

Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a jeho následným využitím pro účely diplomové práce Transgender žák v prostředí české základní školy

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro potřeby výzkumu diplomové práce Denisy Menšíkové s názvem Transgender žák v prostředí české základní školy. Cíle výzkumu jsou popsat a prozkoumat, jakým způsobem vybraná škola pracovala s tranzicí jejího žáka bez příslušné podpory na státní úrovni.
- Bylo mi sděleno, jak dlouho bude rozhovor trvat a jaký bude mít průběh. Jsem seznámen/a s právem odmítnout odpovědět na jakoukoli otázku, případně do 3 dnů odmítnout účast na výzkumu.
- Souhlasím s nahráváním rozhovoru a jeho následným zpracováním. Zvukový záznam rozhovoru nebude poskytnut třetím stranám a po přepsání bude vymazán. Transkripce bude přístupná pouze komisi u obhajoby diplomové práce, jinak nikomu až na části citovány v textu práce, který bude volně dostupný online.
- Byl/a jsem obeznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládání a jakým způsobem bude zajištěna anonymita i po skončení rozhovorů, která znemožní identifikaci mé osoby. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, díky kterým bych mohl/a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby výzkumnice použila rozhovor pro potřeby své diplomové práce a některé části v ní může citovat, zvuková nahrávka a transkripce rozhovoru však bude po ukončení výzkumu smazána.

Datum:

Podpis respondenta:

Podpis výzkumníka:

Příloha 2 – Otázky z polostrukturovaných rozhovorů

Otázky z rozhovoru s paní učitelkou:

Jak dlouho působíte na zkoumané škole a jaké oblasti vzdělávání se na škole věnujete (jaký ročník ZŠ učíte, jaké předměty atd.)?

Byla pro Vás tranzice Ondřeje první zkušenost s problematikou transgender žactva? Byla to první zkušenost pro celou školu?

Jak jste se dozvěděla o tom, že žák ve Vaší třídě prochází procesem tranzice? Jaká byla Vaše reakce?

Jaký byl další postup? Dostala jste od školy nějaký připravený plán pro případ, že byste ve škole řešili takovou věc?

Pokud ano:

- Z čeho plán sestával? Odkud škola čerpala informace při jeho sestavování? Víte, jak je daný plán starý, kdy byl vytvořen?
- Změnila byste něco vy osobně na základě vaší zkušenosti na zadaném plánu?
- Došlo k nějakým změnám?

Pokud ne:

- Byl nějaký plán následně vytvořen?
- Shledáváte nějaký obecně platný metodický pokyn jako užitečný?
-

Jak tedy celý proces ve škole probíhal?

- Kdo se primárně o Ondřeje staral? Kdo zodpovídal za hladký průběh celého postupu?
- Jak došlo k samotnému coming-outu v třídním kolektivu?
- Došlo k nějaké specifické intervenci v třídním kolektivu? Pracovalo se nějak celkově s celou třídou? Jakým způsobem byla třída informována o problematice transgenderu, zdali vůbec.
- Pracovalo se nějak s celou školou? Zvýšila se informovanost ohledně tématu transgenderu v rámci celé školy?
- Pracovalo se nějak s rodiči žáků? Uskutečnily se nějaké speciální třídní schůzky, kde se problematika řešila i s rodiči?
- Pracovalo se nějak s pedagogickým kolektivem? Proběhla nějaká speciální schůze?
- V mém osobním dotazníku týkající se trans problematiky ve školách se jeden respondent vyjádřil, že ve škole, kde působí, řeší problematiku transgenderu v ohledu na toalet a tělesné výchovy. Jak toto bylo řešeno u vás na škole?

- Nastaly nějaké problémy? Ať už ze strany žáků, rodičů, či pedagogických pracovníků? Měl někdo (z kterékoliv skupiny) problém s Markovou tranzicí? Jak se tento osobní problém řešil?
- Docházelo k nějaké formě šikany ze strany žáků? Pokud ano, jak se to řešilo? Jak přijali fakt, že Ondřej prochází procesem tranzice?
- Jak si Ondřej vedl v celém procesu? Řešil své pocity s vámi, nebo i s někým jiným (např. se školním psychologem, výchovným poradcem atd.)?

