

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Martina FAITOVÁ</i>
Název práce	<i>Role kolegiálního sdílení v prevenci syndromu vyhoření u začínajících učitelů ZŠ</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Lenka KOLLEROVÁ, Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	7
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p>1) V práci upozorňujete na to, že nevhodné kolegiální sdílení může ke stresu učitelů naopak přispívat. Můžete upřesnit, za jakých okolností může sdílení být rizikem pro duševní pohodu učitelů?</p> <p>2) Vaše práce dále upozorňuje na důležitou roli vedení škol v podpoře kolegiálního sdílení. Pokud byste měla vytvořit doporučení pro ředitele škol, jak podporovat kolegiální sdílení, jaké praktické tipy byste zahrnula?</p>
Poznámky	

Teoretická část zpracovává dostatečně široký záběr tuzemské i zahraniční odborné literatury. Přehledně představuje syndrom vyhoření a koncept kolegiálního sdílení a shnuje dosavadní poznatky o pozitivních účincích kolegiálního sdílení pro psychickou odolnost učitelů. Výzkumná část se zaměřuje na polostrukturované rozhovory s 12 začínajícími učiteli základních škol.

Tematická analýza dat ukázala, že učitelé vnímají kolegy jako zdroj emoční opory i praktických rad, což jim pomáhá čelit vyhoření, a přispívá to k jejich profesnímu rozvoji, pozitivnímu sebehodnocení a pocitům sounáležitosti. Analytická metoda i výsledky jsou prezentovány strukturovaně a logicky. Tabulky 1- 4 přináší stručný a ilustrativní přehled hlavních zjištění. K drobným nedostatkům patří, že v metodě nejsou uvedeny jednotlivé otázky rozhovoru, v diskusi by mohl být ještě vyšší počet soudobých citací a v práci mohl být menší počet krátkých odstavců.

Celkově práci hodnotím jako velmi zdařilou a přínosnou, mimo jiné díky zahrnutí diskuse praktických implikací získaných poznatků.

Celkové hodnocení	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i>
--------------------------	--

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 10. 5. 2024, Lenka Kollerová