Posudek vedoucího bakalářské práce

Veronika Hahnerová: Výuka chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu ve Slovinsku

Bakalářská práce Veroniky Hahnerové se zabývá analýzou vybrané části školského systému ve Slovinsku na příkladu výuky chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu. Jde o aktuální téma z oblasti komparativní didaktiky chemie, přinášející zajímavé informace využitelné i v současných diskusích a realizaci změn kurikula v České republice.

Práce má rozsah 88 stran textu a přílohu, která obsahuje přepisy rozhovorů se zainteresovanými osobami, které se ve Slovinsku výukou chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu a související přípravou učitelů zabývají (záznamy rozhovorů jsou uvedeny v anglickém jazyce).

V úvodní části práce se autorka věnuje, po uvedení základních informací o Slovinsku a jeho historii, prezentaci slovinského školského systému a postupně se zabývá charakteristikou výuky chemie či chemického učiva jako součásti integrované přírodovědy na druhém stupni základní školy a charakteristikou výuky chemie na gymnáziu (střední všeobecně-vzdělávací škole). Přináší obsáhlé seznamy dostupných učebnic jak pro předmět Přírodověda (Naravoslovje), vyučovaný v 6. a v 7. ročníku, tak pro předmět Chemie vyučovaný v 8. a v 9. ročníku základní školy a v jednotlivých ročnících slovinského gymnázia. Ke každému ročníku prezentuje jeden příklad obsahu příslušné vybrané učebnice (doporučené po konzultaci se slovinskými odborníky).

Na tuto analýzu navazuje část, která je zaměřena na realizaci rozhovorů s aktéry výuky chemie a přípravy učitelů chemie ve Slovinsku. Šlo celkem o čtyři skupiny respondentů, a to studenty učitelství, vyučující chemii a didaktiku chemie na univerzitě a o učitele chemie z praxe, celkem o 11 respondentů. Pro rozhovor zvolila autorka 11 otázek a odpovědi od všech respondentů shrnula k jednotlivým otázkám v další části práce včetně prezentace vybraných potvrzujících kódovaných autentických výroků. V příloze jsou celé přepisy rozhovorů v anglickém jazyce. Odpovědi respondentů k jednotlivým otázkám pak autorka diskutuje v navazující části „Závěr rozhovorů…“ a práci ukončuje shrnujícím závěrem.

Seznam použité literatury čítá na 30 pramenů, citovaných dle příslušných norem. Práce je napsána srozumitelným jazykem a má odpovídající formální úpravu. Kontrola originality práce vykazuje minimální hodnoty shody s citovanými zdroji, žádný zdroj nepřesahuje hodnotu 1 %.

Hlavním cílem práce tedy bylo prezentovat výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu ve Slovinsku jak pohledem kurikulárních dokumentů, tak prostřednictvím názorů a zkušeností přímých aktérů tohoto procesu. Je možné konstatovat, že cíle, které si autorka vytyčila, byly z podstatné části splněny.

Studentka zpracovala zvolené téma samostatně a plnila průběžně stanovované úkoly pro realizaci jednotlivých částí jejího bakalářského projektu, k čemuž využila i studijní pobyt v rámci projektu Erasmus+.

K obhajobě bych rád položil následující otázky:

Jak hodnotíte zařazení integrovaného přírodovědného předmětu Naravoslovje do kurikula druhého stupně slovinské základní školy?

Projevuje se nějak zařazení integrované přírodovědy v navazujících separovaných předmětech, zejména v chemii, vyučovaných ve vyšších ročních základní školy a gymnázia?

Má Slovinsko dostatek kvalifikovaných učitelů chemie/přírodovědných předmětů? Jakou kvalifikaci mají učitelé vyučující předmět Naravoslovje?

Mohu tedy konstatovat, že předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečných prací, a proto ji **doporučuji k obhajobě.**

V Praze dne 16. 5. 2024

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., vedoucí práce