

## **Příloha 1 – Struktura rozhovoru Začínající učitel a řízení třídy**

### Vymezení pojmu ŘÍZENÍ TŘÍDY:

Řízení třídy lze chápat jako učitelem zvládnuté diferencované, převážně vědomé vytváření podmínek pro učení se žáků, usnadňování procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Proces učení zahrnuje jak učivo, tak sociální normy a hodnoty, které jsou prostředkem i výstupem řízení třídy. (můžeme sem zařadit klima třídy, vytváření podmínek pro učení, uspořádání třídy, vztah učitel a žák, vztah žáků mezi sebou, třídnické hodiny, výstavbu výukové jednotky, nekázeň, nespolupráci, motivaci, roli učitele ve vzdělávacím procesu a mnohé další)

1. Vymezila jsem Vám pojem řízení třídy, které z těchto oblastí považujete za nejdůležitější?
  - 1.1. Jaká oblast je pro vás v rámci řízení třídy nejobtížnější?
  - 1.2. Jaká je pro Vás naopak snadná?
  - 1.3. Doplnila byste ještě nějakou oblast v rámci řízení třídy?
  
2. Jakými způsoby vědomě vytváříte podnětné prostředí pro učení?
  
3. Jak přemýšlíte nad hodnocením průběhu učení a poté po ukončení nějakého celku učiva, v pololetí?
  - 3.1. Jaké nástroje používáte k hodnocení žáků?
  
  - 3.2. Jakou roli podle vašeho názoru má atmosféra ve třídě?
  
5. Popište, jakým způsobem si tvoříte vztah se žáky.
  
6. Jaké role zaujímá učitel ve vzdělávacím procesu? Čím vším má/může pro děti být?
  - 6.1. Dokážete vybrat nejdůležitější roli?
  - 6.2. Jaká role by neměla učiteli chybět?
  
7. Jakým způsobem reagujete na žákovskou nekázeň? Co se vám osvědčilo? (Jaké přístupy využíváte?)

7.1. Je něco, s čím si nevíte rady? Co to je? Jak jste to v minulosti zkoušela řešit? S jakým výsledkem? Co by vám v tomto problému podle vás mohlo pomoci?

7.2. Jak pracujete a dítětem, které nespolupracuje?

8. Co podle vás posiluje motivaci žáků? Máte s tím nějaké zkušenosti, Jaké? Je něco v oblasti motivace, co se vám nedaří? Proč tomu tak je? Co byste potřebovala?

9. Pokud si řízením třídy nejste jisti či potřebujete poradit, na koho se v rámci školy můžete obrátit?