

Seznam příloh

Příloha č. 1 – *Dotazník vlastní konstrukce*

1. Jakého pohlaví by měl být učitel Vašeho dítěte?
 - a. žena
 - b. muž
 - c. není pro mě důležité

2. Do jaké věkové skupiny by měl spadat učitel Vašeho dítěte?
 - a. 20-30 let
 - b. 31-40 let
 - c. 41-50 let
 - d. starší než 50 let
 - e. není pro mě důležité

3. Je pro Vás důležité, aby měl učitel Vašeho dítěte vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství pro 1. stupeň?
 - a. rozhodně ano
 - b. spíše ano
 - c. spíše ne
 - d. rozhodně ne

4. Jak dlouhou pedagogickou praxi by mít učitel Vašeho dítěte?
 - a. alespoň 1 rok
 - b. více jak 5 let
 - c. více jak 10 let
 - d. není pro mě důležité

5. Co považujete na vzhledu u učitele za důležité?
 - a. Učitel by měl být čistý a upravený v oblečení, které sám uzná za vhodné.
 - b. Učitel by měl nosit formální oblečení.
 - c. Učitel by se měl oblékat dle aktuálních moderních trendů.
 - d. Vzhled učitele nepovažuji za důležitý.

6. Jaké metody výuky považujete za nejvhodnější? (Vyberte maximálně 2 odpovědi.)

- výklad učitele
- badatelská výuka
- rozhovor, diskuze
- didaktické hry
- projektové vyučování
- Jiná...

7. Co vy měl učitel Vašeho dítěte v hodinách využívat nejvíce? (Vyberte maximálně 2 odpovědi.)

- pracovní sešity, učebnice
- reálné pomůcky a předměty
- vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky
- moderní technologie
- Jiná...

8. Jak často by měl učitel Vašeho dítěte zadávat domácí úkoly?

- a. Domácí úkoly by neměl zadávat vůbec.
- b. Domácí úkoly by měl zadávat, ale dobrovolně.
- c. Domácí úkoly by měl zadávat povinné, zhruba jeden úkol za týden.
- d. Domácí úkoly by měl zadávat povinné a každý den.
- e. Jiná...

9. Jaké jsou Vaše preference v oblasti hodnocení Vašeho dítěte v průběhu roku?

- a. slovní hodnocení
- b. známky, body, procenta
- c. u některých předmětů slovní hodnocení, u některých předmětů známky
- d. kombinace slovního hodnocení a známek

10. Jaký temperament by měl mít učitel Vašeho dítěte?

- a. Sangvinik – je společenský, přátelský, vyrovnaný, aktivní, optimistický, výřečný, ale také lhostejný, nevytrvalý, nesoustředěný a nedůsledný.

- b. Cholerik – je energický, zásadový, výkonný, iniciativní, pracovitý, aktivní, ale i výbušný, náladový a netrpělivý.
- c. Flegmatik – je trpělivý, vyrovnaný, klidný, zodpovědný, přizpůsobivý, spolehlivý, ale také příliš pomalý, nerozhodný, pasivní, se sklonem k lenosti.
- d. Melancholik – je velmi citlivý, chápající, ohleduplný, pečlivý, ale zároveň je příliš starostlivý, bojácný, pesimistický, uzavřený, urážlivý a nedůsledný.
- e. Temperament pro mě není důležitý ohledně otázky ideálního učitele.

11. Jaký výchovný styl by měl učitel Vašeho dítěte praktikovat?

- a. Výchovu, která se orientuje na poslušnost a plnění pokynů. Vychovatel se soustřeďuje u žáků na přesnost a včasnost zadaných úkolů.
- b. Výchovu, která je volná a ponechává na dítěti, aby si samo nacházelo vlastní cesty a řešení. Vychovatel nepřikazuje a nezakazuje.
- c. Výchovu, kde jsou stanovena srozumitelná pravidla a je vyvážen systém odměn a trestů. Jako výchovný nástroj převládá vysvětlování, osobní příklad a podpora dítěte.