Bylo vedení nápomocné? V čem konkrétně vás vedení školy podrželo? Pokud ne: V čem byste ocenila pomoc od vedení?

Byli nápomocní kolegové? V čem konkrétně vás kolegové podrželi? Pokud ne: V čem byste ocenila pomoc od kolegů?

Vy jste učila Ondřeje na 1. stupni. Aktuálně je Ondra v 6. ročníku ZŠ, přestupoval tedy z prvního na druhý stupeň. Probíhala nějaká komunikace a byly dány nějaké pokyny nové paní učitelce, která se stala Markovou třídní?

Doplňující otázky:

Z textu, který jsme mi zaslala, jsem pochopila, že ve škole neexistuje žádná metodika pro práci s transgender žactvem? (Podobně jako existují metodiky pro práci se šikanou atd.)

Přišlo by vám užitečné, kdyby nějaká taková metodika existovala?

Došli jste ve škole k závěru, že budete mít vytvořený nějaký metodický plán pro případ, že by se u vás vyskytlo další dítě procházející si touto situací?

Je něco, co byste udělala jinak, kdybyste situaci řešila znovu?

Jakým způsobem jste komunikovala celou situaci s vedením školy a ostatními učiteli? Byla nějaká intervence mezi zaměstnanci?

Vznikaly nějaké problémy mezi kolegy? Měl někdo s Ondřejovou tranzicí problém?

Psala jste, že jste musela řešit nějaké spory mezi dětmi. Týkaly se ony spory Ondřejovy tranzice? Řešila se ve vaší třídě více prevence šikany?

Došlo z Vaší strany k nějakému dodatečnému vysvětlování situace dětem? Píšete, že jste dětem pustili film s touto tematikou, byla to jediná osvětová intervence?

Píšete, že jste sledovala dění ve třídě. Vysledovala jste nějakou změnu v třídním klimatu? Jak jste tuto změnu řešila, pokud byla negativní?

Píšete, že po Covidu se vám těžko hledala cesta zpět mezi chlapce. Jak to? Co dělalo problémy?

Otázky z rozhovoru s maminkou Ondřeje

Když jste začali s Ondřejem řešit jeho tranzici, navštívili jste sexuoložku MUDr. Hanu Fifkovou (pokud se nemýlím). Jak dlouho po první návštěvě lékařky jste začali tranzici řešit ve škole?

Jak probíhala prvotní komunikace se školou? Za kým jste šla? Řešila jste celou situaci s vedením školy?

Jak to vlastně celé probíhalo?

- Byl vám předložen nějaký plán? Jak škola reagovala?
- Pomohl Vám nějaký odborník (například lékař)?
- Jak probíhala následná komunikace mezi Vámi, školou a Ondřejem? Kdo měl primárně Ondřejovu tranzici na starost? Měl/má možnost za někým ve škole jít a popovídat si s ním?
- Jste si vědoma nějakých konkrétních intervencí v Ondřejově třídě? Jedná se například o nějaké vysvětlování celé třídě, jakoukoliv práci s třídním kolektivem případně o osvětu v celé škole.
- Konaly se nějaké speciální třídní schůzky, kde se informovali rodiče? Případně byli rodiče žáků, kteří chodí s Ondřejem do třídy nějak informováni?
- Nastaly nějaké problémy? Například ze strany učitelů, vedení, rodičů, žáků? Měl Marek ve třídě nějaký problém?

Jak jste spokojena s jednáním školy ve věci Ondřejovy tranzice? Co byste zlepšila?

Když Ondřej přestupoval na druhý stupeň, probíhala nějaká další komunikace s novou třídní učitelkou/třídním učitelem a s vyučujícími, kteří učí Ondřeje jednotlivým předmětům?