

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

ve studijním programu **Andragogika a management vzdělávání**

Autor diplomové práce: Bc. Barbora Pěničková	Oponent diplomové práce: PhDr. Mgr. Vlastimil Hubert, MBA
Název diplomové práce: Řízení změny v kontextu digitalizace vzdělávání v mateřské škole	

POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň	x			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	x			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	x			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného programu	x			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (zejména: co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	x			
B3	Objektivní analýza z oblasti andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání, nikoli jen popis subjektivní zkušenosti	x			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborných zdrojů	x			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	x			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	x			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	x			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek / hypotéz nebo výzkumných předpokladů	x			
D3	Využití vhodných výzkumných metod a nástrojů	x			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných údajů / dat	x			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	x			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	x			
F	Závěry a přínos pro studovaný program				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	x			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	x			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	x			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání	x			

Charakteristika a klady práce:

Studentka Bc. Barbora Pěničková si ke zpracování závěrečné práce vybrala téma Řízení změny v kontextu digitalizace vzdělávání v mateřské škole. Cílem práce bylo zjistit rozvojové potřeby pedagogů vybraných mateřských škol v oblasti digitalizace vzdělávání a popsat příležitosti v procesu řízení změny ve vybrané mateřské škole. Ke zpracování autorka využila více než 50 odborných zdrojů.

Teoretická část je přehledně a logicky strukturovaná. Všechny teoretické kapitoly mají přímý vztah k cíli práce. Autorka s ohledem na cíl práce zvolila kombinaci metod kvantitativního výzkumu (dotazníkové šetření) a kvalitativního výzkumu (akční výzkum pomocí pozorování a rozhovorů). Správně definovala výzkumné otázky.

Pozitivně hodnotím zařazení kapitoly Rozvojové potřeby pedagogů, kde autorka pracuje s aktuálními zdroji. Veškerá metodologie vychází z odborné literatury a je podrobně popsána. Zajímavá je stať Reálný průběh 8 kroků změny (dle zúčastněného pozorování, malých rozhovorů).

Za velmi přínosnou považuji příručku pro učitele Jak efektivně na digitalizaci vzdělávání v mateřské škole.

Nedostatky práce:

Až na drobné nedostatky, jako je nadbytečné odsazení řádku (s. 55), neshledávám v práci zásadní nedostatky.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 9. 4. 2024 (v systému Theses.cz je uvedena celková podobnost ve výši 9 %, míra podobnosti max. 2 %) a ze dne 15. 4. 2023 (v systému Turnitin je uvedena celková podobnost 12 %, míra podobnosti max. 1 %). Zjištěná míra shody vznikla jako řádné citace, části parafrází či shody metapopisů. V současné době není možné posoudit, zda byla a v jakém rozsahu využita AI.

Hodnocení práce: Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce ve SP Andragogika a management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. V práci zmiňujete za jeden z důležitých faktorů k rozvoji digitalizace systém pedagogického sdílení. Jak by podle Vás měl vypadat?
2. Jaký je rozdíl mezi digitální gramotností a digitálními kompetencemi?

V Praze 9. května 2024

Vlastimil Hubert