12. Které potřeby by měl učitel Vašeho dítěte nejvíce naplňovat? (Vyberte maximálně 2 odpovědi.)

- Potřeba bezpečí – Učitel vytváří pocit bezpečí tím, že dává dětem jasně najevo, že všechny patří do jeho třídy, že společně zvládnou každý problém a že není čeho se bát.
- Potřeba sociální – Učitel se snaží vytvářet ve třídě dobré sociální klima, kde se děti cítí dobře mají mezi sebou dobré vztahy.
- Potřeba výkonová – Učitel se stará o zlepšování výkonu žáka a udržení jeho zdravé sebedůvěry.
- Potřeba poznávací – Učitel vede žáky tak, aby se učili rádi a byli motivováni pro další poznávání.

13. Co považujete u učitele za důležité? (Vyberte maximálně 4 odpovědi.)

- motivaci pro svůj obor
- smysl pro humor
- schopnost vykládat látku srozumitelně a poutavě
- kladný vztah k dětem

- spravedlivost
- trpělivost
- příjemný vzhled
- přirozenou autoritu
- komunikativnost
- schopnost vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě
- Jiné...

14. Jaké jsou nejdůležitější cíle učitele podle Vás? (Vyberte maximálně 4 odpovědi.)

- naučit žáka číst, psát, počítat
- rozvíjet tvořivost žáka
- vést žáka k zodpovědnosti a vytrvalosti
- vést žáka k samostatnosti
- motivovat žáka v učení
- podporovat u žáka kladný vztah k přírodě, etickým hodnotám a chápání současného světa
- rozvíjet u žáka tělesnou zdatnost
- učit žáka pracovat s chybou a neúspěchem
- rozvíjet žákovu sebedůvěru
- vést žáka k respektu pravidel a autoritě
- vést žáka k pomoci slabším
- Jiná...

15. Na co by měl učitel brát ohled vzhledem k Vašemu dítěti?

16. Ve kterých oblastech byste se aktivně rád/a podílel/a ve spolupráci s učitelem?

- třídní pravidla
- metody a formy výuky
- hodnocení žáků
- výchovná opatření – řešení kázeňských problémů
- spolupráce při organizaci besed, školních akcích, ...
- skladba předmětů, denní rozvrh
- sponzorství a materiální pomoc škole
- návštěvy výuky

- zapojení rodičů do výuky – například mít možnost představit dětem vlastní povolání
- zvelebování prostoru materiálního zázemí třídy a školy
- neformální setkávání s rodiči a učiteli v prostorách školy
- neformální setkávání s rodiči a učiteli mimo prostory školy (výlety)
- nemám zájem o jakoukoliv spolupráci (v případě, že dítě nemá žádný výukový a výchovný problém)
- Jiná...

17. Ohledně čeho všeho byste si přál(a), aby Vás učitel informoval:

- prospěch dítěte
- chování dítěte
- nedostatky a slabé stránky dítěte
- nadání dítěte a jeho silné stránky
- zařazení dítěte do kolektivu
- způsob výuky na škole
- akce školy
- nabídka volnočasových aktivit
- podrobnosti o výletech
- vzdělávací filozofie školy
- Jiná...

18. Jak často si přejete být osobně informován(a) učitelem o prospěchu a chování Vašeho dítěte:

- a. pouze v případě nutnosti
- b. jednou za pololetí
- c. dvakrát až třikrát za pololetí
- d. častěji - např. jednou týdně

19. Které formě sdělování informací od učitele dáváte přednost? (Vyberte maximálně 3.)

- osobní kontakt
- telefon
- e-mail

- internetové stránky školy, bakaláři
- sociální síť (např. WhatsApp skupina)
- informace zprostředkované dítětem
- Jiná...

20. Jaká je Vámi preferovaná forma schůzek s učitelem? (Vyberte maximálně 3.)

- hromadné třídní schůzky
- individuální konzultace
- návštěvy učitele v rodinách
- tripartita – schůzka za přítomnosti učitele, žáka i rodiče

21. Očekáváte, že Vám učitel poskytne poradenství i v oblasti výchovných problémů projevujících se mimo školu?

- a. rozhodně ano
- b. spíše ano
- c. spíše ne
- d. rozhodně ne

22. Dokončete následující větu:

Za největší problém bych považoval(a), kdyby učitel mého dítěte ...

23. Dosavadní otázky Vám pomohly zamyslet se nad charakteristikou ideálního učitele pro Vaše dítě. Pokuste se nyní metaforicky pojmenovat tuto charakteristiku formou INDIÁNSKÉHO JMÉNA, které vyzdvihne to, co je pro Vás nejdůležitější u budoucího učitele Vašeho dítěte:

Jaké je Vaše pohlaví?

- a. muž
- b. žena

Jaký je Váš věk?

- a. méně než 25 let
- b. 25-34 let
- c. 35-44 let
- d. 45 let a více

Jaké je Vaše nejvýše dosažené vzdělání?

- a. základní vzdělání
- b. střední odborné učiliště bez maturity
- c. střední odborné učiliště s maturitou
- d. střední škola
- e. vyšší odborná škola
- f. vysoká škola

Kde bydlíte?

- a. vesnice
- b. město
- c. velkoměsto

Úvodní otázky

Můžete mi prosím popsat vaše dosavadní vzdělávání a praxi?

Jak dlouhá je vaše praxe?

Máte vysokoškolské vzdělání v oboru Učitelství pro 1. stupeň?

Reakce učitelů na výsledky kvantitativního šetření

Co vás z obrazu ideálního učitele 1. ročníku či vybraných odpovědí otevřených otázek překvapilo?

Co vnímáte jako zajímavé?

Připadají vám tato očekávání realistická?

S čím nesouhlasíte?

Jak si myslíte, že si stojíte jako učitel vůči těmto očekáváním?

Co může učitel udělat pro to, aby naplnil tato očekávání?

Myslíte si, že tuto představu dokážete naplnit?

Co to pro vás znamená? Spolupráce s takovými rodiči?

Škola a spolupráce s rodiči

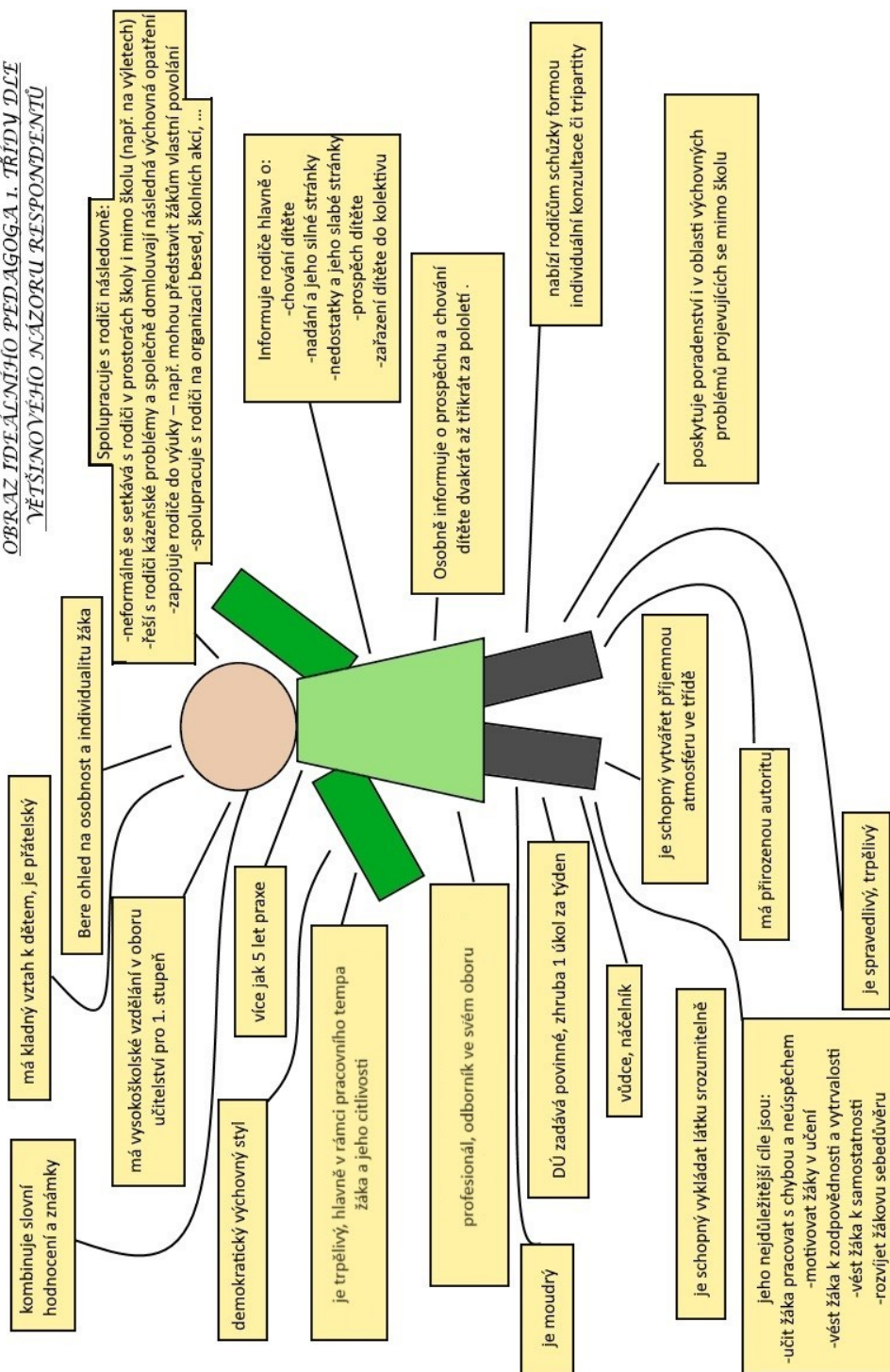
Pokud to vezmeme pohledem celé školy, tak: Co vy jako škola byste byly ochotný udělat pro to, aby se naplnila tato očekávání?

