekce a opětovná jejich opětovná léčba.
- Potencionální riziko nákazy dalších jedinců v budoucnu.
- Problémy ve vztahu pojící se s nevěrou, zklamáním Jozefíny a ztrátou důvěry.
- Sociální tlak a donucení Daniela opustit lukrativní pozici ve firmě.

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

- Partnerská věrnost
- Otevřená komunikace ve vztahu
- Testování se na pohlavně přenosné infekce
- Nenavazování náhodných sexuálních známostí.
- Použití bariérové ochrany při orálním styku nazývané Dental Dam.

## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi tíživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejkách plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku.



Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.

### Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?

- Infekční onemocnění kapavka probíhá u nakaženého v několika stádiích lišícími se klinickými příznaky.
- Mezi příznaky kapavky lze zařadit výtok z genitálu, pálení při močení, pocity nekomfortu, oteklý a zarudlý genitál.
- V případě neléčení hrozí kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna, tedy je nezbytné kapavku léčit.
- K přenosu může docházet při nechráněném sexuálním styku či vertikálně z nakažené matky na dítě při průchodu porodními cestami představující pro něj komplikace se zrakem.
- Z důvodu potencionálního rizika vertikálního přenosu je realizován prenatalní screening, při kterém se mimo jiné odhalí také kapavka u těhotné ženy.

### Jaké důsledky mělo chování Žanety?

- Žaneta se v důsledku svého chování nakazila kapavkou a ohrozila také zdraví svého dítěte.
- V průběhu inkubační doby mohlo dojít k přenosu infekce na její další klienty.
- Ztráta sebeúcty, tělo pro ni bylo pouze nástrojem k výdělku. Zažívala pocity beznaděje, studu, strachu a nejistoty.
- Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její chování odsoudili – sociální stigma.

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

- Neprovozování prostituce, vždy jsou i jiné možnosti, jak se dostat z tíživé situace. Potencionálními možnostmi je využití sociálních dávek-
- Výběr sexuálních partnerů. Vhodné je také dávat si pozor na příznaky zmiňované v příběhu, jakými je například oteklý a zarudlý genitál.
- Vyvarování se promiskuitnímu chování.
- Testování se na pohlavně přenosné infekce.
- Používání prezervativu při pohlavním, análním i orálním styku. Případně též Dental Dam při poskytování orální stimulaci ženského genitálu.

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpoledni stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a zanesl její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.



### Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?

- Příběh je zaměřen na sexting.
- Dále se v příběhu objevuje téma předčasné erotizace a nadměrné konzumace pornografie pojící se s rizikovým sexuálním chováním.

### Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?

Sexting:

- Rozeslání intimních fotografií Elizabeth Ctiborem spolužákům po rozchodu.
- Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami.
- Celá situace zasáhla také rodinu Elizabeth.

Předčasná erotizace, nadměrná konzumace pornografie:

- Nízké sebevědomí Elizabeth a negativní postoj ke svému tělu.
- Rozepře ve vztahu týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života.
- Zkreslené představy o řešení partnerských problémů. Volba nevhodných podob řešení problémů.
- Nedostatek otevřené komunikace ve vztahu o svých potřebách, hranicích a přáních.



**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

- Nesledování nadměrného množství pornografie. Edukace v této oblasti a vědomí možných nežádoucích důsledků.
- Mediální gramotnost, osvěta o online bezpečí
- Nerozesílání intimních fotografií, případně s dobrým uvážením, rozmyslem a vědomím možných důsledků.
- Komunikace ve vztahu, otevřenost, respekt, vymezování hranic
- Podpora zdravého sebevědomí, posílení sebeúcty

## Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly. Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění.



Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem a neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušit studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

### Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?

- Příběh je zaměřen na předčasné zahájení pohlavního života.

### Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?

- Emma druhý den po svém poprvé pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí.
- Nechtěné těhotenství, na které nebyla připravena.
- Filip reagoval na oznámení těhotenství s nezájmem a neochotou nést odpovědnost, tedy dítě nejspíše bude vyrůstat bez biologického otce. (Stále mu však dle zákona o rodině zůstává vyživovací povinnost)
- Patrné jsou i psychické dopady pro Emmu, cítila se opuštěná, zcela bezmocná, pociťovala nejistotu a obavy.
- Život Emmy jakožto nastávající matky se významně změní, v současnosti musela přerušit studium a pomalu ji opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.
- Její rodiče jí v situaci napomohli, proto mezi důsledky lze zařadit také významné změny v jejich životě.

### Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

- Nepodléhat tlaku okolí, pro každého je vhodný jiný čas pro zahájení sexuálního života.
- Navazování dlouhodobých partnerských vztahů, čímž se také snižuje šance na odmítnutí a nezájem ze strany partnera zmiňovaný v příběhu.
- Opatrná manipulace s prezervativem, správný postup jeho aplikace.

## Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mi obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdravý a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml



bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomyslení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

### Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?

- Syfilis může být přenášen sexuálním stykem i mezi homosexuálními páry.
- Onemocnění syfilis se postupně rozvíjí ve třech stádiích. Pevný lesklý vřídek na genitáliích lze zařadit mezi jedny z prvních příznaků. Přibližně po třech týdnech dochází k jeho samovolnému zahojení. Po několika měsících David v příběhu pociťuje bolesti svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle.
- Nezbytnost léčby, v případě nezahájení léčby hrozí například neurologické problémy, slepota či smrt.
- Povinnost kontaktovat všechny sexuální partnery, kteří byli vystaveni riziku.

### Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?

- Důsledkem promiskuitního chování Davida je nakažení se infekcí syfilis, s níž se pojí významné zdravotní komplikace a nutnost léčby.
- David svým dalším neuvážlivým sexuálním chováním, již s vědomím vřídka na genitáliích, nakazil také další své sexuální partnery.
- David se po zjištění diagnózy zhroutil a počal litovat, že Petrovo rady bral na lehkou váhu.
- Jeho chování mělo též sociální důsledky, kdy byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

- Vyvarování se promiskuitnímu chování. Budování dlouhodobých vztahů.
- Preventivní testování se na pohlavně přenosné infekce.
- Nepřehlížení prvních příznaků a vyhledání včasné lékařské pomoci.
- Otevřená komunikace mezi sexuálními partnery.
- Používání bariérové antikoncepce v podobě prezervativu či Dental Dam.

**Zdroje obrázky – Pracovní listy Modelové příběhy:**

Amjithps. (2017). *Virus infection*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus\\_infection.jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Virus_infection.jpeg)

CDC. (2014). *Gonococcal lesion on the skin*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal\\_lesion\\_on\\_the\\_skin\\_PHIL\\_2038\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gonococcal_lesion_on_the_skin_PHIL_2038_lores.jpg)

Wikimedia Foundation. (2022). *Sexting*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sexting\\_2.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sexting_2.jpg)

Hammond. K. (2007). *Pregnant woman*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant\\_woman.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pregnant_woman.jpg)

CDC. (2009). *Extragenital syphilitic chancre of the left index finger*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital\\_syphilitic\\_chancre\\_of\\_the\\_left\\_index\\_finger\\_PHIL\\_4147\\_lores.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Extragenital_syphilitic_chancre_of_the_left_index_finger_PHIL_4147_lores.jpg)

## Příloha 8 Pracovní listy Modelové příběhy – ukázka vyplnění žáky

### Třída 1. PSB

#### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepocítovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína



však začala pocítovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.

Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?

je to nevléčitelná nemoc  
začala pocítovat - svědění, pálení, + zarudnutí  
genitálu spojené s bolestmi při močení

Jaké důsledky mělo chování Daniela?

náhaza své manželky a sebe, rozpad  
manželství, přátelství. opustil práci

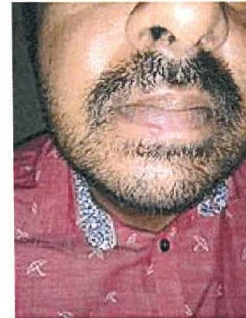
Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

nepodvádět.



### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepociťovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína



však začala pociťovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virus typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevy léčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířili v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virus typu 2?**

Herpes virus typu 2 ~~je nevy léčitelná infekce~~ je infekce, kterou nelze vy léčit. Příznaky: pálení při močení, svědění, pálení a zarudnutí genitálu.

**Jaké důsledky mělo chování Daniela?**

Přenos nevy léčitelné ~~infekce~~ infekce, sociální dopad

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

používání ochrany, kondomy

### Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi tíživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejích plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hroživější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

komplikace neboli: kožní léze, neplodnost, infekce  
moč. cest či pánevního dna, zarudnutý nebo oteklý  
genitál, výtok z genitálu, pálení při močení

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

měla psychické problémy, nechtěné těhotenství,  
a kapavka, přátele jí odvodily, ztratila  
vrou hodnotu.

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Přesvědčit muže o použití kondomu, chodit  
na testy, jít na potrat, vůbec nezačít v prostituci



## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi těživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajatých kolejkách plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili.



Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomněla na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychologickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

při porodu se může přemést na dítě, může způsobit problémy se zrakem, projevuje se zarudnutým a oteklým genitálem, výtoky z genitálu a pálení při močení

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

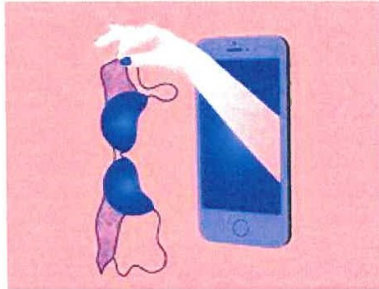
otěhotnění, malátní kapavkou, riziko přenosu nemoci na dítě, sociální odsuzování, ztráta hodnoty vlastního těla

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

majít jiný způsob jak vydělat peníze, vyžadovat pravidelní kondomu, vyžadovat potvrzení o provedení testu na STI

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpolední stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a rozeslal její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

zneužívání, toxický vztah, rozsvícení  
intimních fotek.

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

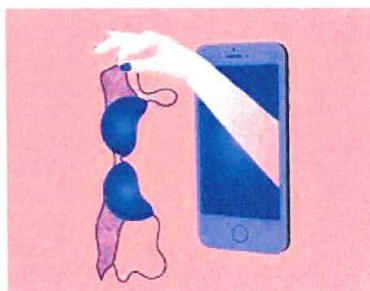
psychický dopad na Elizabethu.

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

neposílat nikomu intimní fotografie.  
(ani člověku kterého milujeme)

### Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpoledni stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a rozeslal její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuální rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

*sexting*

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

*Rozeslání nahých fotografií dívky mezi spolužáky*

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

*Neposílat <sup>(nikomu)</sup> nahé fotografie*



### Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužáček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušení studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

nezodpovědnost a neopatrnost, nechtěné těhotenství,

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

trauma, stud, selhání, zmatení a hlavně  
nechtěné těhotenství

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Po styku kontrolovat kondom, použít pilulky  
po styku. Nebo jistě předtím promyslet zda  
to opravdu chce a je připravená, že to nedělá jen  
z nátlaku okolí

### Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušení studia jí pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?

nesvádomý sex, neodpovědnost, neopatrná manipulace s kondomem, bezohlednost

Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?

Emma neplánovaně otěhotěla a Filip jí v tom nechal.

Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

nemít pohlavní styk s osobou na kterou se spoléháš, zjistit dostatečnou osobu.

### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mu obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdrav a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

Je kvůli tomu nutné umřít, že to je nemoc která se musí hlásit.

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

nerodpovědný, nebral to vážně ani když se to zhoršilo

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Používal ochranu, nebránil potřebu partnerů, chová se zodpovědně.



### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mu obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdravý a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

malý vřez na genitálii, bolesti kloubů, svalů, únava, ztráta u jídla, zvětšené uzliny, vyrážka po celém těle, může být i smrt

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

Karma, kdyby dal na Petra nemusel mít tuto nemoc

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

nemít tolik sexuálních partnerů, ochrana větší, preventivní prohlídka

## Třída 1. ZL

### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepocitovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína



však začala pociťovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?**

jedná se o nevléčitelnou infekci  
- příznaky: svědění, pálení a zarudnutí genitálu  
spojené s bolestmi při močení

**Jaké důsledky mělo chování Daniela?**

- onemocnění Jozefíny  
- neklid  
- nedůvěra

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

- partner měl s její "milenkou" poslat na testy zda  
není nakažena a nebo s ní vůbec nemělo nic mít



### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepocítovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína však začala pociťovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?**

*jedná se o nevléčitelnou nemoc, může pociť svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení!*

**Jaké důsledky mělo chování Daniela?**

*nevléčitelná, nevléčitelná nemoc, opuštění práce,*

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

*nechat si jímou ženu, používat ochranu*

## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi tíživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejiích plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?

vyvolává výtoky z genitálu a pálení při močení, zarudnutí a otěklý genitál, z matky na plod přichází plod do ohrožení, komplikace se zrakem, dále infekce, neplodnost, kožní léze

Jaké důsledky mělo chování Žanety?

otěhotnění, ztráta sebeúcty, psychické problémy, ztráta blízkých, onemocnění, přenos PV

Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

vůbec toto nepraktikovat, když už tak pravidelně testovat a používat antikoncepci



## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozváženým investicím náhle ocitla ve velmi těživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeucta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejiích plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

možná došlo k přenosu na dítě, komplikace se zrakem, poruchy  
a otoky genitál, bolesti kloubů, neplodnost infekce močových cest a  
pánevního dna

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

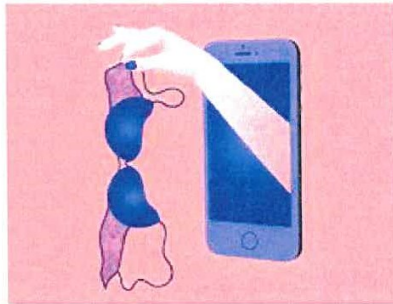
již dítě onemocní, její zdraví, nemohla se vydat, dítě  
nemohlo být kompletně

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

použití ochrany, nechat si vše zkontrolovat, vyšetřit  
zdraví sexuálního partnera

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpoledni stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a rozeslal její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

webová stránka s dostupným pornografickým materiálem

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

Rozeslání intimních fotografií spolužákům, urážlivé poznámky, (hádky) soc. dopady

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

· neposílat své nabí (intimní), fotky, nechat o svém věku komunikace - hranice

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpolední stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a rozeslal její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuální rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

Posílání intimních fotek (sexting)

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

Posmiřování, šikana, urážení

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Nikomu neposílat své intimní fotky



### Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušení studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

Jaké sexuální rizikové chování je v příběhu obsaženo?

· neohleduplnost ze strany Filipa

Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?

· skončení se školou a se svým snem

· zaznamenalo to psychologický dopad

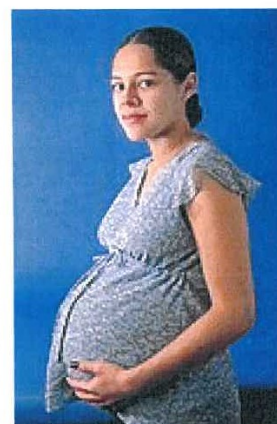
Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

· lepší kondom

· nes "vyndat ho" před vyurčdlením (ikdyž má kondom)

## Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotou nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušení studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

**Jaké sexuální rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

chtěla být stejná jako její kamarádky, a tak se vypravila s Filipem bez toho, aniž by  
brala antikoncepci a otěhotěla

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

otěhotění, strach o její budoucnost

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

brat antikoncepci

## Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mi obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdravý a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého



života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?

- bezbolestný pevný vřídek na penisu, zvětření lymf. uzlin, vyrážka po celém těle,
- při neřazení následků: neurolog. problémy, slepota, smrt

Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?

- nebral ohled na vřídek
- neupozornil partnery
- jelikož je promiskuitní → partneri se o ni neovzdávali

Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

- používání kondomů
- testovat se



### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mu obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdrav a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého



života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

Příznaky - bolesti svalů a kloubů, únava, necht k jídlu, může dojít k slepotě a taky úmrtí

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

nakažení se nemocí, přenačeni nemoci

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

chráněný styk, nežít promiskuitně

## Třída 1. PSA

### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepocitovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína však začala pocítovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?**

že je to nevléčitelná nemoc, že partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů

**Jaké důsledky mělo chování Daniela?**

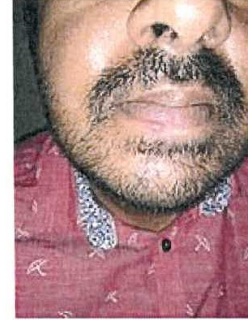
Nevléčitelná nemoc, rozpad dlouhodobého vztahu, ~~on~~ musel opustit práci

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

pozitivní kondomů, neopouštění partnera

### Příběh Daniela a Jozefíny

Daniel žil se svou manželkou Jozefínou, oslavil již páté výročí od svatby. Měli spolu krásný vztah plný lásky, důvěry a vzájemného respektu. Při jedné z pracovních cest však Daniel poznal krásnou neznámou. Nechal se strhnout pokušením. Předtím, než se pustil do těchto zakázaných vod, tak se raději optal, zda není nemocná. Žena jej utvrdila, že není a používá antikoncepci. Opravdu v ten moment žádné příznaky nepocítovala a cítila se zdravou. Daniel však nechtěl pokoušet štěstí a svolil pouze k oboustrannému orálnímu styku. Již druhý den velmi litoval svého rozhodnutí. Zužovaly ho výčitky a pocit viny. Nejistota a strach z rozpadnutí dlouholetého manželství mu zabránil se Jozefíně svěřit se svým přešlapem. Ničeho nevědomá Jozefína



však začala pocítovat svědění, pálení a zarudnutí genitálu spojené s bolestmi při močení. Zprvu se domnívala, že se jedná pouze o běžnou kvasinkovou infekci, se kterou se již dříve potýkala. Využila běžně dostupných léků, avšak obtíže neustávaly. Při návštěvě gynekologa jí byla diagnostikována infekce herpes virusu typu 2. Šokující zprávou pro ni byla informace, že se jedná o nevléčitelnou infekci. Oba partneři se museli podrobit léčbě zaměřené pouze na zmírnění symptomů a potlačení opakovaných výronů. Tyto informace se velmi rychle rozšířily v jejich sociálním okruhu a shledali se s odsouzením. Muž po návratu z nemocenské sociální tlak spolupracovníků nezvládl a musel opustit lukrativní pozici ve firmě. Jejich život již nikdy nebude stejný jako před osudnou pracovní cestou. Jen čas ukáže, zda se Jozefína vyrovná se zklamáním a Danielovi odpustí, aby mohli opět pracovat na obnovení důvěry.

Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci herpes virusu typu 2?

- nevléčitelná infekce
- léčba pro oba partnery = jen zmírnění symptomů

Jaké důsledky mělo chování Daniela?

- nakažení své ženy infekcí herpes virusu typu 2.
- zbytečný stres u Jozefíny i Daniela
- bolesti a pálení genitálu

Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

- věnovat se jen své partnerce
- použít kondom!



## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi těživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejiích plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatálním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomněla na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

jestli je žena těhotná, kapavka se může přenést na dítě během porodu = komplikace se zrakem; Může způsobit další komplikace jako neplodnost, infekce močových cest atd.

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

postupně přicházela o všechny své známé; těhotenství a nemoc, strach a strach hodnoty

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Aspoň zajímal se o své zdraví; používat antikoncepci atd. Takže pravidelná kontrola a především zvat fyz. stav svého partnera Prenatalní screening

## Příběh Žanety

Žaneta se díky svým nerozvážným investicím náhle ocitla ve velmi těživé životní situaci, kterou se rozhodla vyřešit zdánlivě rychlým přivýdělkem v podobě prostituce. Zdraví i sebeúcta pro Žanetu nebyly již prioritou. Jednoho dne ji jako obvykle oslovil neznámý muž s jasnými požadavky. V navázání mu nezabránilo ani výtoky z genitálu a pálení při močení. O tyto informace se však nepodělil. Život Žanety plynul v zajetých kolejkách plných beznaděje, studu, strachu a nejistoty. Její tělo pro ni bylo již pouhým nástrojem k výdělku. Postupně přicházela o všechny své známé, kteří jí za její rozhodnutí odsoudili. Z této rutiny jí vytrhlo až zjištění těhotenství. Otce dítěte neznala, neboť použití ochrany většina klientů odmítla z důvodu nekomfortu. Velmi dlouho přemýšlela, zda bude vůbec schopná se o dítě postarat. Mateřský cit u ní zvítězil a využila nabídky neziskové organizace. Při prenatalním screeningu přišel v jejím životě další zlom v podobě nepříjemné diagnózy – kapavka. O to hrozivější při představě, že by mohlo dojít k vertikálnímu přenosu na dítě během průchodu porodními cestami představující komplikace se zrakem. Dlouho jí vrtalo v hlavě, od koho se mohla nakazit, až si vzpomenu na muže, který měl zarudnutý a oteklý genitál. V tento moment se její život sesypal. Léčba onemocnění nebyla nic v porovnání s psychickými problémy. Napomohla jí však odborná pomoc lékařů. Otázkou však zůstává, co se dále bude dít s oním mužem, zda se léčil, či se u něj rozvinou i další komplikace spojené s nemocí jakými jsou kožní léze, neplodnost, infekce močových cest či pánevního dna jsou jen otázkou.



**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekčním onemocnění kapavka?**

možné komplikace zraku, kožní léze, neplodnost,  
infekce močových cest, infekce pánevního dna

**Jaké důsledky mělo chování Žanety?**

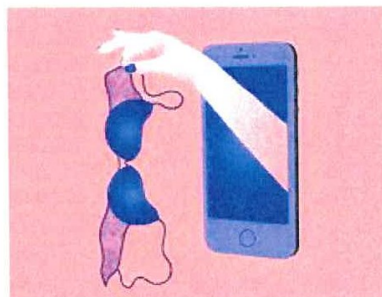
onemocnění kapavkou - možné přenesení nemoci  
na dítě

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

použít kondom, oduštvout pohlavní styk  
muži zarudlému a oteklému penisu

## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpolední stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a rozeslal její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuální rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

sexting

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

rozšíření fotek, další pornografie

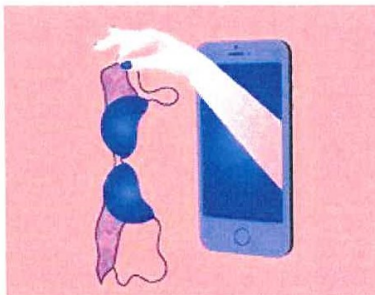
**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

vyposlání malých fotek, navíc se jí může screenshot a rozeslat



## Příběh Elizabeth a Ctibora

Elizabeth jednoho dne zaslechla od svých spolužáků, že se baví o webových stránkách s dostupným pornografickým materiálem. Zvědavostí poháněná dívka se rozhodla ve volném odpolední stránky prozkoumat. Při vyhledání na ni vyskočilo upozornění, že je stránka přístupná až od osmnácti let. Pár vteřinové zaváhání s vědomím, že nedosáhla takového věku ji nezabránilo se na obsah podívat a začít jej hojně pravidelně konzumovat. Po půl roce ji oslovil Ctibor s pozváním do kina. Ctibor byl o dva roky starší spolužák věnující se fitness. O to více



Elizabeth překvapilo, proč ji oslovil, ona přeci tak krásné tělo nemá. I přes všechny její pochybnosti spolu začali chodit. Po pár měsících však začali první rozepře týkající se nesplněných očekávání v oblasti sexuálního života. O svých potřebách, přáních a hranicích však ani jeden nedokázal otevřeně komunikovat. Záminkou pro hádku bylo téměř vše. Po zprávách si však spolu stále dobře rozuměli a dokázali si dopisovat celé hodiny. Občas si vzájemně poslali své intimní fotografie. Elizabeth na tom neviděla vůbec nic špatného, i přes hádky ho stále milovala. Doufala, že jim to napomůže obnovit jiskru ve vztahu. Nestalo se tak. Elizabeth stoupající smutek a frustraci již nevydržela a s Ctiborem se při jedné hádce rozešla. Zhrzený Ctibor se ve hněvu rozhodl pomstít a zanesl její intimní fotografie spolužákům. Elizabeth se musela vyrovnat s pohrdavými pohledy spolužáků, zahanbením a urážlivými poznámkami. Rodina se jí snažila poskytnout oporu, Elizabeth však vnímala, jak celá situace zasáhla i je.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

*Pornografie, sexuální webové stránky, ...*

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

*Rozceřeno, zaslal intimní fotky, hádky*

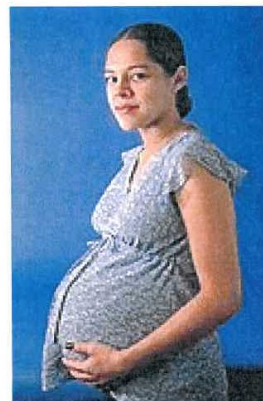
*psychické zasažení Elizabeth a její rodiny*

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

*KOMUNIKACE + návštěva evokáře pro toho borce*

## Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protržení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotu nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušení studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnícké kariéry.

### Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?

Neplánované těhotenství, a to nesprávně použitou ochranou  
Také Emma potkala Filipa poprvé takže ho neznala

### Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?

Fyzický důsledek a to těhotenství  
Psychický - brzy se stala matkou  
Sociální

### Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?

Správné použití kondomu  
neznalost svého partnera  
Mohly také předejít vztahu když se neznali



### Příběh Emmy a Filipa

Cílevědomá Emma přicházela na střední školu s velkým snem stát se jednou právníčkou. V novém kolektivu se velmi rychle seznámila a byla všemi oblíbená. Navzájem si se svými spolužačkami říkaly všechno. Nejoblíbenějším tématem však byly vztahy. Postupně se svěřovaly se svými zážitky ze svého poprvé. Emma začala pociťovat tlak rostoucí s frekvencí dotazů svých vrstevnic. Přes své obavy a strach se rozhodla, že při první příležitosti se musí ostatním vyrovnat. Přišel onen den, její kamarádka pořádala narozeninovou oslavu, na kterou byl zván i sympatický Filip. Dle spolužaček ideální kandidát. Slovy povzbuzení a s nadšením v očích je seznámili. Rozuměli si, a proto Emma se snahou zapadnout, prožila s Filipem své poprvé. Druhý den se však pociťovala stud, zmatení a selhání, že podlehla tlaku okolí. S plynoucími dny tyto pocity postupně odeznívaly.



Ona událost se jí však připomněla za dva měsíce, kdy při pohledu do menstruačního kalendáře zjistila zpoždění. Už se jí to několikrát v životě stalo, a i gynekoložka jí při preventivní prohlídce vysvětlila, že je to v jejím věku normální. Ale tentokrát to bylo jiné, již věděla, že to může znamenat těhotenství. Použili přeci kondom, pomyslela si. Protřzení kondomu neopatrnou manipulací však uniklo jejich pozornosti. Filip na celou situaci zareagoval s nezájmem na neochotu nést odpovědnost. Při této odezvě se Emma rozplakala, cítila se opuštěná a zcela bezmocná. S nejistotou a obavami o budoucnost jí napomohli rodiče. S nutností přerušování studia ji pomalu opouští i naděje, že se někdy vrátí ke svému snu právnické kariéry.

**Jaké sexuálně rizikové chování je v příběhu obsaženo?**

Protřzení kondomu

Bylo to moc rychle, měli se chvilu

**Jaké důsledky mělo rizikové sexuální chování obsažené v příběhu?**

otěhotnění

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

překontrolovat si na správný čas, předtím se dohodnout na barokom

jestli není překročeno, při nebezpečím brát antikoncepci

### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mi obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdravý a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého



života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídku na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřídků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

nejdříve se projevuje vřídkem na genitáliích, později pacient  
trpí na bolest svalů, kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu,  
může dojít až k slepotě nebo smrti. Žokoli-nadávky a opovržením

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

Bujarý život, neuzdravenost, neopatrnost, promiskuita

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

testování, nestrídání partnerů

### Příběh Davida

David měl velmi náročnou a zodpovědnou práci. Vždy se těšil na víkend, kdy se mohl uvolnit v klubu, tančit a poznávat nové lidi. Vedl velmi bujarý život plný nezávazných sexuálních zážitků. Sexuálních partnerů měl mnoho, ale jeden z nich mu obzvláště utkvěl v paměti. Byl jím Petr, který ho před stykem požádal o certifikát vystavený po preventivním vyšetření STI. David jej tehdy hrubě odbyl, že je zdrav a nic takového nepotřebuje. Petr se s ním ten večer rozloučil a již nikdy se neviděli. David si to nebral příliš osobně. Čas plynul a David si dále užíval svého



života bez jakýchkoliv obav. Jednoho dne si však povšiml bezbolestného pevného lesklého vřídka na genitáliích. Pravidelně jej kontroloval, zcela se zahojil po třech týdnech. Po celou dobu se však nechoval zdrženlivě a své sexuální partnery na onu skutečnost ani neupozornil. Nepřisuzoval tomu žádnou váhu, což bylo chybou. Po několika měsících začal trpět bolestmi svalů a kloubů, únavou, ztrátou chuti k jídlu. Zvětšily se mu i lymfatické uzliny a mimo dalších vřidků měl i vyrážku po téměř celém těle. Diagnóza zněla jasně – syfilis podléhající povinnému hlášení. David se zhroutil při pomýšlení, že kdyby i nadále své příznaky přecházel mohlo by dojít k fatálním následkům jimiž jsou například neurologické problémy, slepota či smrt. Začal velmi litovat, že tenkrát bral Petrovo rady na lehkou váhu a považoval ho za hlupáka. Díky jeho promiskuitnímu životnímu stylu bylo velmi obtížné kontaktovat všechny partnery vystavené riziku. Při sdělování byl konfrontován s výčitkami, nadávkami a opovržením.

**Jaké informace jste se z příběhu dozvěděli o infekci syfilis?**

že se neprojeví hned, že je velmi nebezpečný, může se projevit slepotou i smrtí

**Jaké důsledky mělo chování muže v příběhu?**

Velikoz David neposlehl Petra a myslel si, že mu nic nebude tak důsledkem na to chytil syfilis, protože k tomu neměl správný přístup

**Jaká preventivní opatření by se dala učinit, aby se předešlo těmto důsledkům?**

Kondom i ambiocepe, návštěva doktora, gynekologič

## Příloha 9 Pracovní list Postup nasazení kondomu

**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

### Postup správného nasazení kondomu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### Postup správného sundání kondomu

- 1.
- 2.
- 3.





## Příloha 10 Pracovní list Postup nasazení kondomu – expertní řešení

**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

**Postup správného nasazení kondomu** Kondomy je vhodné uchovávat v původní krabičce!

1. Zkontrolování data spotřeby uvedeného na obalu
2. Otevření kondomu bez použití zubů či jiných ostrých předmětů
3. Nasazení kondomu správnou stranou na ztopořený penis
4. Stisknutí špičky kondomu palcem a ukazováčkem z důvodu vytlačení vzduchu
5. Stáhnutí po celé délce penisu, srolovaná část kondomu zůstává vně
6. Kontrola prasknutí či sklouznutí

**Postup správného sundání kondomu**

1. Přidržování kondomu u kořene penisu při vysouvání penisu, sundání následuje vždy až po vysunutí celého penisu
2. Zabalení do papírového kapesníku či ubrousku
3. Vyhození do odpadkového koše, nikdy nepoužívat opakovaně



**Zdroje obrázky – Pracovní list Postup nasazení kondomu:**

MyName (Tomhannen). (2023). *Condom rolled*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Condom\\_rolled.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Condom_rolled.jpg)

**Zdroj expertního řešení:**

Loono. (2021). *Jak správně nasadit kondom?* <https://www.youtube.com/watch?v=W8PqtuNnAXs>

## Třída 1. ZL

Zadání č. 1: Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

### Postup správného nasazení kondomu

- zkontrolovat datum spotřeby
1. opatrně otevřít kondom
  2. (přidržit špičku kondomu (aby nebyl vzduch)
  3. nasazovat na ztopořený penis
  4. po celé délce penisu
  - 5.
  6. stáhnout

### Postup správného sundání kondomu

1. vyndat z vagíny s kondomem
2. sundat kondom
3. vyhodit kondom do koše



Zadání č. 1: Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

### Postup správného nasazení kondomu

1. kondom v původní krabičce před skončením expirace
2. kondom neotevírejte zuby ani jinými ostrými předměty
3. otevřít kondom
4. přiložit k penisu
5. stisknout špičku
6. a srolovat

### Postup správného sundání kondomu

1. přidržit
2. srolovat zpět
3. vyhodit



**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

#### Postup správného nasazení kondomu

1. opatrně ho vyjmím z balení
2. nečteuivám ničím ostrým
3. když se nasazuje tak aby nezkouzal a nepoušel
4. pouze na stopovený penis
5. sundová se pomalu a s přidržetím
6. nikdy nepoužít 2x

#### Postup správného sundání kondomu

1. opatrně stáhnou a přidržují
2. vyhodím
3. nikdy nepoužívám znovu



**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

#### Postup správného nasazení kondomu

1. vyjmout kondom z balení
2. nečteuivat kondom ostrými věci ani: zuby
3. nasadit kondom na stopovený penis
4. špičku kondomu musíme držet aby jsme vytlačily vzduch
5. stáhneme na celou délku penisu
6. zkontrolovat

#### Postup správného sundání kondomu

1. vytáhnout penis a držet kondom
2. zkontrolovat
3. vyhodit



## Třída 1. PSA

**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

### Postup správného nasazení kondomu

1. datum spotřeby
2. roztáhnout zuby
3. nasazení na ztopořený penis
4. zmačknout špičku penisu
5. vdolat dolů
6. kontrola jestli drží

### Postup správného sundání kondomu

1. držet kondom na penisu
2. při stahování dávkou pozor, sadnovolu až po uspokojení
3. vyhodit



**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

### Postup správného nasazení kondomu

1. (zkontrolovat datum spotřeby)  
~~z~~ otevřít kondom
2. masírovat na ztopořený penis
3. podržet špičku
4. vytlačit vzduch ze špičky
5. stáhnout po celé délce penisu
6. při prasknutí či zblouznutí použít nový

### Postup správného sundání kondomu

1. přidržet
2. stáhnout
3. vyhodit





**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

**Postup správného nasazení kondomu**

1. datum
2. nepoškozit auly
3. přidržením
4. z jazyk stran
5. aby nepošel
6. zkontrolovat

**Postup správného sundání kondomu**

1. přidržením ho při vyvolání
2. správným pohybem
3. vyhodit do koše



**Zadání č. 1:** Na základě shlédnutého videa poznamenejte jednotlivé kroky správného postupu nasazení a sundání kondomu.

**Postup správného nasazení kondomu**

1. špičku navlíknout na ztopořený penis
2. ukazováčkem a palcem přidržit kondom
3. unrulovat kondom až dolů
4. kontrola data spotřeby
5. kontrola nepoškozenu po styku
6. vyhození

**Postup správného sundání kondomu**

1. přidržením a vytáhutí
2. vyhození do koše
3. nepoužívat více



## Příloha 12 Kartyčky Hra v roli

### Odmítnutí sexuální aktivity na letním hudebním festivalu

Jste s kamarády na letním hudebním festivalu. Všichni kolem vás si užívají prázdninové atmosféry a tančí do rytmu hudby. V jednu chvíli si všimnete osoby, která se Vám okamžitě zalíbí. Začněte se spolu bavit, vtipkujete. Sympatie jsou vzájemné, neboť sdílíte stejný hudební styl. Během rozhovoru však zjistíte, že osoba má zájem o sexuální aktivity s Vámi. Cítíte se překvapeni, protože jste neočekávali takový obrat. Cítíte přitažlivost k neznámé osobě, ale v současné chvíli nejste otevření sexuálním aktivitám.



Jak by tento hovor mohl pokračovat dále? Pokuste se vyhnout potencionálnímu tlaku a zůstaňte v souladu se svými hodnotami a přesvědčeními.

### Odmítnutí sexuální aktivity z důvodu nepřipravenosti

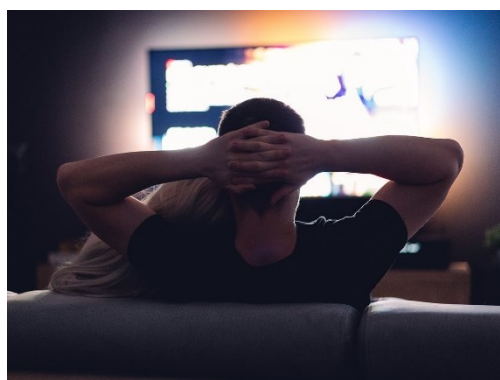
Již čtvrt roku prožíváte krásný vztah se svým partnerem/partnerkou, ale doposud jste neprožili společné sexuální aktivity. Váš partner již několikrát naznačoval, že by Váš vztah chtěl posunout dál. Jednoho večera po romantické večeři opětovně nadhodí konverzaci na toto téma. Vy se však ještě necítíte být připraveni na tento krok.



Jak budete s partnerem komunikovat svou nepřipravenost a danou aktivitu odmítnete?

### Rozhovor o použití ochrany při první sexuální aktivitě v dlouhodobém vztahu

S vaším partnerem/partnerkou se domluvíte na společném strávení večera u něj/ní doma sledováním filmu. Usadíte se pohodlně na pohovce, nachystáte si oblíbené občerstvení a začnete se ponořovat do děje filmu. Během večera se však ukáže, že by s Vámi velmi rád prožil první společný sexuální zážitek bez ochrany. Přestože se milujete a důvěřujete si, nechcete riskovat své zdraví.



Jakým budete dále jednat, tak abyste udrželi vzájemnou důvěru a zároveň chránili sebe sama?

### Komunikace započetí používání kondomu v dlouhodobém vztahu

Na internetu jste náhodou narazili na odborný článek varující před pohlavně přenosnými infekcemi. Dozvěděli jste se mnoho důležitých informací na základě, kterých jste se rozhodli, že byste ve Vašem dlouhodobém vztahu chtěli začít používat kondomy při pohlavním styku. Jste o tom pevně rozhodnutí. Při procházce parkem jste započali se svým partnerem/partnerkou řeč na toto téma. Partner/partnerka Vám oponuje, že již nějakou dobu spolu pohlavně žijete bez používání kondomů, tak proč by se mělo měnit.



Jaké argumenty využijete pro vysvětlení Vašeho rozhodnutí?

### Komunikace o použití kondomu s náhodnou známostí

Jste na narozeninové oslavě svého kamaráda, který Vás seznámí se zajímavou osobou. Večer plyne, vy se skvěle rozumíte a konverzace se posouvá k tématu intimností. Oba jste tomu otevření a souhlasíte. V danou chvíli si uvědomíte, že je pro Vás velmi důležité se chránit a používat kondom z důvodu rizika přenosu pohlavně přenosných infekcí a předejití nechtěnému těhotenství.



Jakým způsobem otevřeně a jistě dělíte svému potenciálnímu sexuálnímu partnerovi/partnerce své stanovisko?

### Rozhovor o používání kondomu i antikoncepčních pilulek

V rámci edukační přednášky ve škole jste se dozvěděli, že antikoncepce, kterou Vy nebo Vaše partnerka používáte, Vás oba neochrání před pohlavně přenosnými chorobami. Začali jste více přemýšlet o Vaší společné intimitě. V průběhu Vašeho dalšího rande se skvěle bavíte a užíváte si slunečného odpoledne. Cítíte, že je ten správný okamžik otevřít rozhovor o započetí používání kondomů. Velmi si uvědomujete, že tato konverzace může ovlivnit Váš intimní vztah.



Jak bude vypadat Váš rozhovor? Pokuste se své odpovědi odůvodnit.

### **Zdroje obrázky – Kartičky Hra v roli:**

Wikimedia Foundation. (2023). *Iration – Reggae On The Way 2022*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iration-Reggae\\_On\\_The\\_Way\\_2022.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iration-Reggae_On_The_Way_2022.jpg)

Henning. A. (2018). *Dinner For 2*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dinner\\_For\\_2\\_\(85013421\).jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dinner_For_2_(85013421).jpeg)

Pixabay. (2022). *Pár*. <https://pixabay.com/cs/photos/p%C3%A1r-temn%C3%A1-m%C3%ADstnost-sledov%C3%A1n%C3%AD-spolu-7025933/>

ŠJů (2013). *Nádraží Praha-Vršovice, přes park od Vršovické*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD\\_Praha-Vr%C5%A1ovice,\\_p%C5%99es\\_park\\_od\\_Vr%C5%A1ovick%C3%A9.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD_Praha-Vr%C5%A1ovice,_p%C5%99es_park_od_Vr%C5%A1ovick%C3%A9.jpg)

Solovev. S. (2017). *Happy Birthday!* [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Happy\\_Birthday!\\_\(Unsplash\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Happy_Birthday!_(Unsplash).jpg)

Monto. T. (2020). *Sun shining through a forest*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sun\\_shining\\_forest.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sun_shining_forest.jpg)

## Příloha 13 Pracovní list Hra v roli

**Zadání:** Pozorně sledujte a poslouchajte hru v roli Vašich spolužáků. Následně obsah rozhovoru ohodnoťte body z hlediska jejich účinnosti v reálné situaci od 1-10. 1 = nejméně účinný, 10 = nejvíce účinný. Dále napište, v čem by mohl být problém, pokud by se jednalo o reálnou situaci. Navrhněte vylepšení odmítnutí či argumentace.

### Odmítnutí sexuální aktivity na letním hudebním festivalu

1. **Skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste odmítnutí vylepšili? \_\_\_\_\_

2. **Skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste odmítnutí vylepšili? \_\_\_\_\_

### Odmítnutí sexuální aktivity z důvodu nepřipravenosti

3. **Skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste odmítnutí vylepšili? \_\_\_\_\_

4. **Skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste odmítnutí vylepšili? \_\_\_\_\_

### Rozhovor o použití ochrany při první sexuální aktivitě v dlouhodobém vztahu

5. **Skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

6. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

### Komunikace započetí používání kondomu v dlouhodobém vztahu

7. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

8. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

### Komunikace o použití kondomu s náhodnou známostí

9. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

10. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

### Rozhovor o používání kondomu i antikoncepčních pilulek

11. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_

12. **skupina** – body:

V čem by mohl být problém? \_\_\_\_\_

Jak byste argumentaci vylepšili? \_\_\_\_\_



## Příloha 14 Rozhovor vytvořený žáky ke Hře v roli

### Třída 1. PSB

Ona: Lásko, přemýšlela jsem nad tím, co nám říkal ve škole učitel o ochraně. A myslím, že antikoncepce nám pořádně neochrání.

On: Takže chceš jako používat kondomy?!

Ona: Myslím, že by to byl dobrý nápad, rádi ti to snad?

On: Jo! radši kondom je nepříjemný, hladí a nedobře se v něm udělat. ~~Ne~~ Nikdy jsem ho nepotřeboval ani ~~ne~~ nepotřebuji.

Ona: Ale je to ~~snad~~ pro naše bezpečí, třeba si ho jen vtipně nasazovat!

On: ~~ne~~ Nechtěl ho použít!

Ona: Tak to už spolu bohužel spát nebudeme.

On: To myslíš vážně?!

Ona: Ano.

On: Dobře, tak já ho vyzkouším, když na tom tak trváš!

- neplámují otěhotnění (mehci podstatně povazt riziko)
- bojím se přenosu sexuální přenosných nemocí
- jsem moc mladá na to být rodičem



zkusíme si prázdně promluvit a říct mu že preferuji mít dítě doma, pokud to nebude respektovat ukončím sexuální akt.



H: Nechci

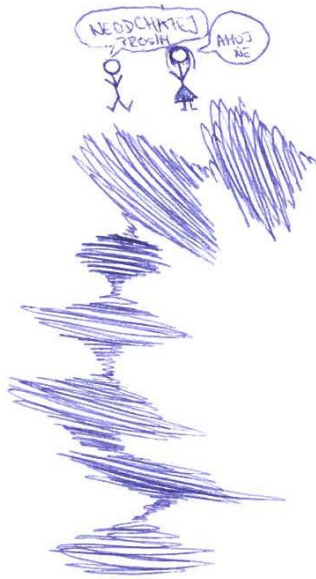
K: Proč ne? Jsi žo

H: Nechtím se a navíc ká mrtvám

K: Stejnak se už nikdy neovidíme

H: Prostě nechci sdílet něco takové intimního a mělym čkím

holka odejde pryč



Vysvětlila bych, že se na to nechtím a že nejsem připravená  
Popřít si někteřá důvěra. ♥

① V předchozím vztahu je přítel vyjel a po tom co se  
s ním vyspala je opustil.

② někdo je masochist, tak nemá takovou důvěru

## Třída 1. ZL

Dáma: Sandy ♀ 16

Veum: Patrik ♂ 19

PUM - Pasintivefest 2023

Společná pozice  
stan na konci loky

PUO - Pátek 23:00

~~Patrik~~

Autory jsou zanonými Spongebob postavy z Kr. branská zdiavky  
z 21. století leta páte!

Patrik: sedí vedle Sandy v reboškim křesle a hladí jí po nose.  
Sandy: usmívá se ale nic neděla

Patrik: „Nemí ti zána, můžeme se obít a mě ve stanu“

Sandy: „Jo, je mi zána, můžeme jít“

\* Vlezou do stanu \*

Patrik: „Nechceš se scenamit hlouběji“ 😊

Sandy: „Co tím myslíš?“

~~Patrik~~

Patrik hladí jí po nose a říká: „Ty ale všo co tím myslíš!“

Sandy: „Nejsem na to připravena“

Patrik: „Ja jsem ale připraven“

Sandy: „Maš alespoň kondom“

Patrik: „Ty mi snad nevěříš?“

Sandy: „Věřím ale ~~zprvu~~“, Patrik jí to nenecha dořít a da jí  
pusu, Sandy ho odstrčí, a Patrik se

~~po festu~~

Patrik po festu začal pronásledovat Sandy  
naštvě a Sandy uteče do keřů

H: pročim nesahj na mi nic, nehledam na nic nic než kamendobstui  
 U: ale jst etim sympatick meni msnim, min, ze to taky chci.  
 H: Opravdu si nemyslim, ze mamne stejny vzor.  
 U: ~~to~~ na jine na festivalu, ~~musim~~ si pojít se to zvl.  
 H: Nechtim se komfortne, muselsi proim odjet.  
 U: TUDJE COUBA x jde za nym kdo si umi zvl.  
 X RAJITAVE OXAMZI X

Odmitnutí sexuální aktivity na letním festivalu

- U: pročim nesahj na mi nic, nehledam na nic nic než kamendobstui
- U: ale jst etim sympatick meni msnim, min, ze to taky chci
- H: Opravdu si nemyslim, ze mamne stejny vzor
- U: ~~to~~ jame na festivalu pojít si zvl.
- H: nechtim se komfortne, muselsi proim odjet
- U: to je velka igra na netym kdo si umi zvl
- \* máš na mě obchůzky \*

H: lásko, myslim že je na čase náš vztah posunout dál

Ž: co máš na mysli?

H: chci tě poznat víc intimněji.

Ž: myslim si, že máme ještě spoustu času

H: chodíme spolu už půl roku a za tu dobu jsi mi ani nedovolila se tě pořádně dotknout. Copak tě nepřítahuji?

Ž:



K: ahoj

H: ahoj

.....

H: rozhodla jsem se že i přes používání antikoncepce bych začala ráda používat i kondom

K: a proč jako?

H: kvůli nemocem které mohou vzniknout i při užívání antikoncepce

K: myslíš, že se tak tomu opravdu zabrání?

H: ano, je to více spolehlivé

K: ok, čau

M: lásko, myslím, že je na čase náš vztah posunout dál

Ž: co máš na mysli

M: chci tě poznat víc intimněji

Ž: myslím si, že máme ještě spoustu času

M: chceme spolu až při sexu a za tu dobu je mi nedostává se tě ani pořádně dotknout, copak tě nepřitahují?

Ž: přitahují mě, ale nechtím se ještě připravovat na to mít s někým pohlavní styk

M: pokud mě opravdu miluješ, tak se na něj připravovat nemusíš

Ž: ale to není o tom ještě tě miluji, prostě respektuj můj rozhodnutí a hehe na mě

M: ještě se se mnou čimská nejspíš, tak se nemám o čem bavit

Ž: okej, takže to je konec

M: fajno, tuji rozhodnutí

Ž: ještě nejsi schopný respektovat můj rozhodnutí, tak mi ubohat dokurvys, a ježi

M: lžou se ptal by ~~byl bych rád~~

~~ok~~

On: Co kdybychom jsme se spolu vyspali?

