

Příloha I – Přepis rozhovoru s učitelem učícím český dějepis na škole Gymnázium F. X. Šaldy v Liberci

Tazatel (T): Michaela Hartová

Respondent (R): učitel českého dějepisu na gymnáziu F. X. Šaldy

Respondent (R₂): třídní učitel třídy 3N

T: „Používáte k Vaší výuce nějakou učebnici či využíváte vlastní materiály?“

R: „Ne, žádnou učebnici nepoužívám, pouze vlastní znalosti. Samozřejmě si před vyučováním hodinu naplánuju a napíšu si pár poznámek. Ale vzhledem k tomu, že učím to samé dokola již několik let, většinou si to stejně pamatuju. S jednou třídou jsme se tedy dohodli, že si učebnici pořídí, ale ta slouží pouze pro jejich samostudium a aby měli doma nějaké zdroje. Jinak se žáci běžně učí jen na základě poznámek, které si dělají sami na základě výkladu – což platí i pro třídu 6N.“

T: „Jak jsou žáci během pololetí hodnoceni?“

R: „Žáci dostávají v průběhu pololetí několik testů (většinou čtyři až pět), které se skládají z látky probrané v určitém období. Na testy se žáci učí z poznámek z hodin, které se musí naučit nazpaměť. Dále si zapisuju, kdo je aktivní a když mají žáci nerozhodné známky, beru na aktivitu ohled, hlavně když je potřeba známky převést na body a není jisté, kolik přesně bodů by žák měl dostat (aktivita může zvýšit body klidně i o dva).“

T: „Jaké jsou podle Vás výhody a nevýhody německého školského systému?“

R: „Velikou výhodou je, že je třída většinou rozdělena na dvě skupiny (tedy v každé třídě se nachází maximálně 15 žáků) a hodina netrvá pouze čtyřicet pět minut ale hodinu a půl. Body jsou taky super. Známky, které se za poslední dva roky sbírají k maturitě, jsou více motivační, protože lehký tlak, pod kterým se žáci nachází, je dobrý. Body jsou obecně lepší než známky, protože jsou objektivnější. Žáci mají díky nim větší motivaci se snažit průběžně a pokud se jim něco nedaří (jako aktivita nebo určitý předmět), mají možnost si to vykompenzovat jinými body. Taky je super, že dostávají známky za aktivitu, takže

díky tomuto systému mají extroverti i introverti možnost v něčem vynikat a naopak v něčem jiném se posouvat. Takže nejen že se žáci učí informace nazpaměť, ale také se učí komunikovat a vyjadřovat k problémům. Nevýhodou je určitě nedostatečná komunikace Němců s českými učiteli. Kdykoliv je období klausur, všechno se točí kolem nich a musí odpadat hodiny a přizpůsobovat jim i chod v jídelně. Určitě by bylo lepší, kdyby klausury probíhaly během hodin, kdy normálně probíhá výuka daného německého předmětu, nebo kdyby se klausury zkrátily nebo upravily.”

(Do rozhovoru také vstoupil ve stejném kabinetě nacházející se třídní učitel třídy 3N, který má také se systémem na německém oddělení gymnázia osobní zkušenosti a učí žáky, kteří chodí na německé oddělení.)

R₂: „Bodový systém je za mě taky super. Jak říkal kolega, pro žáky je to obrovskou motivací, kterou mají celou dobu. Díky předzámce k maturitě je tak maturita objektivnější a je super, že když se žák probudí ráno unavený či je mu nevolno a náhodou se mu maturita tolik nepovede, zachrání ho body za poslední dva roky, protože ta předzámka má podobnou váhu jako maturita. Taky se mi líbí, že se na vysoké školy nemusí konat přijímací zkouška (která je taky neobjektivní stejným způsobem), ale žáci rozhodují o své budoucnosti mnohem delší dobu tím, že sbírají body.”

Příloha II – Přepis rozhovoru s učitelkou učící německý dějepis na škole Gymnázium F. X. Šaldy v Liberci

Tazatel: Michaela Hartová

Respondent: učitelka německého dějepisu na gymnáziu F. X. Šaldy

Rozhovor byl prováděn v němčině a byl přeložen do češtiny.