Která ta spolupráce je pro vás reálná a která už nikoliv?

Co vy jako škola nyní děláte pro naplnění představ rodičů žáků, kteří jdou do první třídy?

Příloha č. 3 – *Obraz ideálního pedagoga 1. ročníku pohledem rodičů*

OBRÁZ IDEÁLNÍHO PEDAGOGA 1. TŘÍDY DLE
VĚŠTNOVÉHO NÁZORU RESPONDENTŮ



Příloha č. 4 – Informovaný souhlas s poskytnutím rozhovoru a jeho následným využitím pro účely diplomové práce Ideální učitel 1. třídy očima rodičů

Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a jeho následným využitím pro účely diplomové práce Ideální učitel 1. třídy očima rodičů

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro výzkumu diplomové práce Dany Batelkové s názvem Ideální učitel 1. třídy očima rodičů. Cílem výzkumu je zjistit představu rodičů o ideálním učiteli v 1. ročníku a zjistit, jaké postoje zaujímají učitelé 1. ročníku k představě rodičů o ideálním učiteli v 1. ročníku.
- Byla jsem obeznámena s délkou rozhovoru a s jeho průběhem. Jsem seznámen/a s právem odmítnutí odpovědi na jakoukoliv otázku, popřípadě odmítnout do 3 dnů účast na výzkumu.
- Souhlasím s nahráváním následujícího rozhovoru a jeho následným zpracováním. Transkripce zvukového záznamu bude přístupná pouze komisi u obhajoby diplomové práce kromě citovaných pasáží v textu práce.
- Byl/a jsem seznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládáno a jakým způsobem bude zajištěna anonymita moje i celé školy po skončení rozhovoru. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, kterým bych mohl/a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby byl použit rozhovor pro potřeby této diplomové práce, některé části rozhovoru mohou být v práci citovány. Zvuková nahrávka a transkripce rozhovoru budou po potřebné lhůtě smazány.
-

Datum:

Podpis respondenta:

00:00:03 SPK_J

Dobrý den, jsem ráda, že s vámi zde mohu udělat rozhovor. Chtěla bych se na začátek zeptat, jak dlouhá je vaše praxe a zda máte vysokoškolské vzdělání v oboru Učitelství pro 1. stupeň.

00:00:06 SPK_1

My jsme taky velice rády, protože i nás tyto výsledky obohatily. Já mám praxi zhruba nějakých 20 let a titul mám.

00:00:09 SPK_2

Počítá se to s mateřskou? Nebo. Já to nebudu počítat tam. Bez mateřské učím asi 12 let, titul mám.

00:00:12 SPK_3

Praxe 30 let, titul ano.

