

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zaměřuje na podporu rozvoje komunikačních dovedností u žáků s vývojovou dysfázií na 1. stupni základní školy. Teoretická část práce se zabývá definicí vývojové dysfázie, jejími příznaky, diagnostikou a možnostmi intervence. Cílem výzkumu bylo sledovat individuální pokrok tří chlapců s dysfázií v oblastech souvisle řečeného textu, zapojování do kolektivních činností, emočního projevu, jemné a hrubé motoriky, soustředění, paměti a schopnosti rozlišování sluchových a zrakových podnětů. Výzkum byl proveden pomocí kvalitativních případových studií, analýzy dokumentů, rozhovorů s pedagogy a pozorování žáků v reálném školním prostředí. Výsledky naznačují, že individuální práce a diferencovaný přístup k výuce mohou pozitivně ovlivnit rozvoj komunikačních dovedností u žáků s dysfázií. Získané poznatky jsou relevantní pro pedagogy a odborníky v oblasti speciální pedagogiky při práci s žáky s komunikačními poruchami a při vytváření inkluzivního prostředí ve školách. Tato práce přináší důležité poznatky pro efektivní podporu žáků s vývojovou dysfázií v běžném školním prostředí a může sloužit jako inspirace pro další výzkum v oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání. V rámci výzkumu sledujícího pokrok žáků s vývojovou dysfázií v oblastech sluchové analýzy, syntézy, zrakového rozlišování a komunikačních dovedností byly zaznamenány pozitivní výsledky. Žáci projevovali postupný pokrok ve všech sledovaných oblastech, což naznačuje účinnost zvolených intervencí a pedagogických přístupů. Konkrétně bylo zjištěno zlepšení ve schopnosti rozlišování sluchových a zrakových podnětů, což má klíčový význam pro komunikační schopnosti žáků s dysfázií. Tyto výsledky potvrzují, že individuální přístup a diferencované metody výuky mohou efektivně podpořit rozvoj komunikačních dovedností u žáků s vývojovou dysfázií.

KLÍČOVÁ SLOVA

Komunikace a komunikační dovednosti, dysfázie, verbální a neverbální komunikace, podpůrná opatření, metody a formy výuky, mladší školní věk, asistent pedagoga