

ABSTRAKT

Předkládaná diplomová práce se zaměřuje na využití záznamů z četby na 1. stupni základní školy v hodinách českého jazyka a literatury při realizaci čtenářských lekcí. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

Hlavním cílem teoretické části je vymezit základní pojmy, které souvisí s tématem, tj. čtenářská gramotnost, rozvoj čtenářství, motivace ke čtení, čtenářský deník, povinná četba a záznamy z četby. V teoretické části jsou popsány konkrétně ty záznamy z četby, které jsou využívány v praktické části práce, tj. plakát, dopis postavě, grafické organizéry, otázky, podvojný deník.

Praktická část byla designována jako akční výzkum, kdy byly navrženy a následně odučeny čtenářské lekce ve 4. ročníku základní školy, v období říjen až prosinec, ve kterých byly využity rozmanité záznamy z četby. Dohromady bylo realizováno sedm čtenářských lekcí, z toho poslední, sedmá, lekce sloužila jako lekce reflektivní. Výstupem z každé čtenářské lekce byl pracovní list společně se záznamem z četby. Na základě realizovaných lekcí bylo zjišťováno, jaké záznamy z četby vyhovují různým typům žáků; jaké záznamy z četby žáci hodnotili jako podnětné a proč, jak žáci své myšlenky a postoje k přečteným knihám do záznamů formulovali, jakým způsobem je odůvodňovali a zda jsou schopni o nich hovořit.

Použitými výzkumnými metodami, tj. obsahová analýza žákovských prací, pozorování a nestrukturovaný rozhovor jsem zjistila, že žáci mezi své oblíbené záznamy z četby volí ty, do kterých nemusí tolik zapisovat a zdůvodňovat. Žáci jako nejlepší záznam z četby hodnotili Plakát, do kterého zaznamenávali více ilustrace, než psaný text. Postupem času žáci dokázali své myšlenky formulovat a zdůvodňovat je. Dokázali z textu vyčíst hlavní myšlenku a tu odůvodnit.

KLÍČOVÁ SLOVA

záznamy z četby, čtenářská gramotnost, literární výchova, primární vzdělávání, akční výzkum.