T: „Jaké materiály používáte během hodin?“

R: „Kromě učebnice používáme materiály ze stránky Geschichte.interaktiv.com, kde jsou videa k různým událostem a zároveň využívám odsud i pracovní listy. A pak se dělají kreativní projekty a na ty se používá všechno možné.“

T: „Za co přesně jsou Vaši studenti známkování?“

R: „Známkování probíhá u všech německých předmětů stejně. Padesát procent pololetní známky tvoří známka za aktivitu a dalších padesát procent dvě klausury.“

T: „Na základě čeho udělujete známku za aktivitu?“

R: „Do aktivity spadají různé projekty, které pak žáci prezentují před třídou, ale větší váhu má samotná aktivita v hodině – tedy jak se žáci hlásí a spolupracují.“

T: „Myslíte si, že je správné, že žáci sbírají k maturitě body?“

R: „Proč by nebylo? Body jsou objektivní a motivují žáky k maturitě. Samozřejmě, že každý učitel hodnotí trochu jinak a ideální by bylo používat slovní hodnocení, ale to se dělá pouze v první a druhé třídě. Na gymnáziu se to nedá dělat. Ale ke každé známce z klausury žáci dostanou kromě bodů i poznámky k obsahu. Takže body z klousur nemůžou být náhodné a subjektivní, ale učitelé se řídí těmito poznámkami a hodnotí práce podle nich. Žáci si zase můžou poté poznámky přečíst a vědět, co měli udělat jinak, aby dostali lepší známku.“

T: „Jaké jsou podle Vás výhody a nevýhody německého školského systému?“

R: „K výhodám určitě patří, že se žáci učí historický kontext k dané látce, pak že se učí formulovat nápady a samostatně řešit problémy, učení je dost akademické (ale někdy to

může být až moc a nemusí to mít jen výhody), je to orientované na studium a od českých učitelů dostáváme pozitivní feedback. V českých předmětech je kladen příliš veliký důraz na vědomosti a zbytek dovedností se nerozvíjí a to je velikou nevýhodou českého systému.”

Příloha III – Výsledky dotazníku třídy 6N (první část – český dějepis)

Časová značka	Jakému tématu se věnovala tato hodina?	Dokážete (stručně v bodech) napsat, jaké byly hlavní znaky toho, co se dělo v padesátých letech? Znaky byly napsány na tabuli.	Kdo to byl rolník Hynek a za co se v jeho souvislosti vyšetřovalo?	Co znamená pojem "vatikánský agent"?	Co znamená pojem "vesnický boháč"?
28.2.2024 22:06:37	Doba po komunistickém převratu v ČSR	Zestatnění firem, zrušení svobody slova, tisku, diktatura, zákaz komunikace se Západem	Měl spolupracovat s komunisty, odmítl, snažil se utéct se synem do Německa, byl postřelen a jeho syn zastřelen, vyšetřování, jestli střelba byla oprávněná	Někdo z církve, kdo chce převrátit lidi na katolickou víru, komunisté neměli náboženství rádi	Vesničan, který shromažďuje majetek jen pro sebe a nedělí se
28.2.2024 22:26:46	Únorový komunistický převrat (zčásti principy komunismu)	kolektivizace majetku (JZD), znárodnování firem, politické (a jiné) čistky (pol. procesy), industrializace	Snažil se překročit neoprávněně hranice ČSR, byl zastřelen pohraničníky.	Dehonestující označení církve - církev jako hlavní nepřítel komunismu, agent zřejmě ve smyslu "špióna Západu".	Nadnesené označení zemědělců zařazených do kolektivního hospodářství, které mělo vyzdvihovat právě úspěchy takových "JZD".
29.2.2024 10:57:48	50. létům 20. století.	represe, centrálně plánovaná ekonomika, cenzura	byl to rolník, který byl nucen k tomu, stát se udavačem, s čímž on nespůsobil a chtěl tedy utéct do exilu. Vyšetřoval se pokus o uprchnutí a zároveň použití zbraně proti němu a jeho synovi.	nevím	rolník, který byl proti kolektivizaci
29.2.2024 11:58:06	ČSSR v 50. letech	z hlavy nedokážu	obyčejný člověk, kterého začala pronásledovat StB, chtěl emigrovat ze země, ale na hranicích byl postřelen, jeho syn zabit	výraz pro katolické kněží v ČSSR	výraz pro zámožné lidi žijící na vesnici
1.3.2024 12:55:41	Období po únorovém převratu	Chudoba, nestálá politika	Nevím	Nevím	Kdo se snaží obrátit vesnici od komunismu

3.3.2024 16:38:00	komunistická propaganda	prevzeti moci komunisty, demise vlády byla přijata	muz pracující na vesnici, který pres den normalne pracoval, ale v noci sabotoval socialisticky rezim	za komunismu znamenal tento pojmem hanlive oznaceni pro vericiho, v minulosti se podle komunistu vatikan spolcoval s hitlerem a myslel jen na penize	uz nevím
3.3.2024 16:39:24	ČSR v 50. letech	Represe, centrálně plánovaná ekonomika, komunistická diktatura	Vysetrovalo se zda bylo chování strážníků při jeho přechodu přes hranice neúměrné -zakon o ochraně státních hranic myslím	Kněží co se ve službách USA snažili podpořit kapitalismus	Nevím
3.3.2024 19:12:40	Nemám tušení	Taky nemám tušení	Utečenec - vražda	Nemám tušení	Nemám tušení
3.3.2024 23:26:25	50. léta	represe, plánovaná ekonomika	nevím	nevím	majetný venkovan, dědinský boháč
3.3.2024 23:51:56	Politické situaci v ČR v padesátých letech	Kolektivizace, centrálně plánována ekonomika, znárodňování	Nečetla jsem ten text	Katoličtí knězi ve Vatikánu kteří odporovali systemu	Nečetla jsem text
4.3.2024 11:48:45	Komunistický režim po vítězném únoru	znarodneni, cenzura	Chtel se postavit proti komunistickemu rezimu	Nemam tuseni	Nemam tuseni
4.3.2024 12:25:14	Vítězný únor	nevím	nevím	věřící člověk, hanlivě označeno během komunismu	bohatý rolník v době komunismu
4.3.2024 12:27:09	Československo za komunismu	nevím	odmítl spolupracovat s komunisty a za to ho zastrelili	nevím	vesničan s hodně majetkem
4.3.2024 20:39:07	ČSSR po 2. sv. válce, převrat	už nevím	nchtěl žít komunistický režim a chtěl emigrovat, zastrelili ho na hranicích	křesťanský agent	bohatý vesničan proti kolektivizaci

Správné odpovědi – zelená barva

Částečně správné odpovědi – žlutá barva

Chybná odpověď – červená barva

(toto platí i pro přílohu IV)

Příloha IV – Výsledky dotazníku třídy 6N (první část – německý dějepis)

Jakému tématu se věnovala tato hodina?	Diskutovalo se, jak byste se vy zachovali po Druhé světové válce k pozůstalým příslušníkům strany NSDAP a nacistům. Napište několik nápadů (osobních či spolužáků) krátce v bodech.	Jaká byla hlavní myšlenka karikatury "Schwarz wird weiß oder Mechanische Entnazifizierung, 1946"?	Co v karikatuře znamenaly následující motivy: hnědá barva (1), vlajka nalevo (2), beran (3) a jehně (4)?	Čemu se věnoval text vaší skupiny během skupinové práce (velmi stručně)?
Doba po 2. světové	Vyšetřit, pokud spáchali vážnější zločiny Ano: popravit Ne: vězení, pokus o rehabilitaci	Rehabilitace nacistů	1 hnědé košile, 3 vina/zlo, 4 nevinost	Snaha dosadit na vysoká místa, která předtím drželi nacisté, lidi bez nacistické historie
Entnazifizierung	zákaz NSDAP a dalších stranických symbolů, uvěznění/poprava čelních představitelů NSDAP, souzení/kázenské postihy podporovatelů NSDAP (vždy podle zařazení do předem stanových kategorií), "bewusste Aufarbeitung", zpřístupnění konc. táborů něm. veřejnosti, výměna bývalých spolupracovníků NSDAP ve správě a především policii	kritika provedení denacifikace v západní části poválečného Německa, kdy rychlé a nediferencované převychovávání nemůže být úspěšné	1 - Bayern, 2 - vlajka Bavorska, 3 - "lidé" určení k očištění v "Entnazifikátoru", 4 - očištění, denacifikování, morální lidé	Poválečné soudní tribunály (Nürnberg, Tokio), definice "Verbrechen", nepovedená denacifikace, kdy byly vyměněny pouze špičky policie, nikoliv i běžní (stále něm. nacismem poznamenaní) policisté
entnazifizierung	zatčení těch, kteří se přímo i nepřímo podíleli na podpoře nacismu a Hitlera (především vysoko postavených lidí, kteří měli velký vliv na společnost); odstranění příslušníků strany NSDAP z úředních funkcí	kritika entnazifizierung podle představ západních mocností (FRA, USA, VB)	1) NSDAP a nacisté, 2) nevzpomínám si, 3) "zkažení" lidé nacismem, 4) očištění, nevinní lidé, dříve nacisté (z nacistů se procesem entnazifizierung stali naprosto "nevinými" lidmi)	věnoval se restu zločinu proti lidskosti, kdy byl definován pojem crime against humanity, jakožto nový druh trestného činu, který byl páchan během 2. SV (vraždy, vyhlazování lidí apod.)
poválečná situace v Německu, Entnazifizierung	- měli by platit odškodné do konce života - nejvyšší představení trest smrti - zavést je všechny do koncentračních táborů a ukázat jim, co se	falešný dojem o možnosti automatizace denacifikace	hnědá - fašismus, nacismus; vlajka - Bavorsko; beran - Sündenbock, nacist, provinilý z doby Hitlerdeutschland; jehně - strojem očištěný a	případy neúspěšné denacifikace, např. už v 60. letech byli někteří nacisté zpět v předchozích funkcích + mír je proces

