

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Theodora Macková

Termín SZZ: V/2024

Název DP: **Jak realizovat multikulturní výchovu u žáků na 1. stupni ZŠ prostřednictvím práce s textem**

Datum posudku: 13. 5. 2024

**oponenta**

Klára Martinovská

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)</b>	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

## B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

### Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

## C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Milá Theodoro,

s radostí jsem si přečetla Vaši diplomovou práci, je to hodnotná a originální práce, která se zabývá důležitým a aktuálním tématem. Prokázala jste hluboké znalosti problematiky multikulturní výchovy (MKV) a literatury pro děti s multikulturní tematikou. Práce je logicky strukturovaná, přehledně napsaná a obsahuje relevantní teoretické i praktické poznatky. Oceňuji zejména propojení teoretické části s praktickým výzkumem, který probíhal přímo ve třídě. Výběr literatury pro děti s multikulturní tematikou je relevantní a vhodný pro danou věkovou kategorii. Metody, které jste použila pro výuku MKV, jsou pestré a motivující a vedly k pozitivním změnám v postojích žáků k multikulturní společnosti. Celkově hodnotím Vaši diplomovou práci velmi kladně a navrhuji ji hodnotit jako výbornou. Pevně věřím, že Vaše práce bude inspirací pro další pedagogy a přispěje k rozvoji multikulturní výchovy na základních školách.

Přeji Vám mnoho úspěchů u všech závěrečných zkoušek a doufám, že se budete této problematice věnovat i po absolvování studia.

Klára

### Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Teoretická část práce jasně definuje základní pojmy týkající se MKV a uvádí do kontextu problematiku MKV v České republice. Theodora se také zabývá možnostmi rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti na základní škole a metodami, které tento rozvoj podporují. Shrnutí současné literatury pro děti s multikulturní tematikou je přínosem pro pedagogy i pro laickou veřejnost. Praktická část práce je koncipována jako akční výzkum, který probíhal ve třetím ročníku základní školy. Theodora zvolila vhodné metody výzkumu a shromáždila

relevantní data. Výsledky výzkumu ukazují, že lekce MKV realizované skrze literaturu pro děti měly pozitivní vliv na postoje žáků k multikulturní problematice.

Theodora prokázala hluboké znalosti problematiky MKV a literatury pro děti s multikulturní tematikou. Práce má logickou strukturu a přehledné členění a obsahuje relevantní teoretické i praktické poznatky. Theodora vhodně zvolila metody výzkumu. Jedná se o originální práci s prakticky využitelným přínosem pro pedagogy. Diplomová práce Theodory Mackové je dle mého názoru vynikající a svědčí o autorčiných hlubokých znalostech, dovednostech a zájmu o danou problematiku. Pevně věřím, že tato práce bude inspirací pro pedagogy a povede k širšímu a kvalitnějšímu realizování MKV na základních školách v České republice.

#### **Náměty k diskusi při obhajobě DP:**

1. V závěru práce uvádíte, že k naplnění cílů MKV by mohlo přispět aktivní zapojení rodičů. Mohla byste prosím rozvést, jakými způsoby by se rodiče mohli do výuky MKV zapojit a jakou roli by v tomto procesu měli hrát?
2. V teoretické části práce se zmiňujete o genderových stereotypech, které se u žáků během výzkumu projeví. Zajímalo by mě, jakým způsobem jste se s těmito stereotypy ve výuce vypořádali a zda jste vnímali nějaké změny v postoji žáků k genderovým otázkám po absolvování lekcí?
3. Ve Vaší práci zmiňujete, že jste lekce realizovali ve třetí třídě. Zajímalo by mě, zda byste tento přístup s drobnými úpravami doporučila i pro jiné ročníky na základní škole? Pokud ano, jaké změny by podle Vás byly nutné?

V případě jakýchkoli dotazů, či nejasností se na mě neváhejte obrátit, kontakt na mě je 606 567 907, klara.martinovska@pedf.cuni.cz.

**Doporučuji k obhajobě: ANO**

#### **Návrh hodnocení:**

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

#### **Podpis:**



Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy a vykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem do 7 %). Všechny dokumenty, na které kontrolní systémy poukazují, jsou řádně citovány.