00:00:15 SPK_4

Týjo, když nad tím tak přemejšlím, je to fakt dlouho. Nějakých 35 let už. Samozřejmě s titulem.

00:00:18 SPK_5

No já to mám míň než ty, já mám 30 a titul taky.

00:00:23 SPK_6

Já teda titul nemám a teď učím třetím rokem.

00:00:26 SPK_J

Děkuji. Chcete někdo ještě třeba se podívat znovu na ty preference, nebo máte nastudováno?

00:00:28 SPK_1

Takhle dobrý.

00:00:30 SPK_J

Tak první otázka je, co vás na tom překvapilo? Jestli tam bylo něco, co pro vás je jako zajímavé?

00:00:34 SPK_1

Prostě, když jsem si to tak pročítala, tak jsem si říkala, že to jsou jako dobrý, legitimní požadavky, protože něco úplně šíleně mimo mísu jsem tam, myslím, neměla.

00:00:45 SPK_3

Mě teda překvapilo, zhruba 1 úkol za týden. Protože v první třídě to je nesmysl. Protože to dítě musí každý den číst a to už je úkol, a psát. A sem tam matiku. No ale 1 úkol za týden je nesmysl.

00:01:04 SPK_2

Dobře to souhlasím. Těch domácích úkolů je potřeba víc. A tady teda poskytuje poradenství i v oblasti výchovných problémů projevujících se mimo školu. To si teda myslím, že do kompetence učitele úplně nespadá.

00:01:21 SPK_1

Ale je fakt, že nám rodiče tyhle ty otázky někdy, když máme, že jo s nimi konzultaci tak jako kladou a jako se tomu vyjádříme, ale jako že bysme jako speciálně se tomu věnovali? Určitě ne, ale když je zájem, tak poskytneme.

00:01:36 SPK_2

Spíš názor než poradenství. Jo, jako spíš nasměrovat, anebo tak jako utěšit, nebo nějak opečovat jo, ale nějak to mimo školu. Naopak. Spíš si myslím, že třeba se škola pak distancuje od toho, co se děje mimo školu, třeba v těch dalších ročnících.

Jo, fakt se to jako dost rychle přehoupne, že se dějou průšvihy mimo školu a škola se dost jako jednoznačně vymezuje vůči tomu. Takže tam potom je otázka, co jsou výchovné problémy dějící se mimo školu. Jestli to, že dítě pláče a nechce do školy a rodič se jde poradit, co s tím budeme dělat? No tak to ano, ale potom jako jestli za školou se tam porvou nebo něco a rodič se zeptá co s tím, tak to už jako ne.

00:02:23 SPK_4

Zase ono se to dříve či později tý školy dotkne.

00:02:33 SPK_2

Řeším, no ale co s tím má dělat učitel, jako já jsem tady učitelka, jako víš, co bys všechno musela? Vždyť bychom se z toho zbláznili.

00:02:42 SPK_4

No no, ale je to o tom vědět. A jak to řešit.

00:02:47 SPK_2

Vědět o nějakým problému můžeš, ale řešit to přece nemůžeš. Ty můžeš tý rodině doporučit, ať se obrátí na odborníky a můžeš o tom vědět a můžeš si říct, no jo, tak jako teď se u nich doma dějou věci. Tak teda přivřeme oko nebo něco jo, ale...

00:03:02 SPK_5

Hele v kompetenci školy jsou věci, který se dějou na půdě školy a nám vždycky na školeních odborníci říkávali, i kdyby žák vaší školy kouřil před vašima očima za branou, za vratama školy. Takovýho samozřejmě můžete slušně upozornit, že dělá něco, co by dělat neměl, ale jak ten žák, tak ten rodič má právo říct, ale do toho vám nic není.

My víme, že to je špatně, rodič řekne: jo, já to vím, on kouří, on mi bere cigarety, já to vím. Ale učitel s tím nic neudělá. A ještě byste to rodičům mohlo dotknout, že zasahujeme do jejich práv, protože tady jsou práva rodičů, tady jsou práva školy. Hotovo. Takhle nám to vždycky říkali, takže úplně jako řešit něco. Já jsem teď mě napadlo to kouření, ale nebo alkohol, že jo a rodič, který nebude s tím chtít mít nepříjemnosti, tak řekne, jo, já to vím.