	tam dělo		denacifikovaný nacista	
Denacifikace	Převýchova nebo jejich odstranění z politiky	Denacifikace je proces, kterému všichni přihlíží, zajímá je	1 paralela k fašismu 2 znak Bavorska 3 obětní beránek 4 mladí jsou klíčový	Vraždění menšin soudně ustanoveno jako pojem
Entnazifizierung	vrchní představitele odsoudit (uveznit), zbyte přesvědčit a ukázat jim co vse bylo na nacizmu spatne	rychla premena nacistu na "nenacisty", coz nebyla tak uplne pravda	1- nacizmus, 2 - jaka vlajka???, nemam u sebe ten papir 3- clovek za nacizmu, 4 - novy odnacifikovany clovek	uz nevim
Entnazifizierung	- Inhaftierung der Verbrecher - finanzielle Strafe - Entlassung aus dër Arbeit	Bei der Entnazifizierung kann man nicht die Menschen nicht schwarz und weiß gleichsetzen, jeder hatte verschiedene Gründe und eine Art Strafe kann nicht auf jedem angewendet werden.	Hnědá - NSDAP; vlajka vlevo - Bavorská vlajka tzn. Karikatura pochází z americké okupační zóny a nahlíží tak na věc západním pohledem; beran - Sündenbock dohromady s černou barvou značí vinu; jehně znamená čistotu a nevinnost	Zavedení pojmu Crimes against humanity/ Verbrecher gegen Menschlichkeit; tomu že dosud se žádný takový prohřešek jako byla genocida pod vedením nacistů nestal(samozřejmě, že stal ale netrestal mezinárodně) a tudíž pro něj kromě názvu bylo nutné zavedení do soudního systému
Nemám tušení	Asi bych je neřešil, prohráli...to stačí	Nemám tušení co to je	Nemám tušení	Nemám tušení
entnazifizierung	nevim	problematické výsledky entnazifikace	hnede kosile, nevím, sündenbock, nevini entnazifikovaní	válka má počet(dá se datovat), mír ne
Denacifikace Německa	Rozdělení míry trestu úměrně skutkum	Ze denacifikace probíhala mechanicky	1) košile ss vojáků myslím 2)Bavorska vlajka 3)stádo, obětní beránek 4) nevinost	Vypořádávání se společnosti s denazifikaci ve vlnách. Pomoc ze zahraničí.
Denacifikace	Odsouzení pouze pravých příslušníků NSDAP ne tech kteří tam nebyli dobrovolne	Entnazifikace se nedala delat mechanicky a ocekavat ze to tak bude vdycky a u vseh fungovat	1) nevím, 2) vlajka nemecka, 3) hrisny beran, 4) nevinne jehne bezhrisne	Jak byla denacifikace nekdy neuspesna + priklady
Entnazifizierung	finanční trest, vězení, ale ne všichni, protože někteří mohli být zmanipulováni	svět není černobílý, takže ani denafivikace	1. hnědá = nacismus, 2. bavorskjo, 3. hříšný beran, 4. nevinní lidé	crime against humanity
entnazifizierung	nacisti by měli být potrestaní ale jen ti kdo si to zasloužili a jít do vězení	Nacisté se měli rychle přeměnit na nenacisty ale v životě to není takhle jednoduché a to se kritizuje v karikatuře	1) košile nacistů 2) bavorská vlajka 3) špatné chování nacistů 4) nevinní lidé po denacifikaci	Soudní tribunály v Norimberku a Tokiu
Denacifikace	nacisté měli platit odškodné (ti, kteří skutečně byli vinní), zákaz nacistických symbolů a strany NSDAP	Myšlenka okamžité denacifikace nefunguje hned a 100%	1) nacismus 2) Bavorsko 3) Sündenbock 4) Nevinnost	Během války zemřel určitý počet lidí, ale mír se nedá tak snadno změřit

