

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zaměřuje na fenomén tzv. dynamických míst kurikula, která představují implementaci nových netradičních témat do obsahu výuky reflektující aktuální výsledky rozvoje technologií včetně jejich environmentálních souvislostí. V teoretické části diplomové práce je diskutován pojem dynamická místa kurikula s konkrétním zaměřením na téma „Mikroplasty“ ve výuce chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu jako jejich aktuální příklad. Praktická část je nejprve věnována návrhu výukových aktivit na téma „Mikroplasty“, podporující implementaci tohoto tématu ve výuce chemie na základních školách a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií. Dále jsou v praktické části analyzovány prostřednictvím dvou případových studií konkrétní podmínky pro implementaci tématu „Mikroplasty“ do výuky chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu. Popis implementace se zaměřuje na informační a materiálně-technické podmínky základních škol a víceletých gymnázií včetně praktického ověření efektivity a funkčnosti navržených výukových aktivit ve školní praxi.

Výsledky provedené analýzy ukazují, že případ velké státní základní školy i případ malého soukromého gymnázia umožňuje implementaci tématu „Mikroplasty“ do výuky chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu a učitelé k implementaci zaujmají pozitivní postoje. Navržené výukové aktivity na téma „Mikroplasty“ přispěly k zvýšení žákovských znalostí ve všech sledovaných oblastech a pozitivně ovlivnily jejich pro-environmentální postoje.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Mikroplasty, dynamická místa kurikula, výuka chemie na základních školách a víceletých gymnáziích, makromolekulární látky, environmentální výchova