

## Posudek diplomové práce „Analýza podmínek pro implementaci dynamických míst kurikula chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu – Mikroplasty“ autorky Bc. Evy Marešové

Autorka ve své diplomové práci navazuje na téma práce bakalářské a logicky jej dále rozvíjí. Jak je uvedeno v diplomové práci, téma plastů, resp. mikroplastů je v souvislosti s hromaděním odpadového plastu a jeho nejasné likvidaci v řadě zemích světa téma stále aktuální. Je mu věnována rovněž mediální pozornost, a tak je jeho zařazení do školních kurikul jistě žádoucí.

V teoretické části práce autorka definuje pojem kurikulum a navazuje konceptem „dynamické části kurikula“. Tím se má na mysli skutečnost, že se do kurikula promítají nejaktuálnější témata, která jsou společensky zajímavá a jsou tudíž společností aktuálně řešena. Protože se jedná o nový koncept, cituje autorka velmi aktuální literární zdroje, zejména z ČR. Na základě jí uvedené definice autorka správně dochází k závěru, že téma „mikroplasty“ lze zařazovat do školních kurikul, protože RVP ZV i RVP G umožňují vhodně propojit průřezové téma Environmentální výchova se vzdělávacím oborem Chemie (to dokládá výčtem konkrétních očekávaných výstupů).

Dále se autorka v teoretické části věnuje přímo tématu mikroplastů ve smyslu jejich definice, výskytu, dopadu na životní prostředí, včetně potencionálních účinků na živé organismy. Citovaná literatura je aktuální, relevantní a převážně zahraniční.

Autorka rovněž přináší v teoretické části ucelený přehled o existenci článků zabývajících se tématem mikroplastů ve výuce a odkazuje se na články, které naznačují neucelené povědomí žáků a studentů o tomto tématu. Pozornost věnuje rovněž existujícím výukovým materiálům zpracovávající téma mikroplastů.

Na konci teoretické části je oddíl 2.3 nazvaný „Případová studie“. Autorka metodu případové studie v práci používá, a proto je škoda, že část nenazvala „Metodika“ a neuvedla již zde, že případová studie bude jí aplikovanou metodou. Autorka navíc v praktické části Metodologii výzkumu uvedenou má, takže je škoda, že oddíl do ní nezařadila. Takto to v práci působí poněkud neústrojně. To však nemění nic na skutečnosti, že metoda případové studie je popsána správně a je citována relevantní literatura.

V praktické části autorka vychází do jisté míry z úloh, které již vytvářela v bakalářské práci, nicméně je upravuje a rozšiřuje. Vychází přitom z existujících zahraniční materiálů, což je praktické, protože materiály již zřejmě ve výukové praxi byly ověřeny. Dalším přínosem diplomové práce je potom design hodnotícího nástroje pro žáky, který je rovněž převzat a upraven z nástroje existujícího. Nástroj ověřuje jednak znalosti žáků (na základě intervence pomocí vytvořených úloh) a hodnotí také postoje žáků k danému tématu. Autorka rovněž zjišťuje postoje učitelů k tématu a úlohám, které byly autorkou vytvořeny, a to pomocí strukturovaných rozhovorů.

Aplikací nástroje autorka dochází k závěru, že žáci si díky výukovým aktivitám zapamatovali informace nejenom bezprostředně po aplikaci, ale rovněž znalost prokazovali i po delší době, a to v obou případových studiích. Ve většině případů se aktivity odrazily rovněž ve změně postojů žáků. Učitelé ve školách se novým tématům nebrání, ale potřebují přístup k hotovým materiálům, které autorka svou prací přináší.

Z formálního hlediska je práce dobře uspořádána (až na oddíl Metodiky – ad. výše). Jednotlivé oddíly práce na sebe logicky navazují. Práce je psána kultivovaným jazykem. Práce má minimálně překlepů. Citovaná literatura je relevantní, dostatečná a zahrnuje jak české, tak zahraniční zdroje.

Shoda uvedená v Turnitinu je 12 %, jedná se o části práce, kde autorka čerpá ze svých dosavadních poznatků. Všechny přeжатé části jsou řádně citovány. Jedná se o práci originální.

Podněty a dotazy pro autorku práce:

1. Prosím, zdůvodněte při obhajobě práce, proč jste zvolila metodu případové studie, resp. vícepřípadové studie.
2. Věříte, že změna postojů žáků k tématu mikroplastů přispěje reálně ke zlepšení situace (kontaminace prostředí mikroplasty) do budoucna?

Na základě shora uvedených skutečností konstatuji, že **práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci.**

doc. RNDr. Svatava Janoušková, Ph.D.  
Katedra učitelství a didaktiky chemie  
Přírodovědecká fakulta UK