00:04:20 SPK_2

No takže, tak to jsme v těch vyšších ročnících, tady jde ale o 1. třídu, tak to asi se myslí trochu něco jiného. Doufám jo, ale jo, oni z tý 1 pak dojdou do té vyšší a tam pak už je to otázka co teda se tím myslí a tak.

00:04:37 SPK_J

Rozumím, tak, připadají vám tato očekávání realistická? Nebo tam je něco, co je opravdu jako nesplnitelné, s čím opravdu nesouhlasíte?

00:04:52 SPK_3

Podle mě je to splnitelný, ale je otázka, jestli toho je někdo schopen všeho dosáhnout, protože každé jsme jiné, každé máme svoji jako povahu, svoje názory, svoje metody, nebo jak bych to řekla a asi někdo, někdo víc jako se zaměřuje na jednu věc, někdo zase na druhou, ty priority máme každé jiný i ten styl učení, tak si myslím, že tohle je absolutní ideál, který by dosáhl všech těch bodů. A není člověk ten, aby se zavedl všem.

00:05:21 SPK_1

Přemýšlím i co si mám představit pod slovem moudrý.

00:05:25 SPK_4

Taky bych řekla, že není podmínkou, aby byl skvělejší učitel, když má víc jak 5 let.

00:05:30 SPK_1

Praxe jo, ale kde má teda tu praxi získat?

00:05:39 SPK_J

A přesně jak říkáte, jak jsem vám ještě posílala ty vytáhnuté odpovědi z otevřených otázek, tak tam v 1 odpovědi bylo, že by rodič nesnesl u učitele, kdyby nedokázal zodpovědět všechny žákovy dotazy, tak to je takový, jakože se míří opravdu na tu bezchybnost toho.

00:06:02 SPK_3

Učitele že jo, ale to nejde no.

00:06:06 SPK_J

No a jak si myslíte, že si stojíte přímo jako učitel vůči těmto očekáváním vy přímo jako osobnost učitele? Jak si vůči tomu stojíte? Co vám tam třeba nějak drhne.

00:06:26 SPK_1

No vzhledem k tomu, že v kromě učitele jsem i rodič, tak já jako takového učitele bych určitě jako přivítala. A sama si myslím, že vzhledem k tomu, jak jsem to čekávání si přála, aby učitelé byli i pro mé děti, tak si myslím, že takhle já se nějakým způsobem i pasuju skoro abych to i já takhle nějakým způsobem dělala i pro své žáky a pro rodiče svých dětí jako žáků. No, takže já

opravdu jak jsem si to přečetla, tak celkově to na mě dělá dojem, že to jsou takové jako srozumitelný a rozumným způsobem normální požadavky.

00:07:01 SPK_3

Snažíme se toho dosáhnout, léta a léta.

00:07:03 SPK 4

Ano, také si myslím, že je to možné splnit.

00:07:05 SPK 2

Já se tyto požadavky snažím plnit.

00:07:08 SPK_J

To je hezké. Ještě by mě zajímalo přesně, pokud to vezmeme pohledem celé školy, ne už přímo vás, ale pohledem celé školy a té vize těch prvňáků, tak je tam něco, co ještě jako škola neděláte a byli byste ochotní to dělat navíc, aby se tyhle očekávání naplnily, protože já vím, z vaší filozofie, že jako spolupracujete s těma rodičema hodně, takže jestli tam je něco, co ještě jako třeba nějak jako nespolupracujete, tak jak vyšlo tady z těch výsledků a byli byste ochotní, nebo takhle, kam až si ty rodiče jste ochotný jako škola?

00:07:41 SPK_1

Tak já jako zástupkyně prvního stupně můžu říct, že ve spolupráci toho jako škola děláme fakt moc. Vlastně všechno, co je tady sepsaný, tak děláme. Nenašla jsem tam nic, co bysme v nějaký formě neprováděli.

00:08:00 SPK_4

Tak tady i bylo, že rodiče vstupují do výuky. A to si myslím, že se tady děje, Iva v 1. Třídě vyloženě má takový, ty jo, popiš to.