Příloha V – Výsledky dotazníku třídy 6N (druhá část)

Jak vám na škále 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vyhovuje výuka českého dějepisu?	Jak vám na škále 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vyhovuje známkování českého dějepisu?	Jak vám na škále 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vyhovuje výuka německého dějepisu?	Jak vám na škále 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vyhovuje známkování německého dějepisu?
6	6	7	8
7	8	9	8
7	5	8	7
7	8	8	8
8	8	5	7
8	7	4	8
5	8	8	8
8	6	4	5
6	4	7	9
9	9	8	8
6	5	9	9
5	5	9	10
7	6	8	8
4	4	10	9

Jaký způsob maturity vám vyhovuje více?	Jaký způsob přijetí studentů na vysokou školu považujete za lepší?	Jaký způsob známkování vám vyhovuje více?	Co si myslíte, že by učitel (např. dějepisu) měl hodnotit do pololetní známky?
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Přijdou mi vyrovnané	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Přijdou mi vyrovnané	Přijdou mi vyrovnané	Přijdou mi vyrovnané	Písemné práce a také projekty a prezentace
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace
Český (založený pouze na jedné zkoušce)	Přijdou mi vyrovnané	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Český (založený pouze na jedné zkoušce)	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	Český (známkování 1 až 5)	Pouze písemné práce
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	Český (známkování 1 až 5)	Pouze písemné práce
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině
Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině

Napište zde prosím výhody a nevýhody německého školského systému:

Výhody : méně testů, krom výsledků se počítá i postup, nucení pracovat s informacemi

Nevýhody : spolupráce v hodinách má velkou váhu

Výhody

- princip aktivity v hodinách, nejen hodnocení, ale i přístup k získávání informací (učitel nestojí pouze vpředu a vykládá, zatímco si ostatní píšou - snaží se studenty k cíli dovést jinak, samostatněji - např. prostřednictvím textů, rešerší, karikatur aj.)
- hodnocení - bodové jednoznačně lepší než známkové (ale procentuálně se tomu kvalitativně rovná)
- učebnice - obsahují i autentické materiály (texty, karikatury, problémy - viz zeměpis)
- praktičnost/problematizace - témata se vždy zabývají problémy, které jsou aktuální (viz zeměpis) - neučí se pouze fakta (kde leží jaká řeka aj.), ale jak je prakticky využít
- funkčnost - v dějepise se učí především témata, která mají i v současném politicko-kulturním dění určitou relevanci (neučí se např. zdlohavě o vývoji v Číně nebo Africe, potažmo jednotlivé bitvy světových válek - důraz je kladen na to, jak se poučit z dávných chyb)
- aktivita - je hodnocená, tudíž je automaticky vyšší - učitel nestojí sám před tabulí, ale je vnímán a doplňován
- klauzury - jsou komplexní, opět orientovány na problém, tudíž praktické; nestačí pouze vědět, ale umět (nikdo se neptá na konkrétní otázky s konkrétní odpovědí, je nutno přemýšlet v kontextu)