Ona: Když použijeme ochranu, tak klidně

on: Ochranu nepotřebuju

ona: ~~bylo~~ bylo by lepší, kdyby si ochranu, použil

Kluka: Ahoj

holka: Ahoj

h: rozhodla jsem se že i přes užívání antikoncepce bych začala ráda používat i kondom

k: a proč jáho?

h: ~~celé~~ kvůli nemocem které mohou  
vzniknout i při užívání antikoncepce

k: myslíš že se tak tomu opravdu zabrání?

h: Ano, je to více spolehlivě

k: ok, čau

## Třída 1. PSA

Sitnace na festivalu:

ona: moc se mi líbíš, nezkusíme něco víc?

ona: taky se mi líbíš, ale asi je to na mě rychle, protože se mi nezdá

ona: Ale votala můžeme to zkusit a díky tomu se více ~~zblížit~~ zblížit

ona: Opravdu ne, nejsem na takové věci.

ona: Já jsem se nem přičel bavit a jestli nebudíš ty tak může jít

ona: jako sice s sebou dobře povída, ale asi mi za to nestojíš

ona: ale ty mi taky za to nestojíš ..... \* .....

a odejde

A: chce kondom

B: nechce kondom

A: Hele chtěla bych začít používat při sexu kondom pro bezpečnost  
náš doou...

B: Ty mě snad podvádíš?! Proč bychom to měli dělat když  
spíše jemu spolu a nemáme žádné nouci?  
Bez kondom je to příjemější!

A: Ano, příjemnější to sice je ale bezpečnost je důležitější!

B: Máš pravdu, asi to bude lepší!

A: Tak dobře, jsem ráda, že jsme se shodli!

B: Můžeme si zajít i k doktorovi, ať máme jistotu ♥

## Dyňomír a Žofína

Žofína: „Víš, že je důležité se při pohlavním styku chránit?“

Dyňomír: „Ano, převážně je dobré používat kondomy.“

Žofína: „Ale matoládo je umí správně používat.“

Dyňomír: „Jak by jsi je správně použila ty?“

Žofína: „Určitě by bylo dobré zkontrolovat datum spotřeby.“

Dyňomír: „A očiřít rukama, že?“

Žofína: „Právě naopak. Obaly jsou vyrobené tak, že se dají ležce otevřít, ale nůžkami bys mohl sex kondom poškodit.“

Dyňomír: „Aha a masáží se normálně na celý penis?“

Žofína: „Ano a na scopování.“

Dyňomír: „Co když bude prošlý?“

Žofína: „To musíš právě zkontrolovat, také musíš vyčistit špičku kondomu a vyčistit vzduch.“

Dyňomír: „Může se stát, že mi spadne?“

Žofína: „Může, dávej si na to pozor a vern si <sup>nový!</sup> ~~nový!~~“

Dyňomír: „Když ho budu sundávat, tak ho jen stáhnu za špičku, nemá pravdu?“

Žofína: „To nemáš, musíš ho sundat po vytažení a do té doby ho přidržíš sešněš ho od kořene, zovzlujš a vyhodíš.“

Dyňomír: „Tak to zas tak těžké není, ale musím si dávat pozor na dost věcí. Co když mi kondom bude nepohodlný?“

Žofína: „Existují i kondomy pro ženy, ale vždy by ho jeden z partnerů měl použít, je to ochrana hlavně před chorobami a třeba i těhotenstvím.“

- Marek: Ahoj, já jsem Marek
- Šárka: Čau, já jsem Šárka
- M: Jak se uvažuje ten festival?
- S: Jo, uvažuju si ho docela. Ale zavítatka už pojedou.
- M: A nechete se sástat tu s mmou? Je to by jsme si ho mohli ještě víc, někde v soukromí?
- S: Ne, dobrý. Na mě Šárka už raději
- M: Ale tak chvíli počkej, kude se si to líbí!
- S: Ne, děky. Já už raději za nůma pojedou!
- Celou dobu poté ji Marek naslechoval, ale pak se dívka zbrabala v davu a odjela domů...



④ "chtěl bych nás vztach posunout dál"

④ "Nejsam připraven"

"~~chtěl bych sex i jako dítě bez textu~~"

"Tady to tedy musíme ukončit"

"nech prosím ložko"

"Potřebuju vědět, s kým se sexuálně uspokojím"

"Dobře, protože, když já se s sebou tedy uspokojím"

"Ne, už jsem si to promyslel"

"Ahoj z botrem"

④ "Potřebuju vědět, s kým budu mít sexuální vztahy"

④ "Známe se chvíli, nech to má lepší chvíli prosím"

④ "Dobře, ale nemůžu čekat věčnost"

\* Dívka se o něm roztěkla po nějaké době, protože zjistila, že takový člověk pro ni není



## Příloha 15 Pracovní list Křížovka

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

### Nápověda:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Příloha 16 Pracovní list Křížovka – expertní řešení

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

### Nápověda:

1. V současnosti nevléčitelná STI virového původu, pro kterou je typický vznik bolestivých vředů. Projevovat se též může svěděním, pálením a zarudnutím genitálu spojeným s bolestmi při močení.
2. Bio-psycho-sociálně-spirituální jednotka člověka.
3. Proces, jehož cílem je včasné vyhledání počátečních stádií chorob ve stanovené populaci.
4. STI projevující se pálením při močení, výtoky z oteklého a zarudlého genitálu, jejíž neléčení může vést k neplodnosti, infekcím močových cest či pánevního dna.
5. Posílání zpráv se sexuálním obsahem, intimních fotografií nebo videí prostřednictvím mobilního zařízení nebo internetu.
6. Druh bariérové antikoncepční metody, který výrazně snižuje riziko přenosu STI.
7. Postup, při kterém se provádí laboratorní vyšetření vzorku krve, moči či jiného biologického materiálu jedince, využívaný k detekci pohlavně přenosných infekcí.

## Příloha 17 Pracovní list Křížovka – ukázka vyplnění žáky

### Třída 1. PSB

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

#### Nápověda:

- Celostřední nervy řízení pohlavního memore projevována bolestí, svěděním a pálení při močení
- Jak se mázná star tělesné, duševní a sociální pohody s nepřítomností memore?
- Vyšetřování pacienta za účelem vyhledávání chorob
- Bakteriální infekce způsobující hnisavý zánět genitálií
- Jak se mázná provádění sexuálních aktivit prostřednictvím reprodukční, mdeí, atd.?
- Jak se mázná mužská bariérová antikoncepce?
- Infekce přemázející se pohlavním stykem, která mázná syfilis
- Co můžeme udělat pro to, abychom zjistili, zda máme pohlavní memore

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

1. infekční onemocnění, může se přenést i zmatky
2. chráníme především své? na plovovzduchu
3. Během těhotenství žena chodí k lékaři, a ten preventivně dělá?
4. vysoce nakažlivá pohl. choroba
5. ELEKTRONICKÉ ROZESÍLÁNÍ sexuálních zpráv, foto, videa
6. Nejznámější jednovázová ochrana při sexu
7. Pohlavně přenosná infekční onemocnění, nejde jí vyléčit.
8. ~~Možná~~ možná byl COVID chodili jsme se pravidelně?

Prevence:

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.		H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.			Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G				
4.	K	A	P	A	V	K	A						
5.				S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M					
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E						
8.					T	E	S	T	O	V	Á	N	Í

- Nápověda:** *heredita, opar, (genita, ústa) (nevděčitelná)*
- virus, lidský je přenosěn sex cestou, projevuje se na genitálních*
  - stav tělesné, duševní a sociální pohody, nejdědičejší*
  - soubor lékařských vyšetření k včasnému vyšetření nemocí - pr. ultrazvuk*
  - vysoce nakačlivá pohlavní nemoc -> výtok z penisu, otoky, korečty*
  - chceterání o sexu, posílání malých fotek*
  - ochranná pomůcka používaná při pohlavním styku*
  - pohlavní nemoc - mohou se objevit vřed (Molluscum contagiosum)*
  - zjišťování jestli mám dávku nemoc (odběrem krve, antigen...)*

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.		H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.			Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G				
4.	K	A	P	A	V	K	A						
5.				S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M					
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E						
8.				T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

- Sex. nákaza, která se radá vyplácet
- nejdražší věc kterou máme
- může být v podobě ulvázu
- Začervenaly penis - Nákaza
- chatování, nebo posílání nahých fotek na internetu
- nejpoužívanější ochranná pomůcka při sexu
- Sex. nákaza -> člověk může oslepnout
- Zjistíme zda nejmo infekční



## Třída 1. ZL

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

### Nápověda:

1. Šalivý virus způsobuje opar?
2. Stav kompletní fyzické, duševní a soc. pohody
3. úřadníci za účelem vyhledávání chorob v jejich časné období.
4. Nejrozšířenější pohlavní nemoc
5. Posilování zdraví se sex. kontakty
6. Sečinná prevence předt. při sex. styku
7. Infekce přenosná z matky na plod
8. Proces je a honybní a je zlatá hna

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

1. neléčitelná sex. přenosná choroba
2. 5. slovo ze zkratky OPZ
3. vyšetření za účelem zjištění těhotenství a pohlavních chorob
4. Neisseria Gonorrhoeae
5. nudes
6. silikonová ochrana penisu
7. Český Syfilis
8. hygiena nás pošle na... když jde ve styku s covid +

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	



*fuha*

**Nápověda:**

1. nežádoucí pohlavní nemoc
2. fyzičtý stav
3. patří tam ubraňovat
4. nejvíce přenosná nemoc na světě
5. sexchod
6. alkama př. pohl. choroby
7. sifilis
8. provenie

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.		H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.			Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G				
4.		K	A	P	A	V	K	A					
5.				S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M					
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E						
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í		

**Nápověda:**

1. Nezvládnutelná pohlavní nemoc
2. Čistota je pán...
3. Předporodní vyšetření pro prevenci dítěte
4. Nejrozšířenější pohlavní nemoc
5. Rozesílání citlivých fotografií přes internet
6. Ochrana před sexuálně přenosnými chorobami při pohl. styku
7. Infekce přenosná z matky na plod
8. Před nebo po pohl. styku je důležité ... na viras HIV

## Třída 1. PSA

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

### Nápověda:

1. opar pohlavního ústrojí přenášený např. pohlavním st.
2. stav tělesné i sociální pohody
3. metoda vyhledávání závažných nemocí bez příznaků
4. při této nemoci je možná neplodnost, pakelní přímocha
5. posílání textového/fotograf. obsahu prostřednictvím internetu
6. ochrana před různými nemocmi
7. synonymum k nemoci Syfilis
8. měl by jim projít všichni kteří chtějí být  
sexuálně aktivní

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.		H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.			Z	D	R	A	V	Í					
3.		S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.		K	A	P	A	V	K	A					
5.				S	E	X	T	I	N	G			
6.				K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E						
8.				T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

1. Infekční onemocnění způsobeno herpetickým virem
2. Musíme chodit k doktorovi abychom byli...
3. Organizované programy využívají lékaři vyšetřovací metody
4. Bakteriální infekce způsobená gramnegativním diplokokem
5. Posílání textového, fotografického, audio a video obrázků s <sup>sexuálním</sup> kontextem
6. Druh ~~typu~~ ochrany při pohlavním styku
7. Pohlavní přenosná infekční onemocnění, jehož původcem je bakterie z čeledi <sup>spirochet</sup>
8. Test, který tvoří součást vědecké metody, kterou slouží k verifikaci nebo falsifikaci určité hypotézy



**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

1. Infekční onemocnění, způsobené herpetickým virem
2. Glav tělesné, duševní a sociální pohody se nevyžaduje
3. Vyšetřování se účelem vyhledávání chorob
4. Pohlavní nemoc, při které lidé cítí a různé výtok
5. Elektronické zprávy SMS či fotografie s explicitním obsahem
6. Nejdřívejší obranná pomůcka při pohl. styku
7. Pohl. přenosné onemocnění, projevuje se jako vřed
8. Diagnostické vyšetření, neboli

**Zadání:** Vytvořte ke každému klíčovému slovu v křížovce nápovědu, tak aby bylo s její pomocí možné prázdnou křížovku opětovně vyplnit.

1.	H	E	R	P	E	S		V	I	R	U	S
2.		Z	D	R	A	V	Í					
3.	S	C	R	E	E	N	I	N	G			
4.	K	A	P	A	V	K	A					
5.			S	E	X	T	I	N	G			
6.			K	O	N	D	O	M				
7.	P	Ř	I	J	Í	C	E					
8.			T	E	S	T	O	V	Á	N	Í	

**Nápověda:**

1. Virus, když se na penisu objeví měchýřkovité vezikuly?
2. Co je slovo týkající sexuálních a sociálních pohledů, nikoli pouze nepřátelství ženou nebo nady
3. Vyšetření dítěte u kojotné ženy
4. Nejčastější sexuální nemoc mužů?
5. Jaké je onemocnění žen zvané Syfilis? Posílání fotek a zpráv o sexu?
6. Průrovnaliv proti těhotnění a sexuálnímu chování?
7. Jaké onemocnění je zvané Syfilis?
8. Jak zjistíme, že máme pohlavní nemoc?

Příloha 18 Kartačky Vzkaz kamarádovi

<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 
<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 
<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Jak se mi program líbil:</b></p> 

Príloha 19 Kartyčky Vzkaz kamarádovi – ukázka vyplnení žáky

Třída 1. PSB

<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>používej kondom a správně nasdi</u>  <u>nebuď blbec - testujě</u>  <u>nedělej blbosti obecně</u>  <u>nedělej blbosti na fortačce</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>neopí bez ochrany a nikým</u>  <u>ani o nikým kdo ni myslí,</u>  <u>že zmaň dobře :)</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>
<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>Určitě se při pohlavním styku chránit</u>  <u>komunikovat s partnerem. Nebýt se s</u>  <u>o tabajch te matce povídet.</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>Jak zabránit přenesu pohl. nákaz</u>  <u>Jak používat proi lešit marmaz</u>  <u>Jak správně nasdit kondom</u>  <u>Zdržet se promizatis</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>
<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <del>_____</del>  <u>Používání kondomu při sex. styku</u>  <u>je nutné</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>Chránit se při pohl. styku</u>  <u>nosit u sebe kondom</u>  <u>v krabičce je dobré</u>  <u>používat kondom i při</u>  <u>užívání antikoncepce</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>
<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>pohlavní styk vždy používej jak</u>  <u>kyž si opravdu chceš jistě, a to</u>  <u>občas a používej pohlavní ochrany,</u>  <u>je to důležité!</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>	<p><b>Vzkaz kamarádovi</b></p> <p><b>Nejdůležitější informace:</b>  <u>Mikdy se netlač do něčeho</u>  <u>co ti není příjemné, nestojí</u>  <u>to za to</u></p> <p><b>Jak se mi program líbil:</b>  </p>



**Třída 1. ZL**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

Chránit se před nemocemi → používat kondom

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

Používej kondomy a nestřídej sexuální partnery!

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

Používat kondomy a chránit se!

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

Měli bychom používat ochranné prostředky (chlorové kondomy)

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

používat kondom  
neposílat intimní fotky

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

sexuální plavni je důležité se chránit

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

používat kondom  
neposílat intimní fotky

**Jak se mi program líbil:**

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**

pro ochranu před nemocemi se má používat kondom


**Jak se mi program líbil:**

# Třída 1. PSA

**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 Chraň sebe & i svoje zdraví!


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 syfilis = příjice  
 kondom = jediná ochrana  
 pomůcka omezující bakteriální nemoc


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 pohledmi memosa i mezi partneři  
 lepší používat ochranu  
 tímto tace je důležitá!


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 je důležité vyjádřit svůj názor a nestěšet se za něj, umět říct ne, chvilu se ochránit jako kondom a antikoncepcí  
 mít vztah kde si věnuje a víte o sobě víc


**Jak se mi program líbil: moc se mi líbil**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 Všechné informace o pohlavních chorobách, že by jsme měli používat ochranu ve všech případech a mít sex až když jsme připraveni


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 používejte ochrany a správné hygienické prostředky a vyvarujte se nemocem


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 Používání kondomů, i když je partnera znám  
 Zjistovat si, jestli má sexuální partnera pohlavní nemocí.  
 Pochť si na své pozici s tím pracovat


**Jak se mi program líbil:**



**Vzkaz kamarádovi**

**Nejdůležitější informace:**  
 Nepřelovdyj nikoho a měj sex, ale na to buďš připravený. Používej samostatně ochranné pomůcky jako kondom.

**Jak se mi program líbil:**





## Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence - varianta A

Vážení studenti, vážené studentky.

Jmenuji se Bc. Jana Vojířová a jsem studentkou Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Prosím Vás o zodpovězení následujících položek k mé diplomové práci. Vyplnění je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze k vědeckým účelům. Z důvodu zajištění anonymity u kolonky „**Číslo respondenta:**“ vyplňte Vámi obdržené náhodné číslo před zahájením intervenčního programu. Prosím, zapamatujte si jej a následně vyplňte stejné číslo i po absolvování intervenčního programu ve variantě B.

Zodpovězením položek níže stvrzuji svůj souhlas se zapojením do výzkumného šetření k diplomové práci.

[Přihlaste se do Googlu](#), abyste mohli uložit dosavadní postup. [Další informace](#)

\* Označuje povinnou otázku

**Číslo respondenta: \***

Vaše odpověď

---

## První část - specifikace respondenta

Jaké je Vaše pohlaví? \*

- Muž
- Žena
- Jiné: \_\_\_\_\_

Kolik Vám je let? \*

Vaše odpověď  
\_\_\_\_\_

Který obor na SZŠ a VOŠZ Příbram studujete? \*

- Praktická sestra
- Zdravotnické lyceum

## Druhá část - Znalosti

Uved'te na škále od 1 do 10, jak se cítíte být informováni o zásadách bezpečného sexu. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Zcela nedostatečně  
informován

Zcela dostatečně  
informován

Znáte pojem rizikové sexuální chování? \*

Ano

Ne

Definujte pojem rizikové sexuální chování. \*

Vaše odpověď

---

Napište důsledky, které hrozí, pokud jedinec praktikuje rizikové sexuální chování. \*

Vaše odpověď

---

Napište, jak je možné předcházet důsledkům, které hrozí při rizikovém sexuálním chování. \*

Vaše odpověď

---

Pro ženu je škodlivé mít pohlavní styk, když: \*

- je těhotná.
- má menstruaci.
- má rýmu.
- má sexuálního partnera se syfilisem.

Lidé, kteří mají pohlavní styk, mohou nejlépe zabránit získání pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci - STD) použitím: \*

- kondomů.
- antikoncepční pěny.
- pilulek.
- přerušované soulože.

V současnosti je nemožné vyléčit: \*

- syfilis.
- kapavku.
- herpes virus typu 2.
- zánět pochvy.

Aby člověk mohl používat kondom správným způsobem, musí: \*

- na špičce ponechat trochu místa pro sperma.
- použít nový pokaždé, když dojde k pohlavnímu styku.
- jej držet na penisu při vytahování z pochvy.
- jej nasazovat na ztopořený penis.

Léčba pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci) je nejlepší, pokud: \*

- oba partneři jsou léčeni současně.
- lékaře navštěvuje pouze partner s příznaky.
- osoba užívá lék pouze do vymizení příznaků.
- partneři pokračují v sexu (pohlavním styku).

Syfilis: \*

- je jednou z nejnebezpečnějších pohlavně přenosných infekcí.
- je známa, že způsobuje slepotu, šílenství a smrt, pokud se neléčí.
- je nejčastěji nejprve detekován jako vřídek na genitáliích.
- je povinně hlášena do registru pohlavních nemocí.

Pokud mají lidé pohlavní styk, výhodou používání kondomů je, že: \*

- pomáhají snížit riziko získání nebo předání pohlavně přenosných infekcí.
- lze koupit v drogeriích pro obě pohlaví.
- nemají nebezpečné vedlejší účinky.
- nevyžadují předpis.

Kapavka: \*

- je 10krát častější než syfilis.
- je infekcí, která se může přenést z matek na jejich děti během porodu.
- dělá mnoho mužů a žen sterilními (neschopnými mít děti).
- je u žen často obtížné odhalit.

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Vaše přesvědčení: U každé otázky níže, prosím vyberte odpověď, která nejlépe vystihuje, jak se cítíte na škále 1-4.**

1 = rozhodně ne

2 = pravděpodobně ne

3 = pravděpodobně ano

4 = rozhodně ano



Věřím, že lidé v mém věku by měli se sexem počkat, až budou starší. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že pro lidi v mém věku je v pořádku mít sex se stálým přítelem nebo přítelkyní. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když dívka užívá antikoncepční pilulky. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když se tito dva lidé velmi dobře znají. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Jak jsi si jistý? Co když se Vám staly následující věci? Představte si, že by se tyto situace měly stát i Vám. Pak vyberte odpověď, jak jste si tím jistí tím, že můžete udělat to, co je popsáno.**

1 = vůbec si nejsem jistý

2 = trochu jistý

3 = zcela jistý

Představte si, že jste někoho potkali na večírku. Chce s vámi mít sex. I když vás velmi přitahuje, nejste připraveni na sex. Jak jsi si jistý, že se dokážeš vyhnout sexu? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že byste se svým přítelem nebo přítelkyní spolu chodili, ale neměli \*  
byste sex. On nebo ona opravdu chce mít sex. Přesto se necítíte připraveni.  
Nakolik jste si jisti, že byste se mohli zdržet sexu, dokud se nebudete cítit  
připraveni?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že se s přítelem nebo přítelkyní rozhodnete pro sex, ale on nebo ona \*  
nebudou používat kondom. Jak jste si jisti, že byste se mohli vyhnout sexu, dokud  
váš partner nebude souhlasit s tím, že je v pořádku používat kondom?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že jste se svým přítelem nebo přítelkyní měli sex, ale nepoužili jste \*  
kondom. Opravdu chcete začít používat kondomy. Jak jste si jisti, že byste mohli  
svému partnerovi říct, že chcete začít používat kondomy?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že máte sex s někým, koho jste právě potkali. Cítíte, že je důležité používat kondomy. Jak jistě je, že byste mohli té osobě říct, že chcete používat kondomy? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že vy nebo váš partner používáte antikoncepční pilulky, abyste zabránili otěhotnění. Chcete používat kondomy, abyste se nenakazili STD nebo HIV. Jak jste si jisti, že byste mohli přesvědčit svého partnera, že musí také používat kondomy? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Jak jste si jisti, že byste mohli správně používat kondom nebo vysvětlit svému partnerovi, jak používat kondom správně? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Pokud byste chtěli získat kondom, jak jste si jisti, že byste mohli jít do obchodu a koupit si ho? \*

	1	2	3	
vůbec si nejsem jistý	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zcela jistý

Pokud jste se rozhodli pro sex, jak jste si jisti, že byste s sebou mohli mít kondom, když byste ho potřebovali? \*

	1	2	3	
vůbec si nejsem jistý	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zcela jistý

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Co si myslíte o kondomech? Sdělte nám prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky.**

1 = silně nesouhlasím

2 = trochu nesouhlasím

3 = trochu souhlasím

4 = silně souhlasím

Je mi trapné kupovat kondomy v obchodě. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím

Je mi nepříjemné nosit s sebou kondomy. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím

Je špatné nosit s sebou kondom, protože by to znamenalo, že plánuji sex. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím



Příloha 21 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta A – ukázka vyplnění

Odpovědi nelze upravovat

## Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence - varianta A

Vážení studenti, vážené studentky.

Jmenuji se Bc. Jana Vojířová a jsem studentkou Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Prosím Vás o zodpovězení následujících položek k mé diplomové práci. Vyplnění je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze k vědeckým účelům. Z důvodu zajištění anonymity u kolonky „**Číslo respondenta:**“ vyplňte Vámi obdržené náhodné číslo před zahájením intervenčního programu. Prosím, zapamatujte si jej a následně vyplňte stejné číslo i po absolvování intervenčního programu ve variantě B.

Zodpovězením položek níže stvrzuji svůj souhlas se zapojením do výzkumného šetření k diplomové práci.

\* Označuje povinnou otázku

**Číslo respondenta: \***

40

### První část - specifikace respondenta

Jaké je Vaše pohlaví? \*

- Muž
- Žena
- Jiné: .....

Kolik Vám je let? \*

16 .....

Který obor na SZŠ a VOŠZ Příbram studujete? \*

- Praktická sestra
- Zdravotnické lyceum

### Druhá část – Znalosti

Uvedte na škále od 1 do 10, jak se cítíte být informování o zásadách bezpečného sexu. \*

Zcela nedostatečně informován      1   2   3   4   5   6   7   8   9   10      Zcela dostatečně informován

Znáte pojem rizikové sexuální chování? \*

- Ano
- Ne

Definujte pojem rizikové sexuální chování. \*

žádná ochrana jak proti otěhotnění, tak proti pohlavním nemocem

Napište důsledky, které hrozí, pokud jedinec praktikuje rizikové sexuální chování. \*

pohlavní nemoc či otěhotnění

Napište, jak je možné předcházet důsledkům, které hrozí při rizikovém sexuálním chování. \*

například kondomy

Pro ženu je škodlivé mít pohlavní styk, když: \*

- je těhotná.
- má menstruaci.
- má rýmu.
- má sexuálního partnera se syfilisem.