00:08:06 SPK_3

Každý týden jsem si zvala rodiče, udělali jsme takový seznam a vlastně jsme začali někdy v říjnu, přišla maminka, babička, někdy jednou snad i tatínek a 1. hodinu v pátek byl vyčleněn čtenářské dílně. A oni si připravili ty rodiče sami nějakou pohádku, pracovní list a celou tu hodinu si sami vedli. A ty pracovní listy si vzali sami domů, opravili a mohli posoudit, jak to

dítě je ve srovnání s ostatními dětmi a já jsem z toho měla hezkou jako zkušenost a doufám, že to budu dělat zase a opravdu měli zájem ty rodiče. Jako přišli kromě jedny všichni, pak nám to utla ta distanční výuka.

Ale i teď, pokud mám nějakou maminku, takže tenhle týden jsem měla maminku, která je zdravotní sestra na gynekologii, takže nám přišla zase svojí paní doktorkou vyprávět o dospívání. Po prázdninách mám domluvenou maminku veterinářku, která nás zve do ordinace, kterou si teď během od ledna zařídila. Takže jdeme se podívat, jak léčí se zvířátka a slíbila nějaký ultrazvuk těhotné feny. No a, takže tak, pokud rodič má zájem a já ho oslovím, když ho oslovím, tak většinou neřekne ne.

A připravuju teď tatínky na sjíždění Sázavy, takže to, co potřebuji 6 tatínku, abychom spolu sjeli ve 1 den Sázavu.

00:09:41 SPK_J

To je skvělý no.

00:09:43 SPK_1

Jinak jsou tady dny otevřených dveří, který vždycky jako dopředu dáváme informaci o tom, že škola otevřená, Vypisujeme hodiny, kdy můžou rodiče přijít na naše vyučovací hodiny, a to vlastně v tu dobu rodiče tady můžou procházet školou navštívit i v průběhu té 1 vyučovací hodiny třeba několika kantorů. Tak i tohleto si myslím, že je takový nadrámeček vlastně.

00:10:06 SPK_4

Můžou vlastně po domluvě přijít kdykoliv.

A děje se to taky.

Tatínek, že chtěl, protože nežije s dcerou, tak se chtěl přijít podívat, jak to vypadá, ohlásil se a byl s náma celý dopoledne.

00:10:24 SPK_J

To je skvělý.

00:10:24 SPK_6

No a ty besedy těch rodičů, já jsem třeba měla taky porodní asistentku předtím, tak to zase dělala taky besedu podobného rázu, nebo tatínek na bruslení. Když je hokejista, tak nám několikrát šel pomoci s výukou bruslení a tak.

00:10:48 SPK_4

A tak nám celkově s bruslením chodí hodně pomáhat. Třeba 10 rodičů.

00:10:57 SPK_5

Paní Bazalová, to je babička zase tady jednoho mého klučíka, a ta nám přišla, vlastně její manžel tady sepsal pověsti _____, jo a rozvíjí se vlastně spolupráce, že přemýšlí vlastně i 2. Stupeň, že by se dětem udělala únikovka, protože ona má na pověsti i na _____ křížky a i se nabízela, že by přišla na _____, že tam zase má pověsti kolem těch _____ skal.

00:11:26 SPK_J

To je super.

00:11:39 SPK_1

Jinak schůzky děláme dvakrát do roka s těmi rodiči a dětmi tripartitou a jednu společnou.

00:11:55 SPK_3

Jo my třeba ještě děláme písmenkovou abecedu na dvorku. Ty rodiče si vyberou písmenko svého dítěte většinou od křestního. Když je jich hodně tak příjmení, a nebo ta co zbydou. A máme takzvanou písmenkovou poušť, je to odpoledne na hřišti od 4 hodin, když družina odejde a rodič si připraví své stanoviště na tu písmenko, takže se vezme třeba stolek.

Jaké jste měli písmenko, Jani?

To je moje maminka.

00:12:19 SPK_6

Já už ani nevím, co jsme měli za aktivitu nebo a už jsme měli. Myslím si, že jsme měli obrázky od počátečních hlásky, hledali fakt nevím, už si to nepamatuju, ale dostali anděla, to vyhráli.

