

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zaměřuje na roli kolegiálního sdílení jako prevence rozvinutí syndromu vyhoření u začínajících učitelů na základních školách. Cílem práce je analyzovat, jak kolegiální sdílení může přispět k ochraně začínajících učitelů před vyhořením a jaké jsou jeho přínosy z hlediska profesního rozvoje a psychické pohody. Práce se také zaměřuje na identifikaci rizikových faktorů spojených s učitelským povoláním a jejich vliv na rozvoj syndromu vyhoření.

V rámci výzkumné části byly využity kvalitativní metody, konkrétně polostrukturované rozhovory se začínajícími učiteli. Respondenti byli vybráni na základě příležitostného výběru, kdy respondenti jsou začínající učitelé na ZŠ. Získaná data byla analyzována tematickou analýzou s využitím kódování a identifikace klíčových témat.

Výsledky výzkumu ukázaly, že kolegiální sdílení hraje důležitou roli ve vytváření podpůrného prostředí pro začínající učitele. Kolegové a kolegyně se stávají důležitými zdroji podpory, sdílení zkušeností a poradenství. Tato forma podpory pomáhá snižovat stresové faktory spojené s učitelskou prací a přispívá k prevenci rozvinutí syndromu vyhoření. Zároveň se ukázalo, že kolegiální sdílení přináší profesní růst a rozvoj, posiluje sebevědomí a pocit sounáležitosti mezi učiteli.

Výsledky této práce mají důležitý význam nejen pro samotnou osobnost pedagoga a jeho pro pedagogickou praxi, ale také pro management škol. Z výsledků práce plyne doporučení na zaměření se na identifikaci a podporu kolegiálního sdílení, jako možný klíčový faktor při prevenci syndromu vyhoření u začínajících učitelů. Zároveň je důležité zvážit implementaci opatření a podporu prostředí kolegiálního sdílení na vzdělávacích institucích.

KLÍČOVÁ SLOVA

syndrom vyhoření, kolegiální sdílení, učitelský stres, začínající učitel, prevence, sociální klima