Lidé, kteří mají pohlavní styk, mohou nejlépe zabránit získání pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci - STD) použitím: \*

- kondomů.
- antikoncepční pěny.
- pilulek.
- přerušované souložce.

V současnosti je nemožné vyléčit: \*

- syfilis.
- kapavku.
- herpes virus typu 2.
- zánět pochvy.

Aby člověk mohl používat kondom správným způsobem, musí: \*

- na špičce ponechat trochu místa pro sperma.
- použít nový pokaždé, když dojde k pohlavnímu styku.
- jej držet na penisu při vytahování z pochvy.
- jej nasazovat na ztopořený penis.

Léčba pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci) je nejlepší, pokud: \*

- oba partneři jsou léčeni současně.
- lékaře navštěvuje pouze partner s příznaky.
- osoba užívá lék pouze do vymizení příznaků.
- partneři pokračují v sexu (pohlavním styku).

Syfilis: \*

- je jednou z nejnebezpečnějších pohlavně přenosných infekcí.
- je známá, že způsobuje slepotu, šílenství a smrt, pokud se neléčí.
- je nejčastěji nejprve detekován jako vřídek na genitáliích.
- je povinně hlášena do registru pohlavních nemocí.

Pokud mají lidé pohlavní styk, výhodou používání kondomů je, že: \*

- pomáhají snížit riziko získání nebo předání pohlavně přenosných infekcí.
- lze koupit v drogeriích pro obě pohlaví.
- nemají nebezpečné vedlejší účinky.
- nevyžadují předpis.

Kapavka: \*

- je 10krát častější než syfilis.
- je infekcí, která se může přenést z matek na jejich děti během porodu.
- dělá mnoho mužů a žen sterilními (neschopnými mít děti).
- je u žen často obtížné odhalit.

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Vaše přesvědčení: U každé otázky níže, prosím vyberte odpověď, která nejlépe vystihuje, jak se cítíte na škále 1-4.**

1 = rozhodně ne

2 = pravděpodobně ne

3 = pravděpodobně ano

4 = rozhodně ano

Věřím, že lidé v mém věku by měli se sexem počkat, až budou starší. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

Věřím, že pro lidi v mém věku je v pořádku mít sex se stálým přítelem nebo přítelkyní. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když dívka užívá antikoncepční pilulky. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když se tyto dva lidé velmi dobře znají. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	rozhodně ano



### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Jak jsi si jistý? Co když se Vám staly následující věci? Představte si, že by se tyto situace měly stát i Vám. Pak vyberte odpověď, jak jste si tím jistí tím, že můžete udělat to, co je popsáno.**

1 = vůbec si nejsem jistý

2 = trochu jistý

3 = zcela jistý

Představte si, že jste někoho potkali na večírku. Chce s vámi mít sex. I když vás velmi přitahuje, nejste připraveni na sex. Jak jsi si jistý, že se dokážeš vyhnout sexu? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že byste se svým přítelem nebo přítelkyní spolu chodili, ale neměli byste sex. On nebo ona opravdu chce mít sex. Přesto se necítíte připraveni. Nakolik jste si jisti, že byste se mohli zdržet sexu, dokud se nebudete cítit připraveni? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že se s přítelem nebo přítelkyní rozhodnete pro sex, ale on nebo ona nebudou používat kondom. Jak jste si jisti, že byste se mohli vyhnout sexu, dokud váš partner nebude souhlasit s tím, že je v pořádku používat kondom? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že jste se svým přítelem nebo přítelkyní měli sex, ale nepoužili jste kondom. Opravdu chcete začít používat kondomy. Jak jste si jisti, že byste mohli svému partnerovi říct, že chcete začít používat kondomy? \*

1 2 3

vůbec si nejsem jistý    zcela jistý

Představte si, že máte sex s někým, koho jste právě potkali. Cítíte, že je důležité používat kondomy. Jak jisté je, že byste mohli té osobě říct, že chcete používat kondomy? \*

1 2 3

vůbec si nejsem jistý    zcela jistý

Představte si, že vy nebo váš partner používáte antikoncepční pilulky, abyste zabránili otěhotnění. Chcete používat kondomy, abyste se nenakazili STD nebo HIV. Jak jste si jisti, že byste mohli přesvědčit svého partnera, že musí také používat kondomy? \*

1 2 3

vůbec si nejsem jistý    zcela jistý

Jak jste si jisti, že byste mohli správně používat kondom nebo vysvětlit svému partnerovi, jak používat kondom správně? \*

1 2 3

vůbec si nejsem jistý    zcela jistý

Pokud byste chtěli získat kondom, jak jste si jisti, že byste mohli jít do obchodu a koupit si ho? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Pokud jste se rozhodli pro sex, jak jste si jisti, že byste s sebou mohli mít kondom, když byste ho potřebovali? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Co si myslíte o kondomech? Sdělte nám prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky.**

1 = silně nesouhlasím

2 = trochu nesouhlasím

3 = trochu souhlasím

4 = silně souhlasím

Je mi trapné kupovat kondomy v obchodě. \*

silně nesouhlasím      1      2      3      4      silně souhlasím

Je mi nepříjemné nosit s sebou kondomy. \*

1 2 3 4  
silně nesouhlasím     silně souhlasím

Je špatné nosit s sebou kondom, protože by to znamenalo, že plánuji sex. \*

1 2 3 4  
silně nesouhlasím     silně souhlasím

## Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence - varianta B

Vážení studenti, vážené studentky.

Jmenuji se Bc. Jana Vojířová a jsem studentkou Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Prosím Vás o zodpovězení následujících položek k mé diplomové práci. Vyplnění je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze k vědeckým účelům. Z důvodu zajištění anonymity u kolonky „**Číslo respondenta:**“ vyplňte Vámi obdržené náhodné číslo, které jste využili při vyplňování varianty A.

Zodpovězením položek níže stvrzuji svůj souhlas se zapojením do výzkumného šetření k diplomové práci.

[Přihlaste se do Googlu](#), abyste mohli uložit dosavadní postup. [Další informace](#)

\* Označuje povinnou otázku

**Číslo respondenta: \***

Vaše odpověď

---

## První část - Znalosti

Uveďte na škále od 1 do 10, jak se cítíte být informování o zásadách bezpečného sexu. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Zcela nedostatečně  
informován

Zcela dostatečně  
informován

Znáte pojem rizikové sexuální chování? \*

Ano

Ne

Definujte pojem rizikové sexuální chování. \*

Vaše odpověď

---

Napište důsledky, které hrozí, pokud jedinec praktikuje rizikové sexuální chování. \*

Vaše odpověď

---

Napište, jak je možné předcházet důsledkům, které hrozí při rizikovém sexuálním chování. \*

Vaše odpověď

---



Pro ženu je škodlivé mít pohlavní styk, když: \*

- je těhotná.
- má menstruaci.
- má rýmu.
- má sexuálního partnera se syfilisem.

Lidé, kteří mají pohlavní styk, mohou nejlépe zabránit získání pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci - STD) použitím: \*

- kondomů.
- antikoncepční pěny.
- pilulek.
- přerušované soulože.

V současnosti je nemožné vyléčit: \*

- syfilis.
- kapavku.
- herpes virus typu 2.
- zánět pochvy.

Aby člověk mohl používat kondom správným způsobem, musí: \*

- na špičce ponechat trochu místa pro sperma.
- použít nový pokaždé, když dojde k pohlavnímu styku.
- jej držet na penisu při vytahování z pochvy.
- jej nasazovat na ztopořený penis.

Léčba pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci) je nejlepší, pokud: \*

- oba partneři jsou léčeni současně.
- lékaře navštěvuje pouze partner s příznaky.
- osoba užívá lék pouze do vymizení příznaků.
- partneři pokračují v sexu (pohlavním styku).

Syfilis: \*

- je jednou z nejnebezpečnějších pohlavně přenosných infekcí.
- je známo, že způsobuje slepotu, šílenství a smrt, pokud se neléčí.
- je nejprve detekován jako vřídek na genitáliích.
- je povinně hlášena do registru pohlavních nemocí

Pokud mají lidé pohlavní styk, výhodou používání kondomů je, že: \*

- pomáhají snížit riziko získání nebo předání pohlavně přenosných infekcí.
- lze koupit v drogeriích pro obě pohlaví.
- nemají nebezpečné vedlejší účinky.
- nevyžadují předpis.

Kapavka: \*

- je 10krát častější než syfilis.
- je infekcí, která se může přenést z matek na jejich děti během porodu.
- dělá mnoho mužů a žen sterilními (neschopnými mít děti).
- je u žen často obtížné odhalit.

## Druhá část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Vaše přesvědčení: U každé otázky níže, prosím vyberte odpověď, která nejlépe vystihuje, jak se cítíte na škále 1-4.**

1 = rozhodně ne

2 = pravděpodobně ne

3 = pravděpodobně ano

4 = rozhodně ano

Věřím, že lidé v mém věku by měli se sexem počkat, až budou starší. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že pro lidi v mém věku je v pořádku mít sex se stálým přítelem nebo přítelkyní. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když dívka užívá antikoncepční pilulky. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když se tito dva lidé velmi dobře znají. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Jak jsi si jistý? Co když se Vám staly následující věci? Představte si, že by se tyto situace měly stát i Vám. Pak vyberte odpověď, jak jste si tím jistí tím, že můžete udělat to, co je popsáno.**

1 = vůbec si nejsem jistý

2 = trochu jistý

3 = zcela jistý

Představte si, že jste někoho potkali na večírku. Chce s vámi mít sex. I když vás velmi přitahuje, nejste připraveni na sex. Jak jsi si jistý, že se dokážeš vyhnout sexu? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že byste se svým přítelem nebo přítelkyní spolu chodili, ale neměli byste sex. On nebo ona opravdu chce mít sex. Přesto se necítíte připraveni. Nakolik jste si jisti, že byste se mohli zdržet sexu, dokud se nebudete cítit připraveni? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že se s přítelem nebo přítelkyní rozhodnete pro sex, ale on nebo ona nebudou používat kondom. Nechci mít sex bez kondomu. Jak jste si jisti, že byste se mohli vyhnout sexu, dokud váš partner nebude souhlasit s tím, že je v pořádku používat kondom? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý



Představte si, že jste se svým přítelem nebo přítelkyní měli sex, ale nepoužili jste kondom. Opravdu chcete začít používat kondomy. Jak jste si jisti, že byste mohli svému partnerovi říct, že chcete začít používat kondomy? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že máte sex s někým, koho jste právě potkali. Cítíte, že je důležité používat kondomy. Jak jisté je, že byste mohli té osobě říct, že chcete používat kondomy? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3

Představte si, že vy nebo váš partner používáte antikoncepční pilulky, abyste zabránili otěhotnění. Chcete používat kondomy, abyste se nenakazili STD nebo HIV. Jak jste si jisti, že byste mohli přesvědčit svého partnera, že musí také používat kondomy? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Jak jste si jisti, že byste mohli správně používat kondom nebo vysvětlit svému partnerovi, jak používat kondom správně? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Pokud byste chtěli získat kondom, jak jste si jisti, že byste mohli jít do obchodu a koupit si ho? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Pokud jste se rozhodli pro sex, jak jste si jisti, že byste s sebou mohli mít kondom, když byste ho potřebovali? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

### Třetí část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Co si myslíte o kondomech? Sdělte nám prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky.**

1 = silně nesouhlasím

2 = trochu nesouhlasím

3 = trochu souhlasím

4 = silně souhlasím

Bylo by trapné kupovat kondomy v obchodě. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím

Bylo by mi nepříjemné nosit s sebou kondomy. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím

Bylo by špatné nosit s sebou kondom, protože by to znamenalo, že plánuji sex. \*

	1	2	3	4	
silně nesouhlasím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	silně souhlasím

### Třetí část – Hodnocení programu

Co se Vám na preventivním programu líbilo? \*

Vaše odpověď

---

Co programu dle Vás scházelo a mělo by být doplněno? \*

Vaše odpověď

---

Příloha 23 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta B – ukázka vyplnění

Odpovědi nelze upravovat

## Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence - varianta B

Vážený studente, vážená studentko.