00:12:43 SPK_4

Další paní, měla k a přinesla si takový ty malé korálky. Maminka teda nastříhala gumový šňůrky a děti si navlékaly korálky a vlastně jim tam vyhl pomáhala vyhledávat to svoje jméno, jo a měli buď tašku, nebo jste mívali jako čepici. Ty rodiče měli 25 velkých písmen, děti prošli ty aktivity, co měli jejich rodiče připravené a po skončení aktivity jim to nalepili buď na tu

tašku nebo na písmenko a ještě jí dali nějaký dárek, takže ty si dala andělíčka v země, no nádhera, tamta maminka vlastně věnovala korálky, jo. Taková pouť, ale připravují ji rodiče sami.

00:13:21 SPK_J

To je a nějak korigujete, nebo to opravdu necháte na jejich působnosti, ať si ten úkol vyberou nebo?

00:13:26 SPK_4

No vysvětlí se jim princip a jaké aktivity třeba dříve byly. A zpětná vazba je jako vždycky dobrá a děti vlastně celý rok, s tím žijeme. A i teďko ještě vzpomínají, když děláte, zabrousíme do písmenka „jé, to si pamatuju, jak moje maminka dělala tohle tohle na dvorku“ a u té aktivity děti mluví „vlastně jo, to bylo dobrý, jak jste tam já nevím do dýně řezali“ A hráli na dudy.

00:13:52 SPK_J

Tam tak to je super.

No a teda když to vezmeme úplně od toho přechodu předškolního, tak jak to funguje? Ta vaše máte spolupráci s nějakou školkou?

00:14:16 SPK_1

Se všema školkama, co je jako šance, že jsem děti přijdou, tak máme spolupráce a ty děti sem chodí.

Máme takový jako zorganizovaný akce. Když sem přijde školka se podívat jako s dětmi a mají tady takové dopoledne herní nebo vůbec, aby si školu osahali. No a pak odpoledne tady taky chystáme pro rodiče, tak to vychází tak 1 do měsíce zhruba kdy asi od října máme takových 5 setkání odpoledne říkáme tomu, „hrajeme si na prvňáka“, kdy rodič přijde s dítětem, a to dítě už s budoucími paními učitelkami má aktivity ve třídě a rodiče většinou mají formu nějaké besedy. Protože jsou informovaní, co naše škola poskytuje, nabízí a co zároveň se požaduje. Měli jsme tady třeba paní Michnovou na nějaké jako konkrétnější informace k Hejného matematice nebo paní psycholožku, která zase vyprávěla o školní zralosti a o nějakých stresových situacích. Jezdí sem i paní logopedka, protože máme angličtinu od 1. třídy. Teď se chystáme vlastně po jarních prázdninách, že budeme takovou besedu vést i my jako učitelé, říkat svoje zkušenosti a budeme tu naši školu hodně jako představovat.

00:15:41 SPK_J

No a pak teda jsou prázdniny v září ty děti nastoupí. A jaké pak jsou ještě akce školy? Takhle potom přesně po tom přechodu.

00:15:53 SPK_1

Učitelé rodiče ještě před koncem prázdnin informují přes mailové adresy jako o tom, co co si mají přichystat do školy, co mají zhruba očekávat, že takový opravdu, aby přišel rodič a, nevěděl nic, to se tady je většinou nestává.

Vědí rámeček zhruba toho 1. týdne-14 dnů, co se bude dít.

Err informujeme zhruba i o tom jako třeba, kolik peněz budou potřebovat. Na to pořídili pomůcky, takže takovýhle servis myslím, že dáváme velmi jako pěkně. Máme ty kavárny.

00:16:28 SPK_4

Většinou v té první třídě se učitelky se pravidelně schází s rodiči, takže těch kaváren nebo třídních schůzek. Já si pamatuju v první třídě jsme měli jenom na podzim jsme měli čtyři.

00:16:42 SPK_J

A mají o to ty rodiče zájem?

00:16:47 SPK_2

Jasně.

00:16:49 SPK_1

Jo, v první třídě jo.

Čím dál tím víc samostatnější a vyřídí si věci u těch prvňáčků, že jo? Prostě no tu spolupráci tam je výhodná pro obě strany.

00:17:15 SPK_J

Tam tak to je úžasný. No, já už tady asi nemám žádnou otázku, vše jste mi zodpověděly. Já vám tedy moc děkuji, vypínám nahrávání a tímto je rozhovor u konce.