

## **ABSTRAKT**

Tato diplomová práce se zaměřuje na didaktiku matematiky v rámci výuky nadaných žáků. V práci podrobně popisují průběh individuální výuky matematiky dvou žáků – jednoho mimořádně nadaného a druhého akcelerovaného v oblasti matematiky. Tento proces výuky je zachycen a reflektován prostřednictvím výukových protokolů, přičemž struktura reflexe vychází z vybraných didaktických jevů. Dále se v praktické části věnuji kazuistice obou žáků, která vychází z polostrukturovaného rozhovoru s třídní učitelkou a mého pozorování individuální výuky. Kazuistika, založená na mém pozorování, je pojatá skrze další významné didaktické jevy. V teoretické části se zabývám problematikou nadaných žáků a klíčovými aspekty tohoto tématu, které poskytují kontext odborného poznání. Tato část slouží také jako popis východisek pro tvorbu úloh a pojetí celé výuky. Dále definuji důležité pojmy používané v praktické části. Poslední část práce představuje soubor úloh vhodných pro nadané žáky 2. ročníku ZŠ, který je nabídnut k využití učitelům nadaných žáků.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

nadaný žák, didaktika matematiky, poznávací proces, konstruktivistický přístup k výuce, individualizovaná výuka