Jmenuji se Bc. Jana Vojířová a jsem studentkou Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Prosím Vás o zodpovězení následujících položek k mé diplomové práci. Vyplnění je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze k vědeckým účelům. Z důvodu zajištění anonymity u kolonky „**Číslo respondenta:**“ vyplňte Vámi obdržené náhodné číslo, které jste využili při vyplňování varianty A.

Zodpovězením položek níže stvrzuji svůj souhlas se zapojením do výzkumného šetření k diplomové práci.

\* Označuje povinnou otázku

**Číslo respondenta: \***

40

## První část – Znalosti

Uvedte na škále od 1 do 10, jak se cítíte být informování o zásadách bezpečného sexu. \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Zcela nedostatečně informován           Zcela dostatečně informován

Znáte pojem rizikové sexuální chování? \*

- Ano  
 Ne

Definujte pojem rizikové sexuální chování. \*

chování, které má nebezpečné důsledky

Napište důsledky, které hrozí, pokud jedinec praktikuje rizikové sexuální chování. \*

otěhotnění, pohlavní nemoce, narušení psychické pohody, narušení mezilidských vztahů

Napište, jak je možné předcházet důsledkům, které hrozí při rizikovém sexuálním chování. \*

používat různé metody ochrany, podstupovat pravidelnému testování či preventivnímu vyšetření (nebo i vakcinaci), nestřídat partnery a nebyť nevěrný, mít partnera, u kterého máte nějakou jistotu, že nemá pohlavní onemocnění, ale i v tomto případě by se ochrana používat měla.



Pro ženu je škodlivé mít pohlavní styk, když: \*

- je těhotná.
- má menstruaci.
- má rýmu.
- má sexuálního partnera se syfilisem.

Lidé, kteří mají pohlavní styk, mohou nejlépe zabránit získání pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci - STD) použitím: \*

- kondomů.
- antikoncepční pěny.
- pilulek.
- přerušované souložce.

V současnosti je nemožné vyléčit: \*

- syfilis.
- kapavku.
- herpes virus typu 2.
- zánět pochvy.

Aby člověk mohl používat kondom správným způsobem, musí: \*

- na špičce ponechat trochu místa pro sperma.
- použít nový pokaždé, když dojde k pohlavnímu styku.
- jej držet na penisu při vytahování z pochvy.
- jej nasazovat na ztopořený penis.

Léčba pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci) je nejlepší, pokud: \*

- oba partneři jsou léčeni současně.
- lékaře navštěvuje pouze partner s příznaky.
- osoba užívá lék pouze do vymizení příznaků.
- partneři pokračují v sexu (pohlavním styku).

Syfilis: \*

- je jednou z nejnebezpečnějších pohlavně přenosných infekcí.
- je známo, že způsobuje slepotu, šílenství a smrt, pokud se neléčí.
- je nejprve detekován jako vřídek na genitáliích.
- je povinně hlášena do registru pohlavních nemocí

Pokud mají lidé pohlavní styk, výhodou používání kondomů je, že: \*

- pomáhají snížit riziko získání nebo předání pohlavně přenosných infekcí.
- lze koupit v drogeriích pro obě pohlaví.
- nemají nebezpečné vedlejší účinky.
- nevyžadují předpis.

Kapavka: \*

- je 10krát častější než syfilis.
- je infekcí, která se může přenést z matek na jejich děti během porodu.
- dělá mnoho mužů a žen sterilními (neschopnými mít děti).
- je u žen často obtížné odhalit.

### Druhá část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Vaše přesvědčení: U každé otázky níže, prosím vyberte odpověď, která nejlépe vystihuje, jak se cítíte na škále 1-4.**

1 = rozhodně ne

2 = pravděpodobně ne

3 = pravděpodobně ano

4 = rozhodně ano

Věřím, že lidé v mém věku by měli se sexem počkat, až budou starší. \*

	1	2	3	4	
rozhodně ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

Věřím, že pro lidi v mém věku je v pořádku mít sex se stálým přítelem nebo přítelkyní. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když dívka užívá antikoncepční pilulky. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

Věřím, že kondomy by se měly vždy používat, pokud má osoba mého věku sex, i když se tito dva lidé velmi dobře znají. \*

rozhodně ne      1      2      3      4      rozhodně ano

.

## Druhá část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Jak jsi si jistý? Co když se Vám staly následující věci? Představte si, že by se tyto situace měly stát i Vám. Pak vyberte odpověď, jak jste si tím jistí tím, že můžete udělat to, co je popsáno.**

1 = vůbec si nejsem jistý

2 = trochu jistý

3 = zcela jistý

Představte si, že jste někoho potkali na večírku. Chce s vámi mít sex. I když vás velmi přitahuje, nejste připraveni na sex. Jak jsi si jistý, že se dokážeš vyhnout sexu? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že byste se svým přítelem nebo přítelkyní spolu chodili, ale neměli byste sex. On nebo ona opravdu chce mít sex. Přesto se necítíte připraveni. Nakolik jste si jisti, že byste se mohli zdržet sexu, dokud se nebudete cítit připraveni? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že se s přítelem nebo přítelkyní rozhodnete pro sex, ale on nebo ona nebudou používat kondom. Nechci mít sex bez kondomu. Jak jste si jisti, že byste se mohli vyhnout sexu, dokud váš partner nebude souhlasit s tím, že je v pořádku používat kondom? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že jste se svým přítelem nebo přítelkyní měli sex, ale nepoužili jste kondom. Opravdu \*  
chcete začít používat kondomy. Jak jste si jisti, že byste mohli svému partnerovi říct, že chcete začít  
používat kondomy?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že máte sex s někým, koho jste právě potkali. Cítíte, že je důležité používat kondomy. \*  
Jak jisté je, že byste mohli té osobě říct, že chcete používat kondomy?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Představte si, že vy nebo váš partner používáte antikoncepční pilulky, abyste zabránili otěhotnění. \*  
Chcete používat kondomy, abyste se nenakazili STD nebo HIV. Jak jste si jisti, že byste mohli  
přesvědčit svého partnera, že musí také používat kondomy?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Jak jste si jisti, že byste mohli správně používat kondom nebo vysvětlit svému partnerovi, jak \*  
používat kondom správně?

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý



Pokud byste chtěli získat kondom, jak jste si jisti, že byste mohli jít do obchodu a koupit si ho? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

Pokud jste se rozhodli pro sex, jak jste si jisti, že byste s sebou mohli mít kondom, když byste ho potřebovali? \*

vůbec si nejsem jistý      1      2      3      zcela jistý

### Druhá část - Postoje, self-efficacy, zábrany

**Co si myslíte o kondomech? Sdělte nám prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky.**

1 = silně nesouhlasím

2 = trochu nesouhlasím

3 = trochu souhlasím

4 = silně souhlasím

Bylo by trapné kupovat kondomy v obchodě. \*

silně nesouhlasím      1      2      3      4      silně souhlasím

Bylo by mi nepříjemné nosit s sebou kondomy. \*

1 2 3 4  
silně nesouhlasím     silně souhlasím

Bylo by špatné nosit s sebou kondom, protože by to znamenalo, že plánuji sex. \*

1 2 3 4  
silně nesouhlasím     silně souhlasím

### Třetí část – Hodnocení programu

Co se Vám na preventivním programu líbilo? \*

Že to byla za celou dobu mého studia nejspíš ta nejvíce přínosná přednáška, a že to celé bylo pojmuto zábavnou formou.

Co programu dle Vás scházelo a mělo by být doplněno? \*

Myslím si, že programu nic nescházelo.

## Příloha 24 Rizikové sexuální chování a možnosti jeho prevence – varianta A, B znalostní část – expertní řešení

Definujte pojem rizikové sexuální chování. \*

Rizikové sexuální chování je chováním přicházející v souvislost se sexuálními aktivitami, které se pojí s prokazatelným nárůstem mnohých rizik a důsledků poškozujících bio-psycho-sociálně-spirituální jednoty zdraví. Tento fenomén nabývá mnohých podob. Například se jedná o promiskuitní chování, prostituční chování, předčasné zahájení pohlavního života, předčasnou erotizaci, nadměrnou konzumaci pornografie, násilné a krvavé sexuální praktiky, sexting či styk bez použití kondomu.

Napište důsledky, které hrozí, pokud jedinec praktikuje rizikové sexuální chování. \*

Porušení bio-psycho-sociálně-spirituální jednoty zdraví jedince praktikujícího rizikové sexuální chování, ale také ostatních v jeho okolí. Mezi konkrétními důsledky lze jmenovat pohlavně přenosné infekce a s nimi se pojící významné zdravotní dopady na organismus a případná sekundárně vzniklá infertilita. Ale také celospolečenské ekonomické důsledky, morální a etické dopady. Rovněž lze jmenovat pracovní neschopnost, případně nutnost přerušování studia, předčasné nebo nechtěné těhotenství. Neméně významnými jsou i psychické důsledky například v podobě strachu, studu, nízkého sebevědomí, ztráty sebeúcty, zkreslených představ o svém těle, beznaděje, nejistoty, obav, osamělosti atd. Shodně tak sociální důsledky, ať už v podobě ohrožení zdraví blízkých osob, ztráty přátelství, rodinných problémů, ztráty důvěry, sociálního stigma či nechtěné a nepříjemné konfrontace s ostatními. A mnohých dalších důsledků, které jsou přicházejí bezprostředně s praktikováním rizikového sexuálního chování či v návaznosti jakožto důsledky důsledků.

Napište, jak je možné předcházet důsledkům, které hrozí při rizikovém sexuálním chování. \*

Díky dodržování preventivních opatření a udržování pouze dlouhodobých partnerských vztahů je možné se vyvarovat důsledkům rizikového sexuálního chování. Konkrétními preventivními opatřeními jsou například: pravidelné testování na STI, depistáž, dispenzarizace, povinné hlášení infekčních onemocnění a vedení národního registru pohlavních nemocí. Dále také možnost vakcinace, prenatální screening, preventivní prohlídky a včasné vyhledání lékaře v případě obtíží. Neméně důležitým je dodržování zásad bezpečného sexuálního styku, volba vhodné antikoncepční metody s přihlédnutím k tomu, že jedinou stoprocentní metodou je sexuální abstinence a prezervativ poskytuje přibližně 90 % ochranu před STI. I proto je nezbytné přistupovat k preventivním opatřením komplexně a budovat celkový zdravý postoj ke svému tělu.

Pro ženu je škodlivé mít pohlavní styk, když: \*

- je těhotná.
- má menstruaci.
- má rýmu.
- má sexuálního partnera se syfilisem.

Lidé, kteří mají pohlavní styk, mohou nejlépe zabránit získání pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci - STD) použitím: \*

- kondomů.
- antikoncepční pěny.
- pilulek.
- přerušované soulože.

V současnosti je nemožné vyléčit: \*

- syfilis.
- kapavku.
- herpes virus typu 2.
- zánět pochvy.

Aby člověk mohl používat kondom správným způsobem, musí: \*

- na špičce ponechat trochu místa pro sperma.
- použít nový pokaždé, když dojde k pohlavnímu styku.
- jej držet na penisu při vytahování z pochvy.
- jej nasazovat na ztotořný penis.

Léčba pohlavně přenosné infekce (pohlavně přenosné nemoci) je nejlepší, pokud: \*

- oba partneři jsou léčeni současně.
- lékaře navštěvuje pouze partner s příznaky.
- osoba užívá lék pouze do vymizení příznaků.
- partneři pokračují v sexu (pohlavním styku).

Syfilis: \*

- je jednou z nejnebezpečnějších pohlavně přenosných infekcí.
- je známá, že způsobuje slepotu, šílenství a smrt, pokud se neléčí.
- je nejčastěji nejprve detekován jako vřídek na genitáliích.
- je povinně hlášena do registru pohlavních nemocí.

Pokud mají lidé pohlavní styk, výhodou používání kondomů je, že: \*

- pomáhají snížit riziko získání nebo předání pohlavně přenosných infekcí.
- lze koupit v drogeriích pro obě pohlaví.
- nemají nebezpečné vedlejší účinky.
- nevyžadují předpis.

Kapavka: \*

- je 10krát častější než syfilis.
- je infekcí, která se může přenést z matek na jejich děti během porodu.
- dělá mnoho mužů a žen sterilními (neschopnými mít děti).
- je u žen často obtížné odhalit.