

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Simona ČUČMANOVÁ</i>
Název práce	Implementace výchovy ke zdraví a bezpečí v prostředí základní školy malotřídní
Autor posudku	<i>PhDr. Miroslava KOVARÍKOVÁ, PhD.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

#### Otázky k obhajobě

1. Uveďte přínos realizované diplomové práce pro vaši pedagogickou praxi a pro sledovanou školu.

#### Poznámky

Diplomová práce se zabývá problematikou zdraví a bezpečí v prostředí malotřídní školy. Autorka ve výzkumné části vycházela z teorie Mayera a Jimersona z knihy *School Safety and Violence prevention*. Autoři předkládají teorii subjektivní a objektivní bezpečnosti školy. Vztah mezi subjektivním vnímáním bezpečí každého žáka a tím, jak bezpečná je škola jako instituce, vyžaduje do budoucna koncepční zkoumání. Chybou je, že zdroj, který je v práci citován, není uveden v seznamu literatury. Použití tohoto modelu i s využitím stanovených hypotéz je pilotním ověřením. V práci se vyskytují drobné formální nedostatky. Práci hodnotím jako zdařilou a doporučuji ji k obhajobě. Autorka pracovala samostatně, dílčí problémy pravidelně konzultovala.

<b>Celkové hodnocení **)</b>	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru. Práci doporučuji k obhajobě. Hodnocení</i>
------------------------------	--

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 10.5. 2024