

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

| | |
|--|-------------------------|
| OPONENT PRÁCE | Mgr. Ing. Jana Horynová |
| AUTOR PRÁCE | Terezie Boháčová |
| NÁZEV PRÁCE | |
| Podpora dětí s vývojovou jazykovou poruchou v předškolním vzdělávání | |

| INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|-----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| <i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i> | <i>Obsahuje</i> | <i>Spíše obsahuje</i> | <i>Spíše neobsahuje</i> | <i>Neobsahuje</i> |
| ÚVODNÍ ČÁST | | | | |
| Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika. | | X | | |
| Zřetelná formulace tématu a cíle práce. | X | | | |
| ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU | | | | |
| Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů. | X | | | |
| Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů. | X | | | |
| Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury. | X | | | |
| VÝZKUMNÁ ČÁST | | | | |
| Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | X | | | |
| Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány. | X | | | |
| Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny. | X | | | |
| ANALYTICKÁ ČÁST | | | | |
| Je provedena kvalitní analýza získaných dat. | X | | | |
| Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů). | X | | | |
| Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů. | X | | | |
| ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR | | | | |
| Bylo dosaženo stanoveného cíle. | X | | | |
| Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky. | X | | | |
| PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE | | | | |
| Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí. | | X | | |
| Bibliografie uvedena dle platné normy. | | X | | |
| CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň | | | | |
| KOMENTÁŘ OPONENTA | | | | |
| <p>Studentka Terezie Boháčová si pro svou bakalářskou práci zvolila aktuální téma podpory dětí s vývojovou jazykovou poruchou v předškolním vzdělávání. Teoretická část práce je dobře a přehledně strukturována a zpracována na podkladě dostatečného počtu českých i zahraničních zdrojů. Studentka v teoretické části prokazuje schopnost pracovat se zdroji a analyzovat získané údaje. Pravděpodobně spíše z nepozornosti se v textu vyskytují občasné nepřesnosti obsahové, či drobná stylistická neobratnost, které však na kvalitě teoretické části neubírají. Praktická část představuje případovou studii žákyňe přípravné třídy běžné základní školy s vývojovou jazykovou poruchou. Autorka se v ní zaměřuje na analýzu podpory dítěte s vývojovou jazykovou poruchou v předškolním vzdělávání, konkrétně v přípravné třídě. V závěrech práce autorka odpovídá na výzkumné otázky a formuluje doporučení pro praxi. Práce jako celek je zpracována pečlivě a splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě.</p> | | | | |

Otázky k obhajobě závěrečné práce

1) Na straně 9 píšete: "Tento konektom sestává ze dvou drah dorzálních, které zpracovávají fonologickou rovinu a dvou drah ventrálních, zpracovávajících sémantiku." Je to takto uvedeno v citovaném zdroji? Vysvětlete prosím pojmy dorzální a ventrální. 2) Na str. 15 píšete: Za sjednocení termínů a diagnostických kritérií usiloval mezinárodní kongres, ... K jeho realizaci bylo využito metody Delphi." Můžete vysvětlit "metodu Delphi"?

Datum:

17.05.2024

Podpis:

problemati

ické oblasti metodiky