

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce se zabývá principy německého školského systému a jeho eventuální aplikací do českého školského systému na příkladu Gymnázia F. X. Šaldy v Liberci. Cílem práce je na základě teoretické části, návštěvy německého oddělení Gymnázia F. X. Šaldy a subjektivního hodnocení žáků z dvou dotazníků zjistit, jaké principy německého školství vyhovují českým žákům.

Teoretická část se zaměřuje na porovnávání německého a českého školského systému na příkladu Saska (konkrétně Gymnázia F. X. Šaldy), případně Bavorska (partnerské školy LSH Wiesentheid). Jsou zde popsány odlišnosti ve struktuře školského systému, organizaci školního roku, klasifikaci a maturitní zkoušce. Poslední kapitola analyzuje německý školský systém z mezinárodního pohledu.

Praktická část vychází z pozorování hodin českého i německého dějepisu maturitního ročníku Gymnázia F. X. Šaldy (třídy 6N), a dotazníkového šetření, které bylo následně třídě odesláno. Dotazník se dělí na dvě části – v první byli žáci testováni, aby se porovnal, kolik informací si z obou hodin pamatují, a v druhé hodnotili vybrané aspekty německé výuky na gymnáziu (podobný dotazník vyplňoval i maturitní ročník 2021), přičemž identifikovali prvky, které jim vyhovují. Z výsledků vyplývá zájem o aktivní přístup v hodinách, projektovou výuku, hodnocení nejen za naučené znalosti, ale i za kritické myšlení. Zároveň preferují spíše německý model maturitní zkoušky, kde maturitní známka nevychází pouze z jedné zkoušky.