Nevýhody

- nejsme na to zvyklí - ačkoliv je německé školství kvalitativně lepší, nemyslím si, že by se dalo rychle převést do českého (Nevím, jestli si na mě pamatujete, ale bavil jsem se s Vámi, že bych taky chtěl studovat učitelské (nj +d) - osobně bych rád učil dějepis "německým stylem", ale když tak koukám po internetu a hledám pro zajímavost různé autentické české materiály, nenacházím moc nic jiného než videa Slavných dnů:) I práce s učebnicí je dobrá, ale ty české nejsou tak prakticky vystavěny jako ty německé, což je škoda.)
- hodnocení aktivit - má i stinnou stránku - všichni se až příliš snaží být vyvoláni, což vyvíjí tlak
- vím, že to může znít divně, ale občas je to až příliš moderní (souvisí s tím, že na to nejsme připravení) - např. princip "Přijď si na to nejdřív sám" mi přijde velmi vhodný všude jinde než v matematice, tam bych ponechal ten klasický - "vysvětlit a procvičit"
- nevím, jestli to je opět tím, že nejsme dost zvyklí na něm. techniku učení, nebo očasnou jazykovou bariérou, ale občas je těžké pochopit učitele, co po nás vlastně chtějí a co je cílem (tento problém ale pociťuji také v české výuce)

Možná ten rozdíl českého a německého školství vystihuje docela dobře můj první dojem po příjezdu z "Gastschulaufenthaltu" ve 4.N. Po čtrnácti dnech intenzivní německé výuky, kdy například učitel biologie vysvětloval princip dýchání na legu, jsem si na první hodině chemie s nejmenovanou profesorkou, která pouze diktovala, co si máme napsat do sešitu, řekl, že české školství by se mělo trochu změnit...

Jako velkou výhodou vidím hodnocení během hodin, to, jak se žák snaží - nejde jen o to, jestli se zvládne naučit nazpaměť něco na test, ale hodnotí se celková aktivita a příprava na hodiny. Další výhodou z mého pohledu je, že jsou hodiny většinou vedeny stylem diskuze a jsme nuceni, vyjadřovat svůj názor, učíme se argumentovat (což samozřejmě ne každému vyhovuje).

výhody - fakt, že se hodnotí dva roky práce a ne jen 15 minut

nevýhody - člověk musí být na hodinách vždy v pozoru (pokud mu záleží na známkách), velká míra stresu v těch posledních dvou letech - víte, že se Vám to bude počítat k maturitě a že nesmíte povolit

+ body a maturita jsou určite objektivnejsi

+ body za aktivitu cloveka nuti byt aktivni

+ v hodinach se jede na kvalitu uciva, ne aby se toho naucilo co nejvice (prave v dejepise je to asi nejvic znat)

- clovek nema zadnou "odpocinkovou" hodinu

- ten kdo neumí psát slohy nebo neumí tolik německy, tak má docela problém a dostane málo bodů, i když o daném tématu ví víc než ostatní, dané téma se tak nedá jen tak "nasrpat"

- body mohou být někdy oproti českým známkám deprimující

Vyhoda je, ze clovek se musi aktivne na hodině podílet aby ty věci vážně uměl + dostal body za aktivitu na druhou stranu je ale nevýhoda že se od nás vyžaduje konstantní 100% pozornost což prostě clovek není schopen pořád ty 2 hodiny udržet.

Nevím

nutnost být pořád připraven= občas stresující, lepší forma testů/ klausur
-Subjektivita hodnocení učitelem. (Muže být i nechtěná) - známka z aktivity Často se stává ze různí lidé kteří jsou plus minus stejně aktivní v různých předmětech jinou známku. - povinná maturita z matematiky
+Maturita nevisí na jedné zkoušce + pokud někdo dlouho pracuje do školy vyplatí se mu to
+ určité ty body + Body sbírané k maturitě (pak není ta maturita neobjektivní a není založena pouze na jedné zkoušce) - hodnocení aktivity v hodině je pro mnohé náročné (ale zase motivující k mluvení německy)
(+) aktivita v hodině, maturita objektivnější
výhody: objektivita ve všem (hodnotí se kromě testů i aktivita a prezentace, body
+ aktivita v hodině známkováná, maturita je všestrannější, body k maturitě (maturita nezávisí jen na 1 zkoušce)

Příloha VI – Výsledky dotazníku maturitního ročníku 2021

Jaký způsob známkování vám vyhovuje více?	Co si myslíte, že by učitel (např. dějepisu) měl hodnotit do pololetní známky?	Jaký způsob maturity vám vyhovuje více?	Jaký způsob přijetí studentů na vysokou školu považujete za lepší?	Jak moc na stupnici 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vám vyhovovala výuka německých učitelů?	Jak moc na stupnici 1 (nejhorší) až 10 (nejlepší) vám vyhovoval průběh německých maturit?
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	6	7
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	8	10
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	8
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Přijdou mi vyrovnané	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	9	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace	Přijdou mi vyrovnané	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	7	8
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	7	6
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	hodnotit aktivitu je dobré, ale možná ne pro všechny	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru)	10	10

			tvořeného sbíráním bodů za dva roky)		
Český (známkování 1 až 5)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Český (založený pouze na jedné zkoušce)	Český (na základě nějaké přijímací zkoušky)	8	8
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	9	8
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	10	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	10	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	9	10
Český (známkování 1 až 5)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	10	10
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty a prezentace	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	10
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	10
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	10
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	8	9
Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písemné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Přijdou mi vyrovnané	9	9

