

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Dagmar Reslová
 Termín SZZ: květen 2024
 Název DP: Klima mateřské školy jako východisko pro osobnostně orientovaný model
 Datum posudku: 18. 5. 2024

Vedoucí:	Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.
----------	--------------------------------

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, reaguje na cíl.	Mezi A a B	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmě oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a B Drobné nedostatky v citacích a odkazech.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. Zdroje, seznam liter. Neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné: rozsah	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky v gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace výsledků	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretického i praktického celku práce	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Formulace cíle práce	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu, kazuistiky	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorce DP:

Autorka zpracovala téma, které oprávněně spojuje osobnostně orientovanou filozofii předškolní výchovy s osobním klimatem učitelek mateřské školy jakožto aktérů realizace této filozofie. Ukazuje se totiž, že ne každá učitelka, která se zúčastnila výzkumného šetření, rozumí podstatě osobnostně orientované výchovy, její demokratické podstatě a vazbě na klima školy.

Práce je koncipována do dvou částí.

Teoretická část je díky návaznosti kapitol logicky uspořádána. Vychází z *klimatu školy, osobní pohody učitelek* a směřuje dále k *osobnostně orientované předškolní výchově, osobnosti dítěte předškolního věku*, aby byla uzavřena kapitolou *osobnost učitelky mateřské školy*.

Autorka v závěru konstatuje, že každý účastník výchovně vzdělávacího procesu, ať dítě či učitel, se vždycky podílí na utváření celkového klimatu školy; navíc formuluje tvrzení, že „*osobnostní nastavení a osobní pohoda se promítá do celkového klimatu*“ instituce.

Výzkumná část je postavena na kvalitativním šetření. Data k němu byla získána jednak polostrukturovaným rozhovorem, jednak za pomoci autorského

pozorovacího archu. Jím chtěla autorka doložit znaky pozorované školské reality ve vztahu k tvrzení respondentek v rozhovorech. Nejobtížnější se jevila tvorba kódů, které předem stanovila jako podstatné znaky pro kvalitativní analýzu. Obvyklý postup je opačný. Tj. analýzou rozhovorů se teprve dojde ke stanovení kódů, jež jsou následně použity jako kritérium. Přesto se autorčin postup jeví jako možný.

V **závěru** práce konstatovala, že *“ pro skutečné naplnění osobnostně orientovaného modelu, je potřeb setrvalé lidské klima. “* (s. 114)

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práce je kultivovaná a ukazuje, jak je možno hledat cestu k naplnění demokracie ve výchově.

Autorsky hodnotím DP jako přínosnou.

Při obhajobě DP by bylo vhodné zodpovědět následující:

- Popište stanovené kódy a zhodnoťte jejich funkčnost.
- Byla zjištěna znalost osobnostně orientované filozofie mezi učitelkami MŠ?
- Jakou roli hraje při uskutečňování osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy vzdělání učitelky?

Doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Předškolní pedagogika a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda méně než 5 %).