

ABSTRAKT

Diplomová práce je zaměřena na proces řízení změny v kontextu digitalizace vzdělávání. Cílem práce je zjistit rozvojové potřeby pedagogů vybraných mateřských škol v oblasti digitalizace vzdělávání a popsat příležitosti v procesu řízení změny ve vybrané mateřské škole.

Teoretická část vymezuje problematiku digitalizace vzdělávání, v rámci které jsou zanalyzovány strategické a kurikulární dokumenty dotýkající se oblasti českého předškolního vzdělávání, dále pedagogické aspekty digitalizace vzdělávání včetně podkapitoly zaměřené na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v této oblasti. Druhá kapitola pojednává o zjišťování rozvojových potřeb pedagogů. Poslední kapitola tvoří teoretický základ pro problematiku řízení změny, kromě známého Kotterova modelu, je zmíněn i model Lewinův a model ADKAR.

V praktické části je využito smíšeného výzkumného designu, přičemž je realizováno dotazníkové šetření zjišťující rozvojové potřeby pedagogů ve vybraných mateřských školách v České republice. Data z tohoto šetření jsou analyzována a dále slouží jako podklad pro realizaci akčního výzkumu (řízení procesu změny) ve vybrané mateřské škole.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že proces digitalizace vzdělávání by pedagogům usnadnila metodika a spolupráce s mentorem. Návrh metodiky, respektive příručky pro učitele je uveden v příloze této práce a slouží jako podpůrný nástroj v procesu řízení změny ve vybrané mateřské škole. Řízení změny je realizováno na základě navrhnutého plánu v 8 krocích, jež definuje John Kotter.

Výsledky šetření poukazují na potřeby financování škol v oblasti digitálního vybavení, důležitým aspektem řízení změny se potvrdilo sestavení silného týmu a nastavení efektivních procesů sdílení mezi pedagogy, a také zajištění dostatečného přístupu k informacím.

KLÍČOVÁ SLOVA

digitalizace vzdělávání, evaluace vzdělávacích potřeb, Kotterův model, předškolní vzdělávání, řízení změny