Německý (bodové známkování 0 až 15)	Písenné práce a také projekty, prezentace a aktivitu v hodině	Německý (zohledňující bodově i znalosti posledních dvou let)	Německý (na základě maturitního průměru tvořeného sbíráním bodů za dva roky)	9	9
-------------------------------------	---	--	--	---	---

Jaké jsou podle vás výhody a nevýhody německého školského systému? (Stačí krátce v bodech)	
Výhody: učí nás myslet, ne jen memorovat Nevýhody: často má látka menší rozsah než české předměty, což vede k tomu, že člověk nemá takový rozhled, na druhou stranu se ale v tématu vyzná více do hloubky. Takže je to vyjeda a nevýhoda zároveň.	
Větší objektivnost Nevýhoda je důraz na aktivitu (nemusí být na všechny prostor) popřípadě introvertnější jedinci s tím mohou mít problém	
Výhody viz otázku níže, nevýhody: ruku v ruce s důrazem na aktivitu nešel důraz na budování vztahů a sociálního komfortu v třídním kolektivu	
+ Větší odklon od frontální výuky, práce na projektech, rozvoj vlastního myšlení	
Výhody: snaha o pochopení problematiky v širších souvislostech, nikoliv jen učení se nazpaměť (např v německém dějepisu, zeměpisu). Sběrání bodů k maturitě v delším časovém úseku -> větší motivace Nevýhody: podle mě není objektivní dělat přijímací zkoušky pouze podle výsledků u maturity. Každá škola má jinou úroveň a předměty navíc nemusí korespondovat s tím, co je potřeba na VŠ. Myslím, že přijímačky by měly být zaměřené na témata, se kterými se člověk na VŠ setká. Nevím, proč by studentovi například špatná známka z fyziky měla znemožnit studium psychologie.	
Interaktivní forma výuky, časté projekty (jak mimoškolní tak v rámci výuky), učení kritického myšlení	
+: Body, počítání výsledků z předchozích let do maturity -: Mnohdy neexistence přijímací zkoušky, přijímání na VŠ pouze na základě výsledků ze SŠ, povinná maturita z dějepisu/zeměpisu	
+ hodnocení aktivity, průběh maturit, body, nejen učení se informací na z paměť, ale důraz na přemýšlení nad věcmi, zapojování vědomostí do kontextu - malý výběr předmětů k maturitě	
+průběh maturit (hlavně že se sbírají v 5N a 6N body a ty můžou u maturity žáka "zachránit") +Hodnocení aktivity (motivace pro introverty, výhoda pro extroverty) -ne pro všechny je aktivita ok (někdo má třeba psychické problémy)	
Výhody: Větší zapojení žáka v hodině Práce s informacemi Méně biflování 12 tříd místo 13 Nevýhody: Nevyrovnanost německých škol s maturitou s ohledem na přijetí na vysokou školu (Získat na některých školách dobrý NC je výrazně lehčí, než na jiných a to v konečném důsledku není fér. Jinak je ta myšlenka určitě správná.)	
Podpora kritického myšlení, nabádání ke spolupráci, nevýhody: ne vždy se zohledňují stydliví/ introvertní žáci	
+ aktivita, klauzury se nezaměřovaly na konkrétní i formace, ale vedly žáky k samostatnému přemýšlení nad věcmi a tvoření nápadů - žádné mě nenapadají, možná jen že je povinná maturita z německé matematiky + všechno ostatní (přístup učitelů, známkování je spravedlivější, sami jsme přemýšleli)	
V: Větší objektivita (se všemi zmíněnými body týkající se systému i maturity souhlasím). N: aktivita má výhody i nevýhody	
Maturita je lepší. Lépe se na ni učí a člověk si učivo pamatuje i poté na rozdíl od české maturity, kdy se člověk naučí otázky na z paměť a pak ty informace prostě z hlavy vypustí. Na německou maturitu se věci neustále opakují. To bylo znát i během roku - díky aktivní výuce bylo snadné si informace pamatovat a pak už se je člověk nemusel tolik učit doma, jelikož jsme všechno neustále procvičovali.	

