

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Mgr. Zuzana Korandová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Terezie Boháčová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Podpora dětí s vývojovou jazykovou poruchou v předškolním vzdělávání	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		x		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO</b>				
Terezii Boháčovou zaujalo pro zpracování bakalářské práce téma zaměřené na podporu dětí s vývojovou poruchou jazyka v předškolním vzdělávání. Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou a výzkumnou část. Teoretická východiska byla zpracována na základě analýzy české i cizojazyčné odborné literatury a elektronických informačních zdrojů a tvoří základ vlastního výzkumného šetření, jež bylo realizováno v kvalitativním designu. Byla zpracována případová studie sledovaného dítěte s vývojovou poruchou jazyka. V závěrech šetření jsou podrobně zodpovězeny položené výzkumné otázky a formulována doporučení pro praxi. Stanovených cílů se podařilo dosáhnout. Studentka se v textu věnuje také porovnání výsledků svého šetření se zahraničními studiemi. Bakalářská práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, proto ji doporučuji k obhajobě.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
1) Na str. 47 uvádíte v doporučeních pro praxi, že jako efektivní se u dětí s vývojovou poruchou jazyka jeví navštěvování přípravné třídy. Můžete, prosím, uvést, proč tomu tak je? 2) Jaká je dostupnost vzdělávání v přípravných třídách pro děti s vývojovou poruchou jazyka v České republice?				
<b>Datum:</b>	19.05.2024	<b>Podpis:</b>		