

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Adéla HRABÍKOVÁ
Název práce	Environmentální výchova ve školní družině
Autor posudku	PhDr. Alena THOROVSKÁ

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	7
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnížší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	Školní zahrada vyžaduje trvalou péči, jak byste ji v podmínkách školy zajistila? Definujte rizika v souvislosti s využíváním školní zahrady ve volném čase.
Poznámky	Předložená práce se věnuje tématu environmentální výchovy ve školní

družině. Teoretická část shrnuje základní informace o školní družině i environmentální výchově a směřuje k významu školní zahrady pro rozvoj znalostí, postojů i kompetencí žáků. Praktická část je věnována vytvoření grafického návrhu školní zahrady, kdy autorka může dobře využít i znalostí z předchozího studia. Autorka nejdříve zmapovala současný stav školní zahrady a s ohledem na poznatky z literatury navrhla její proměnu. Do plánování proměny školní zahrady byli zahrnuti také žáci a jejich návrhy. Realizace školní zahrady znamená dlouhodobý a náročný projekt, který by měl reflektovat potřeby učitelů, ale hlavně samotných žáků. Práci hodnotím jako celkově zdařilou, zejména oceňuji již zmiňovanou praktickou část. Nedostatky vnímám hlavně v oblasti práce se zdroji, některé kapitoly teoretické části by šly více propojit s tématem školní zahrady a vzdělávání venku.

Shoda 9% s jinými texty vznikla v teoretické části, zdroje však autorka uvádí.

Celkové hodnocení	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i>
--------------------------	--

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 12. 5. 2024 PhDr. Alena Thorovská