Výhody: přátelštější přístup učitelů k žákům - není to tak, že učitel tvrdí nějaká fakta a žáci si to jen zapisují, ale dává se žákům prostor přijít s vlastními myšlenkami, nápady a o nich se baví
Nevýhody: občas je na aktivitu dán veliký tlak a nemusí to být pro všechny v pohodě (ale zase je to motivuje na druhou stranu)
Výhody: rozmanitost, klauzury testují mnohem více věcí než klasické testy (přemýšlení o věcech, umět se vyjadřovat, historický kontext k věcem, zda to člověk pochopil)
+ maturita, body, aktivita - fakt mě nic nenapadá
Frontální výuka není typická - žáci více komunikují! Z německé výuky si toho pamatují stokrát tak více oproti české
Ta maturita je lepší o dost, body jsou taky lepší, i aktivita
+ komunikace v hodině, klidně celohodinová diskuze, zlepšuje to němčinu a rozvíjí to další schopnosti jako vyjadřování se a tak + Projekty byly velmi kreativní a hodně nám přinesly

Existují podle vás konkrétní principy německého školského systému, které by se daly aplikovat do českého školského systému? Uveďte prosím příklady. (Stačí krátce v bodech)
Líbí se mi v klauzurách třetí úkoly, které člověka donutí se nad tématem zamyslet. V klauzurách jsou tři úkoly, které obsahují i věci, které se člověk musí naučit nazpaměť. Myslím si, že tento "třetí úkol" by mohl být lehce implementován do českých testů. Klidně i krátce nějaké pro a proti.
Bodový systém Víc důrazu na pochopení témat
Zasedací pořádek, kritériální hodnocení, důraz na aktivitu a zapojení všech, výuka v menších skupinách, dvouhodinovky, kontextuální zaměření výuky
Zpracovávání témat projektem, častější skupinová práce, více podkladů (nejen učebnice a pracovní sešity)
Rozhodně třeba ta výuka dějepisu a zasazení znalostí do širšího kontextu. Vedení ke kritickému myšlení a práci s informacemi. Dále i třeba slovní hodnocení klauzur.
Projekty,
Určitě body, příp. aplikovat to do české praxe v podobě širšího rozsahu známek.
Aktivita v hodině, více projektů, body k maturitě, práce s informacemi (vlastní hodnocení a ne jen učení se nazpaměť)
Podobná maturita, aktivita, aby se nedávaly jen samé písemky, ale hodnotila se i práce v hodině a projekty
Více vyhodnocování materiálů a práce s informacemi na místo doplňování, opisování atd. Kladení důrazu na práci v hodině Raději probrat menší objem učiva podrobně, než nacpat do osnov v podstatě vše. (Např. dějepis kde se vyloží celá historie lidstva) Z mé osobní zkušenosti si žák z tohoto stylu výuky odnese přinejlepším pár útržků...
Méně testů, více projektů, prezentací, skupinových cvičení
+ něco jako klauzury (nedělat testy tak konkrétní na základě učení se informací na zpaměť, ale místo toho dělat slohy, ať žáci umějí s informacemi pracovat). Také bych zavedl hodnocení aktivity
Všechno:) Hlavně to známkování (nehodnotit jen testy, ale i snahu, aktivitu a postup)
Aby byl český systém více objektivní jako ten německý (body k maturitě)
Motivace žáků do práce s informacemi, ne pouze do memorování. Věci se musí procvičovat a je důležité umět s informacemi pracovat - to vede k lepšímu a dlouhodobějšímu zapamatování
Více diskuzí a přátelštější přístup k žákům, body, maturita na podobné bázi
Aktivita (jen to vymyslet tak, aby si žáci na to zvykli a aby to bylo pro všechny v pohodě)
Aby bylo vše objektivní (maturita, známkování, klauzury)

Nedělat frontální výuku, více prostor pro studenty, aby se vyjadřovali, aby jim také byla známkována nějakým způsobem aktivita, maturita v Česku není objektivní, takže by se mohla inspirovat tou německou, třeba co se týče bodů

Maturita 100%

Projekty, komunikace v hodině