

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Bc. Jana DOSTALOVÁ
Název práce	Porovnání kázeňských opatření využívaných v České republice a ve Francii
Autor posudku	PhDr. Magdalena RICHTEROVÁ, Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	10
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	10
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	10
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaše práce je zaměřena na porovnání kázeňských opatření ve dvou zemích, součástí výzkumného šetření je také sonda do užívání KO u vybraných učitelek. Práce se nezabývala konkrétní znalostí učitelek, ale přeci jen mohla byste upřesnit výrok: „Kázeňská opatření se udělují za pololetí“ (s. 55). Opravdu se KO udělují za pololetí, či školský zákon formuluje tato opatření jinak?</li> <li>Stalo se některé výchovné, kázeňské opatření, které učitelky zmiňovaly, inspirací pro vás osobně?</li> </ul>
Poznámky	Autorka si částečně ponechala právo pracovat na práci samostatněji, což při formulaci cílů a postupu řešení v praktické části přineslo z mého pohledu drobné nesrovnalosti. I přesto je práce zajímavou sondou do často diskutované a aktuální oblasti kázeňských opatření ve školním prostředí. Oceňuji i analýzu důležitých dokumentů, které se vztahují k této problematice a jsou autorkou porovnány s jinou zemí, proto byla tato analýza zařazena do praktické části.

<b>Celkové hodnocení</b>	<b>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</b>
--------------------------	---

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 5. 5. 2024 Magdalena Richterová