

ABSTRAKT

Problematika genderové identity rychle prostupuje do školního prostředí. Je důležité, aby učitelé pokračovali ve svých snahách o zajištění bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky, a tedy i pro ty, kteří řeší svou genderovou identitu, případně se identifikují jako transgender. K tomu, aby učitelé a jiní pracovníci škol, plnili zásadu bezpečného a respektujícího prostředí, potřebují dostatečné informace a podporu. Otevírá se tak mnoho otázek o právech a potřebách nejen samotných transgender jedinců, ale i ostatních žáků a žákyň, jejich rodičů a učitelů, jelikož je důležité uznat, že situace spojená s problematikou transgenderu je velmi náročná i pro okolí žáka, který se tak identifikuje. Diplomová práce představuje na prvním místě teoretický rámec, ve kterém definuje základní pojmy související s transgender problematikou, popisuje vývoj genderové identity u dětí a dospívajících, vysvětluje proces změny pohlaví v České republice a ukazuje výsledky aktuálních výzkumů, ze kterých vyplývá, že situace pro transgender žactvo a studující není zatím ve školním prostředí příznivá. Na druhém místě pak diplomová práce analyzuje vybrané dokumenty po obsahové stránce s cílem zjistit a případně prozkoumat, jestli aktuálně existuje nějaká obecná metodická podpora pro školy řešící situaci tranzice některého žáka a jakým způsobem je téma genderu, případně transgenderu, implementována do dokumentů nezávazného charakteru. Dále diplomová práce nabízí případovou studii, v rámci které poskytuje detailní popis zkušenosti jedné pražské základní školy s řešením transgender tematiky. Poznatky z výzkumného šetření nejsou pouhým retrospektivním popisem proběhlé situace, ale poskytují inspiraci pro další školy a zároveň ukazují potřebu a užitečnost více problematiku mapovat pro budoucí pedagogickou praxi.

KLÍČOVÁ SLOVA

transgender, žák, základní škola, tranzice, genderová identita, metodický plán, případová studie