

ABSTRAKT

Předložená práce popisuje, jak využívají interaktivní učebnice vybraní učitelé na 1. stupni základní školy ve své výuce. V teoretické části práce je stručně vymezen vývoj učebnic, který je následován krátkou kapitolou o historii interaktivních učebnic. Další kapitoly jsou věnovány shrnutí funkcionalit interaktivních učebnic u vybraných nakladatelů a souvisejícímu technickému vybavení škol. Závěr teoretické části je pak věnován systému Bring Your Own Device (přines si své zařízení) a konceptu Future Classroom Lab (třída budoucnosti) v souvislosti s používáním interaktivních učebnic. Empirická část práce popisuje užívání interaktivních učebnic v procesu přípravy učitele na výuku, jejich práci s nástroji, funkcemi a obsahem v samotné výuce. Ve výzkumném šetření bylo využito kvalitativního přístupu, kdy byla zvolena metoda rozhovoru. Pro lepší zasazení dat do kontextu byla tato metoda doplněna pozorováním, které probíhalo ve výuce jednotlivých učitelů. Získaná data byla kódována a následně byla podrobena analýze. Stěžejní částí práce je prezentace výsledků výzkumného šetření zaměřeného na zjišťování vztahu vybraných učitelů jedné školy k adaptaci interaktivních učebnic, jejich začlenění do procesu přípravy na výuku a hledání odpovědi na otázku, jak tyto učitelé interaktivní učebnice ve výuce užívají. Výsledkem šetření bylo zjištění, že oslovení učitelé nepoužívali interaktivní učebnice jako hlavní zdroj svých příprav na výuku, a ani tyto učebnice nijak výrazně neadaptovali pro individuální potřeby žáků. Postoj těchto učitelů k interaktivním učebnicím byl veskrze kladný a pokud byly splněny podmínky pro možnost jejich zařazení, tedy funkční technika a síť, tak dominovalo používání interaktivních učebnic při samotné výuce a učitelé aktivně využívali nástrojů, které jsou v nich k dispozici.

KLÍČOVÁ SLOVA

interaktivní učebnice, interaktivní učebnice, užívání učebnicových materiálů, primární škola, učitel primární školy, ICT, technologie vzdělávání