

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| OPONENT PRÁCE | Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D. |
| AUTOR PRÁCE | Jana Šimberská |
| NÁZEV PRÁCE | |
| Podpora wellbeingu ve školách | |

| INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| <i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i> | <i>Obsahuje</i> | <i>Spiše obsahuje</i> | <i>Spiše neobsahuje</i> | <i>Neobsahuje</i> |
| ÚVODNÍ ČÁST | | | | |
| Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika. | | | X | |
| Zřetelná formulace tématu a cíle práce. | X | | | |
| ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU | | | | |
| Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů. | X | | | |
| Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů. | X | | | |
| Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury. | | X | | |
| VÝZKUMNÁ ČÁST | | | | |
| Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | X | | | |
| Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány. | X | | | |
| Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny. | | X | | |
| ANALYTICKÁ ČÁST | | | | |
| Je provedena kvalitní analýza získaných dat. | | X | | |
| Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů). | | X | | |
| Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů. | X | | | |
| ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR | | | | |
| Bylo dosaženo stanoveného cíle. | X | | | |
| Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky. | | | X | |
| PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE | | | | |
| Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí. | X | | | |
| Bibliografie uvedena dle platné normy. | X | | | |
| CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň | | | | |
| KOMENTÁŘ OPONENTA | | | | |
| <p>Bakalářská práce se zabývá aktuálním a v současnosti často zmiňovaným tématem – podpory wellbeingu na školách. Teoretická část práce je zpracovaná na přiměřené úrovni s využitím dostatečného množství českých i zahraničních zdrojů. Je přehledně a logicky členěna, myšlenkově ucelená a poskytuje základní teoretický rámec v souvztáznosti k vlastnímu výzkumu. Tento vztah či případné zúžení je autorkou vysvětleno. Dle autorky, výzkumným cílem je „zjistit, jak daná základní škola podporuje wellbeing žáků, jaký přístup mají učitelé k jeho podpoře a na kterém stupni je podporován ve výuce více“. To bylo zjišťované prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů a dotazníky s učiteli. Není zcela zřejmé, jak byly vybírané jednotlivé položky dotazníku rozděleny do oblastí wellbeingu. Způsob analýzy dat je vysvětlen pouze u rozhovorů. Analýza dat je místy nepřehledná. Oceňuji snahu autorky i o interpretaci získaných dat a porovnání vlastních výzkumných zjištění s jinými výzkumy. Bakalářská práce splňuje kritéria kladená na tento typ závěrečné práce, a proto ji doporučuji k obhajobě.</p> | | | | |

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Jakým způsobem byly volené položky dotazníku zařazené do jednotlivých oblastí wellbeingu? Vysvětlete, proč byly vybrány právě tyto konkrétní.

Datum:

10.05.2024

Podpis: