

# PŘÍLOHY

## Dotazník - vzor

Vliv klimatu na práci a motivaci pedagogů

### Příloha: dotazník

#### Vliv klimatu na práci a motivaci pedagogů

1 Klima pedagogického sboru ovlivňuje moji motivaci a pracovní spokojenost.

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

TĚMĚŘ VŽDY    ČASTO    OBČAS    TĚMĚŘ NIKDY

### Příloha: dotazník

#### Vliv sociálního klimatu pedagogického sboru v MŠ

Jmenuji se Denisa Čadová a studuji pedagogiku předškolního věku na Univerzitě Karlově. V rámci svého studia se zabývám tématem, které se týká pedagogů mateřských škol. Má diplomové práce se zaměřuje na vliv sociálního klimatu pedagogického sboru na práci a motivaci pedagogů mateřských škol.

Cílem mého výzkumu je hlouběji porozumět tomu, jakým způsobem vzájemné vztahy mezi pedagogy ovlivňují jejich práci a motivaci, a jak lze tuto problematiku dále zkvalitnit.

Vaše účast v tomto dotazníku je pro mě neocenitelná, a bude mi velkou pomocí při získávání důležitých informací a dat pro můj výzkum. Dotazník bude zcela anonymní, a vaše odpovědi budou použity pouze pro účely této diplomové práce. Vaše upřímnost a otevřenost v odpovědích jsou klíčové pro dosažení co nejvíce relevantních výsledků.

Děkuji za vaši účast a podporu mé práce.

## 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Středoškolské  
Vysokoškolské - Mgr.       Vyšší odborné       Vysokoškolské - Bc.

## 2 Kolik vám je let?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- 19+       30+       40+       50+       60+

## 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- do 2 let    do 6 let    do 12 let    do 19 let    do 27 let    do 32 let  
 nad 32 let

#### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- veřejná     soukromá

#### 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působíte?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ve městě     na vesnici

#### 6 Jak dlouho působíte v dané mateřské škole?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- do 2 let     do 6 let     do 12 let     do 19 let     do 27 let     do 32 let  
 nad 32 let

#### 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- do 5 osob     do 10 osob     do 15 osob     do 20 osob     nad 20 osob

#### 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku.*

TÉMEŘ VŽDY    ČASTO    OBČAS  
TÉMEŘ NIKDY

---

Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.

- 

---

Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.

- 

---

Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.

-

---

Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.

---

Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.

---

Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.

Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.

## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel. + uveďte jakými

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jakými.*

TÉMĚŘ VŽDY

ČASTO

OBČAS

TÉMĚŘ NIKDY

jakými:

## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*

## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

TÉMĚŘ VŽDY

ČASTO

OBČAS

TÉMĚŘ NIKDY

## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi.

+ Uveďte, jakým způsobem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jakým způsobem.*

TÉMĚŘ VŽDY

ČASTO

OBČAS

TÉMĚŘ NIKDY

jakým způsobem:

## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uved'te, jakým způsobem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jakým způsobem.*

TÉMĚŘ VŽDY  ČASTO  OBČAS  TÉMĚŘ NIKDY

Jakým způsobem:

## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*

## 16 Náš ředitel...

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

TÉMĚŘ VŽDY

ČASTO OBČAS

TÉMĚŘ NIKDY

Ředitel je dobrým obhájcem zájmů pedagogického sboru.

Ředitel s pedagogy mluví upřímně a otevřeně.

Ředitel veřejně chválí pedagogy za mimořádné úspěchy.

Ředitel je otevřen využívání inovativních metod ve výchovně vzdělávacím procesu.

Vedení mateřské školy podporuje pedagogické pracovníky.

Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem je bezproblémová.

## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

TĚMĚŘ VŽDY       ČASTO       OBČAS       TĚMĚŘ NIKDY

## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uved'te, jaké

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jaké.*

TĚMĚŘ VŽDY     ČASTO     OBČAS     TĚMĚŘ NIKDY

Jaké

## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci.

+ Uved'te, jakým způsobem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jakým způsobem.*

TĚMĚŘ VŽDY     ČASTO     OBČAS     TĚMĚŘ NIKDY

Jakým způsobem:

**21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problem?**

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*



## 22 Pocity učitele...

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

TÉMĚŘ VŽDY

ČASTO OBČAS

TÉMĚŘ NIKDY

Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cítím se v této mateřské škole vítaný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vyhovuje mi pracovní zázemí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 23 Moje práce ve škole je dostatečně ohodnocena a motivuje mě k práci v daném zařízení + Uved'te, jakým způsobem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď a v následujícím okně prosím uveďte, jakým způsobem.*

TÉMĚŘ VŽDY   ČASTO  OBČAS  TÉMĚŘ NIKDY

Jakým způsobem:

## 24 Jakým způsobem je vaše práce ohodnocena?

Nápověda k otázce: *Zde se můžete více rozepsat k předchozí otázce.*

## 25 Vztahy na pracovišti

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

TÉMĚŘ VŽDY ČASTO  
OBČAS TÉMĚŘ  
NIKDY

Můj názor je slyšet.

V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.

Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.

Požadavky některých kolegů mě omezují.

Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.

---

Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).

---

Podporuji ostatní kolegy.

---

Jsem podporován ostatními kolegy.

---

Společně se účastníme teambuildingových akcí.

## 26 Povinnosti a porady:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

TĚMĚŘ VŽDY ČASTO OBČAS TĚMĚŘ  
NIKDY

---

Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)

---

Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí

---

Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě

---

Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu

### **Děkuji za vaši účast**

Ráda bych vám poděkovala za váš čas a účast v dotazníku. Vaše odpovědi mají velký význam a jsou nezbytné pro pokrok tohoto výzkumu. Vaše podpora a ochota sdílet své názory poskytují cenné poznatky, které pomohou hlouběji porozumět vlivu sociálního klimatu pedagogického sboru na práci a motivaci pedagogů mateřských škol. Všechny informace, které jste poskytly, budou zpracovány anonymně a použity pouze pro účely této diplomové práce.

S pozdravem

Denisa Čadová - Studentka pedagogiky předškolního věku na Karlově univerzitě

;)

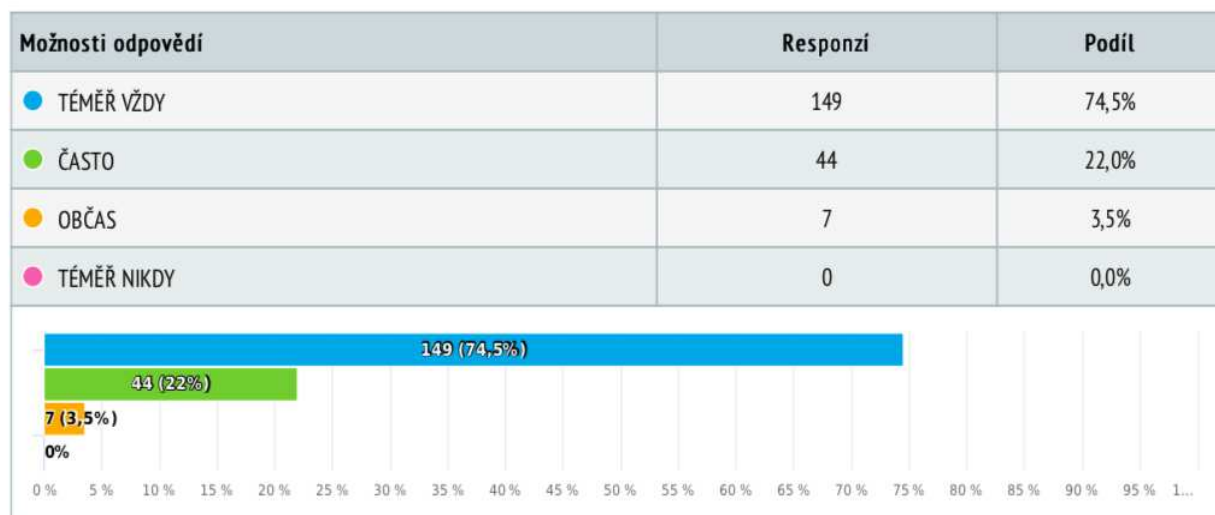
Jiná

## Dotazník - vyhodnocení

### 1. část

1 Klima pedagogického sboru ovlivňuje moji motivaci a pracovní spokojenost.

Výběr z možností, zodpovězeno 200 x, ne zodpovězeno 0 x



### 2. část

## Vliv sociálního klimatu pedagogického sboru v MŠ

## Základní údaje



Název výzkumu  
MŠ

Vliv sociálního klimatu pedagogického sboru v



Autor



Jazyk dotazníku

 Čeština



Veřejná adresa dotazníku

<https://www.surveio.com/survey/d/Y4H9V4I9H3A2K4Q6B>



První odpověď

09. 11. 2023



Poslední odpověď

17. 02. 2024



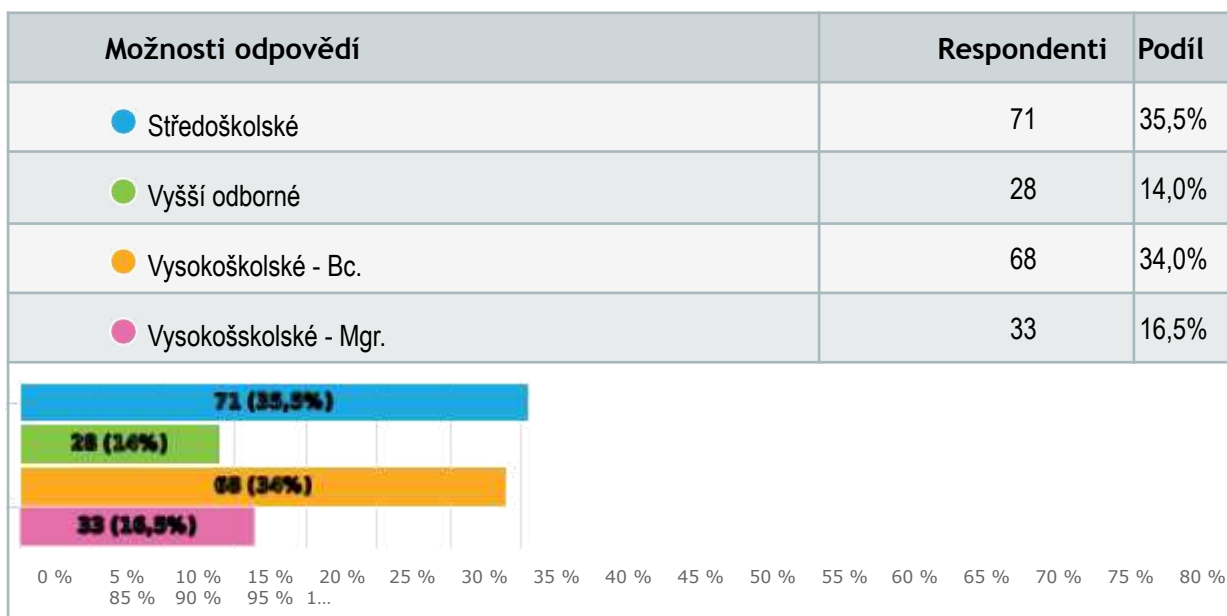
Doba trvání

101 dnů

## Výsledky

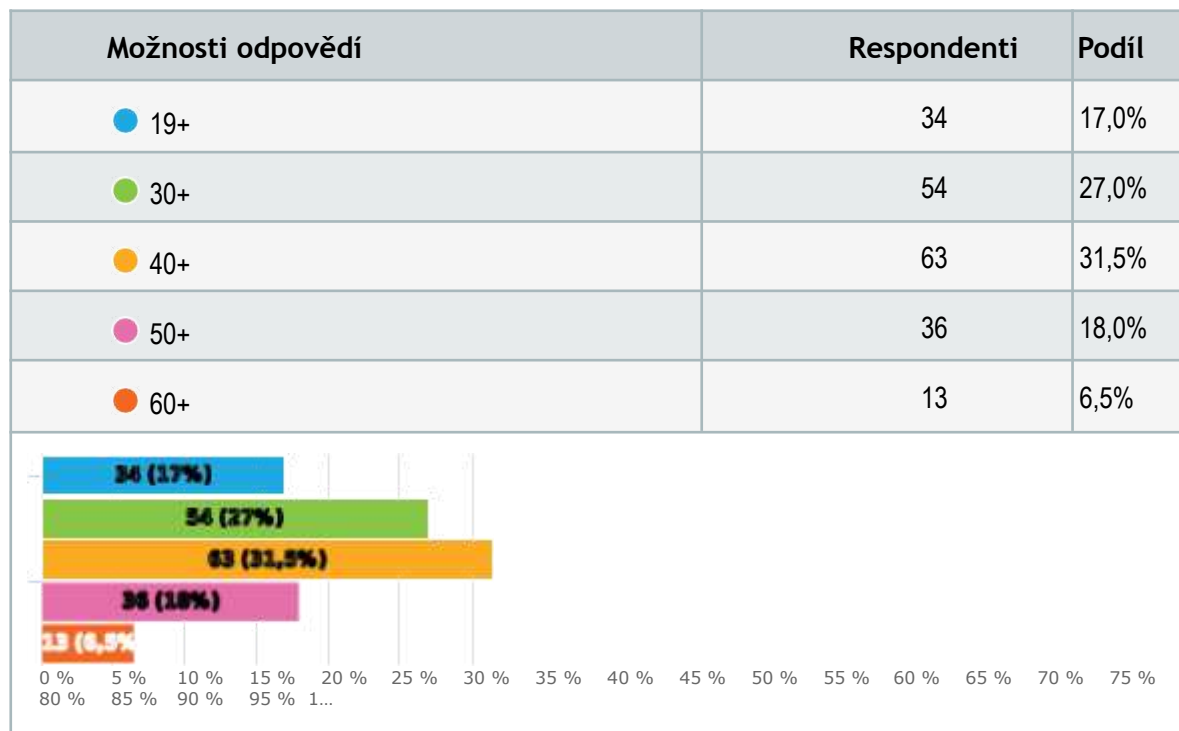
### 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



## 2 Kolik vám je let?

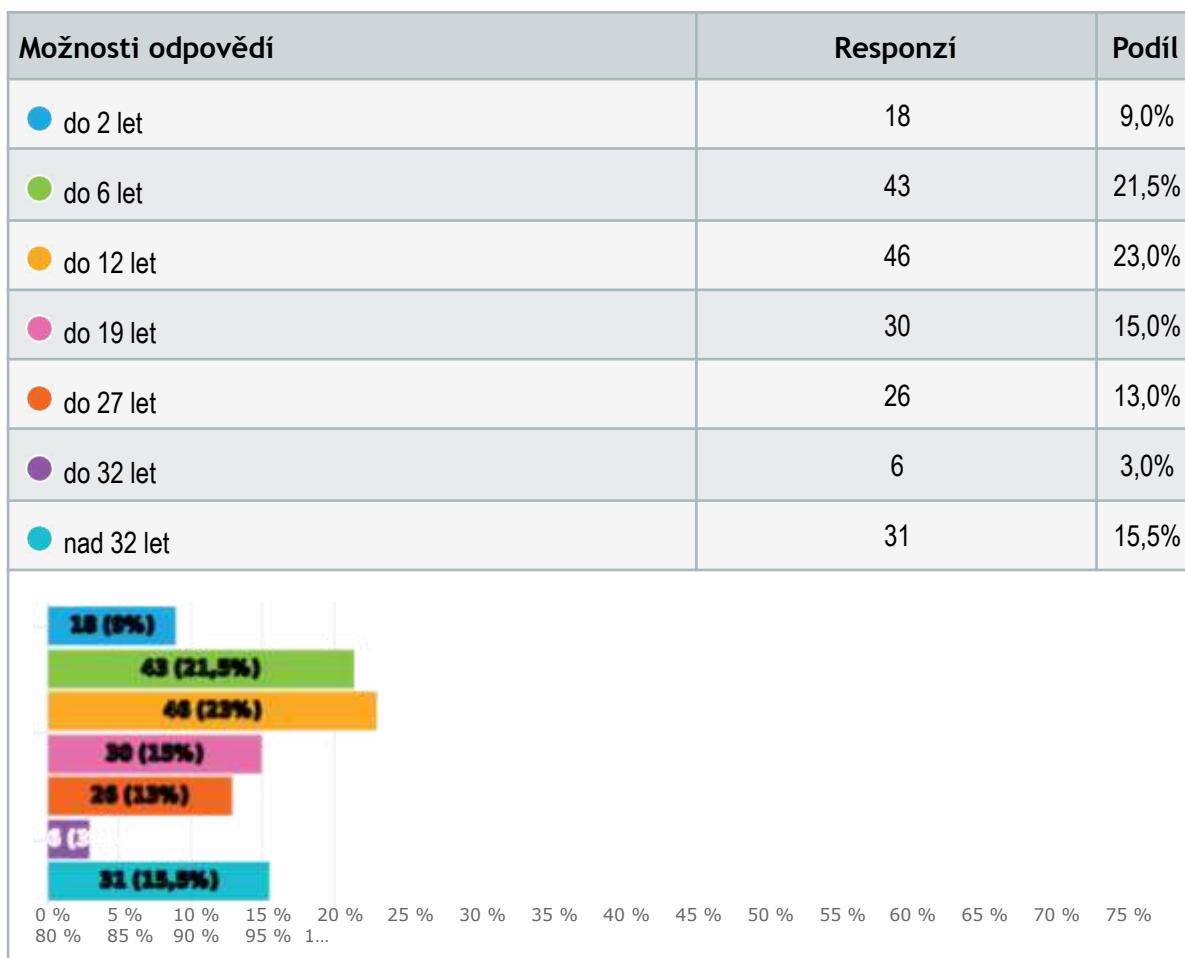
Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x





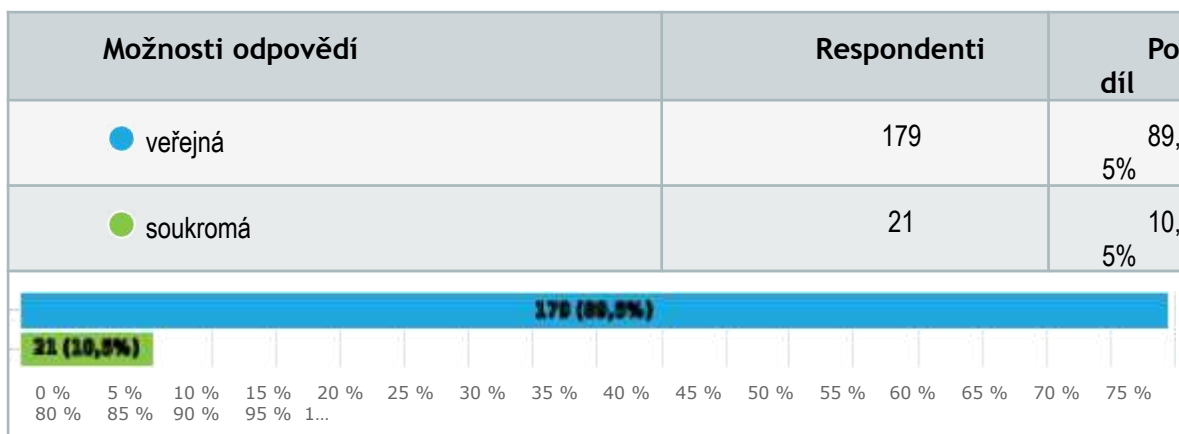
### 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



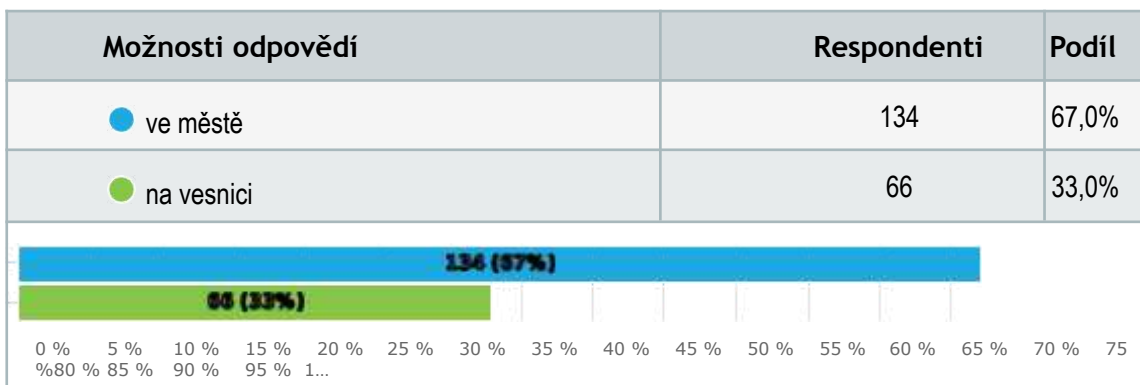
### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



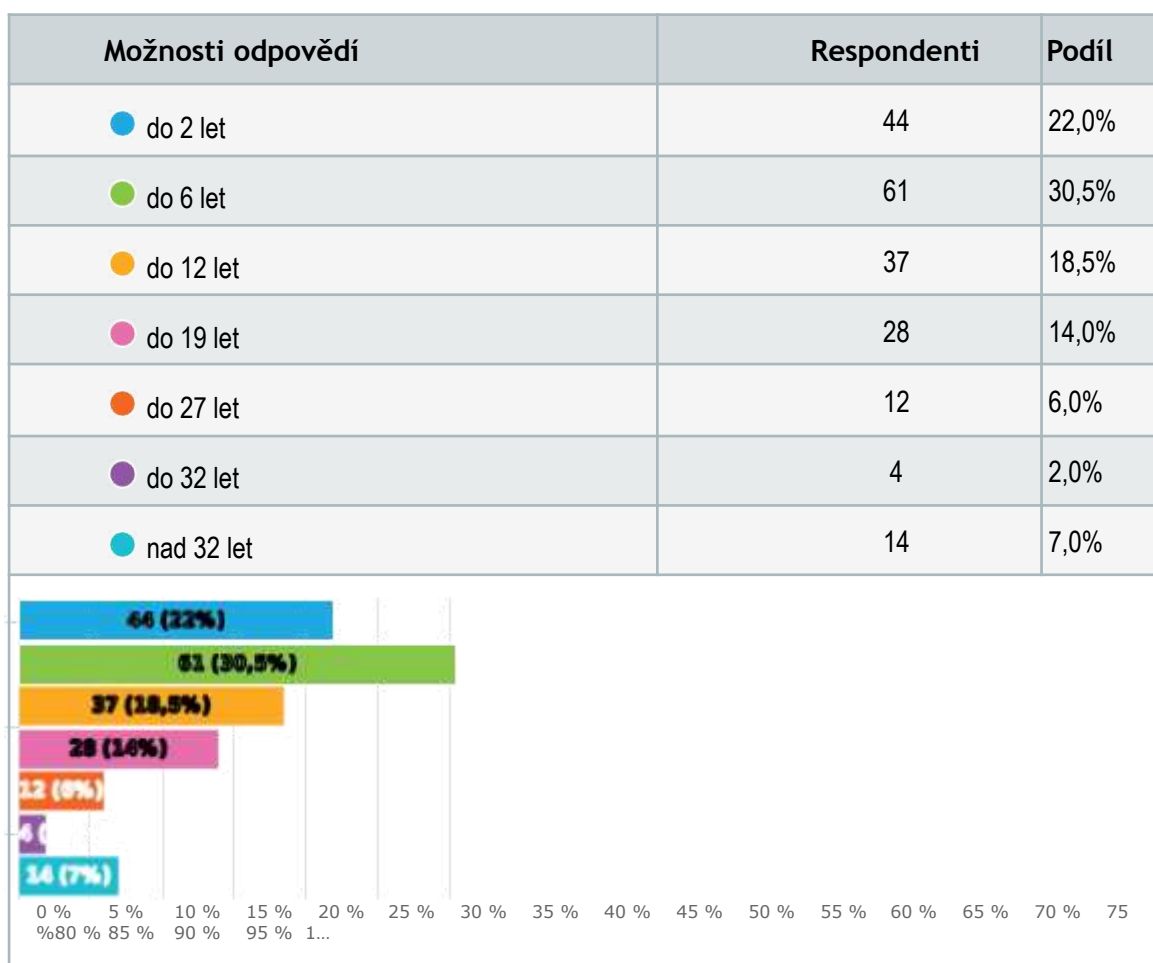
## 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působil?

Výběr z možností, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



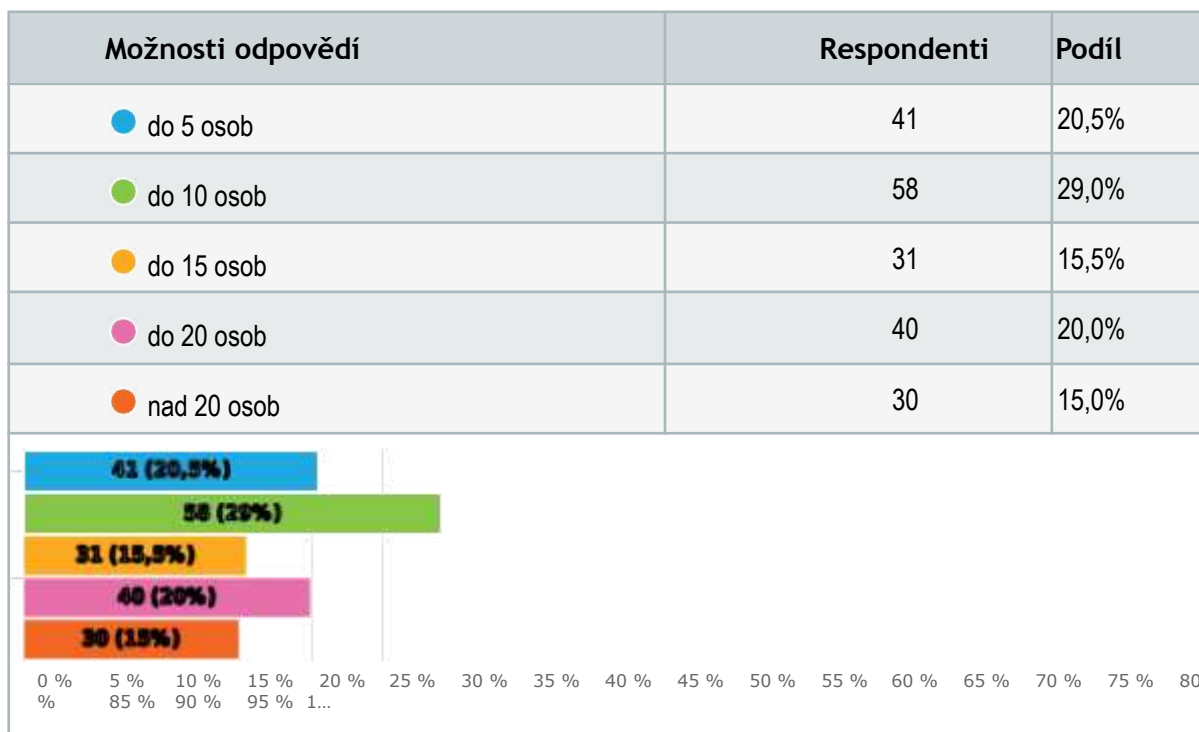
## 6 Jak dlouho působil v dané mateřské škole?

Výběr z možností, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0



## 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



## 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Matice výběru z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x

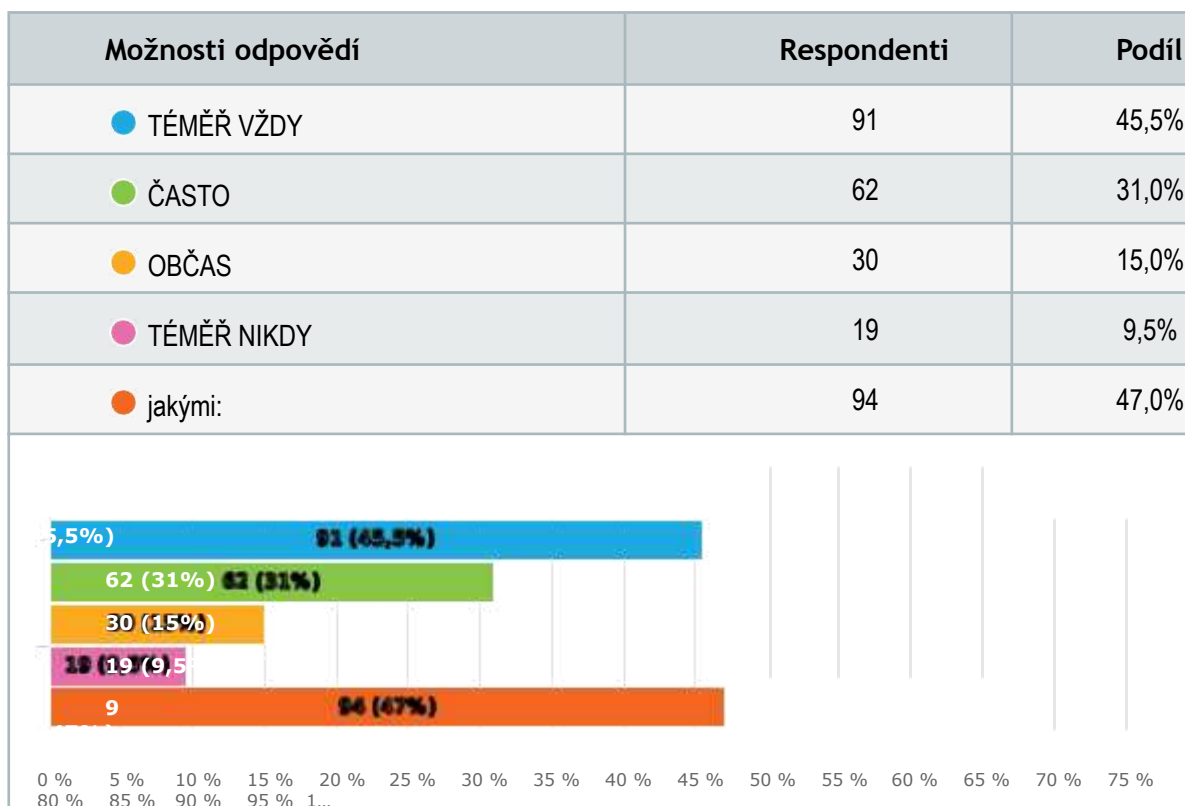
Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMĚŘ NIKDY
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	92 (46,0%)	63 (31,5%)	42 (21,0%)	3 (1,5%)
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	123 (61,5%)	46 (23,0%)	28 (14,0%)	3 (1,5%)
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	56 (28,0%)	33 (16,5%)	56 (28,0%)	55 (27,5%)
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	79 (39,5%)	66 (33,0%)	37 (18,5%)	18 (9,0%)
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	91 (45,5%)	67 (33,5%)	32 (16,0%)	10 (5,0%)
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	68 (34,0%)	54 (27,0%)	43 (21,5%)	35 (17,5%)
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	55 (27,5%)	66 (33,0%)	52 (26,0%)	27 (13,5%)

Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMĚŘ NIKDY (%)
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	46%	31,5%	21%	1,5%
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	61,5%	23%	14%	1,5%
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	28%	16,5%	28%	27,5%
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	39,5%	33%	18,5%	9%
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	45,5%	33,5%	16%	5%
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	34%	27%	21,5%	17,5%
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	27,5%	33%	26%	13,5%

## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel. + uveďte jakými

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x



## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x

- Barevné kamínky, švp
- Bohužel není všem měřeno stejně
- Demokraticky, profesionálně, kvalitně
- Direktivně, podle toho, co se zrovna hodí ředitelce
- Dle školního radu, a dále si vše řeší ředitel + zastupce sami.
- Dle ŠVP
- Etický kodex, jasná vize i mise školy, společně budujeme rodinnou školu - všichni zaměstnanci jasně vědí, co to znamená, co je potřeba pro to dělat, jaké výhody z toho plynou...
- Evaluaci vzdělávací nabídky provádět ve dvou- společně, i když se mi lépe píše samotné
- hlavně ŠVP
- Jasná koncepce školy známá všem pracovníkům, porady - pravidelně vyhodnocování činnosti a aktivit, vytváření zdravého klimatu mezi pracovníky, "pokud chce vědět, bez se zeptat, nevytvářejte teorii!"
- Jasně stanovených a pak každá učitelka připravuje TVP
- je pro nás důležitá spolupráce s rodiči
- Jsem v mateřské škole krátce, takže zatím si troufám říct, že podle rozvrhu směn, řádu školy atd.
- Jsme lesní škola, jedeme podle lesní pedagogiky.
- Jsou stanovena vedením
- Každý pedagog by měl znát své kompetence, není to tak vždy
- Kolektivní smlouva sepsána vedením
- Lidských
- Liturgický rok Metoda Franze Ketta Zákaz jógy, halloweena, čarodějky... na Mikuláše nemáme čerty ale jen anděla.
- Máme daný vzdělávací plán, ale vedoucí ho nedodržuje a celkově nepracuje jak by měl.
- Máme právní subjekt více MS, pravidla bohužel direktivně určuje vedení.
- Má ředitelku, každý pracovník své místo, spolupráce, komunikace a respekt osobností vzájemná. Celá škola pracuje v programu začít spolu a v tomto programu se nevyvíjejí jen

děti, ale respektujeme ho i mezi sebou na pracovišti. Porady Jendou měsíčně, jasné komunikační kanály a předávání informací a delegace povinností.

- Má společnou sdílenou vizi, všichni se respektují, máme stabilní kolektiv
- Nastavení režimu, pravidla ohledně docházky, chování v odděleních apod.
- Naš systém vzdělávání podle M.Montessori má pro nás jasná pravidla podle kterých pracujeme. Není to jen

o pomůckách, ale i o životní fylozofii, spolupráci, výchova k míru je pro nás důležitá.

- Na začátku pracovního procesu jsem podepsala během dvou dnů všechny směrnice ohledně BOZP, plánu požární ochrany, školního řádu, možnosti čerpání fksp aj, nic z toho si již nepamatuji, jedeme intuitivně a dle promích nařízení ředitelky.

Často jsou protikladná, pravidla se individuálně ohýbají dle sympatií.

Uvažuji o ukončení pracovního poměru ke konci školního roku

- Na 1.místě je dítě.
- Nebylo zde příliš pravidel. Žádná konkrétně určená a dodržovaná
- Nelze napsat všechny, ale základem jsou pravidla slušného chování, která vycházejí z hodnot a postojů uznávaných v naší společnosti obecně.
- Nemám pocit, že tu jsou nějaká pravidla, vše se musí jen bezmyšlenkovitě zapisovat do lejtster, aby byla vedoucí krytá
- Napadá mě zodpovědnost, pracovitost, samostatnost, kreativita, odbornost, komunikativnost, přizpůsobivost.
- Nesmíme mít na nic vlastní názor, novoty žádné zavádět nemůžeme - hned je vše sráženo.
- Normální, přirozený chod ms
- Obecná pravidla společenského soužití. Žádná jiná nemáme
- Paní ředitelka si rozhoduje podle aktuální nálady. Jinak máme k PS podepsané i různé směrnice o spolupráci, dalším vzdělávání.....
- Platí kód má vyšší titul ten má přednost
- Podle nálafy
- Podle pravidel, která jsou stará jako školství samo
- Podle pravidel, která vycházejí ze zákonných normativů týkajících se vzdělávání a školského prostředí.

Tyto pravidla zahrnují stanovené osnovy a vzdělávací cíle, které reflektují vzdělávací potřeby žáků. Dále se řídíme školním řádem, který upravuje chování a etiku v rámci školního prostředí. Vedle toho máme interní směrnice a postupy, které usnadňují organizaci výuky, komunikaci s rodiči a spolupráci mezi pedagogy.

- Podle pravidel paní vedoucí
- Podle pravidel ředitelky
- Podle pravidel stanovených ředitelkou
- Podle Rvp pv, švp, nařízení pani ředitelky
- Podle ředitelky
- Podle toho, jaká pravidla zrocna vyhovují ředitelce a zástupkyni.
- Podle toho jakým školením či jakými radami je naše vedení momentálně vybaveno
- Pohoda - ds domácího typu
- Pozitivní motivace, otevřený přístup
- Pravidla právní
- Pravidla se mění,co bylo včera dnes třeba již neplatí
- Pravidlo otevřené komunikace. Jiné mě nenapadá. Bohužel v této oblasti to pokulhává i na straně ředitelky. Nemáme zvolený jednotný systém -třeba by pomohla nástěnka nebo apka-komunikace. Je nás na dvou třídách pět,dvě ví novou informaci,k dalším se to nedostane.
- Přijímající a otevřený přístup ředitelky i kolegů. Chyba není problem, ale je to cesta otevirajici komunikaci. Vnímáme jako důležité sdílení pedagogický a vzdělávacích zkušenosti pro rozvoj učitele.
- Respekt a toperance
- Respekt k práci druhých, dobré vztahy k rodičům, individuální přístup k dětem, pohoda a klid při všech činnostech
- Respekt pedagogů mezi sebou, jasná odborná hierarchie, poslouchá se zkušenější pedagog, hlavní slovo má hlavní učitelka.
- Respekt, přímé jednání, podpora
- Respekt, úcta, vážím si práce druhého, žádný názor není špatný.
- Respektujeme se
- Respektující přístup k dětem i dospělým, individuální přístup, otevřenost MŠ vůči rodičům i zájemcům o naši MŠ, spolupráce mezi členy pedagogického sboru včetně AP.



- Rozdělení,co která učitelka dělá, zařizuje, vede,..
- RVP PV
- RVPPV
- RVP,školní řád, třídní vzdělavaci plány,
- Řády a směrnice
- Ředitelka má vždy pravdu
- Řídíme se hlavně podle základních sociálních hodnot
- Směrnice
- Směrnice, pracovní řád, školní řád, atd..
- Smern3
- Snažíme se vždy vše řešit demokraticky,přímo,ale slušně,fungujeme jako tým,nikdo si nehrabe na vlastním pisečku,jsme jednotní,stojíme za sebou,ale dokážeme přiznat chybu, to vše díky dobrému vedení
- Sounáležitosti
- Spíše jede setrvačností po bývalé ředitelce
- Spíše má každý volnou ruku, p. ředitelka má v nás plnou důvěru.
- Spokojená učitelka -> spokojené dítě -> spokojený rodič
- Společná vize, eticky kodex
- Spolehlivost, vstřícnost, ochota, spolupráce, respekt, empatie.
- Spolupráce
- Spolupráce, respekt, důvěra, pečlivost.
- Spolupráce s rodiči na vysoké úrovni, sebehodnoceni, akce s rodiči,mezi sebou komunikujeme,na všem se domlouváme, při nemoci si vycházíme vstříc,prostě na pohodu
- Spolupráce u nás funguje jen mezi některými, někteří jsou oblíbenci a někteří si to musí vyzrát jak říká paní ředitelka. Dříve zde škola funguje govala ba základě Spolupráce a komunikace, vše se řešilo v klidu, neexistuje u nás řešení problémů individuálně, paní ředitelka vše vykeca po škole
- Spolupráce, vzájemná domluva, respekt.
- Škola je vedena podle pravidel, která jsou stanovena zejména legislativou týkající se vzdělávání. Kromě toho jsou tu školní řád a osnovy, které nastavují rámec pro výuku. Bohužel, v aktuálním klimatu pedagogického sboru se výrazněji neuplatňuje kolektivní

diskuse o pravidlech a postupech ve škole.

- Škola plná pohody vedená k toleranci a samostatnosti
- školním řádem, pracovním smlouvou
- školní rad, náplně práce, rozpisu pracovní doby
- Školní řád, ředitelka
- Školní řád, směrnice, dobody
- Šlo o Montessori systém
- Špatných
- ŠŘ
- ŠvP
- ŠVP
- ŠVP, vnitřní řády a směrnice, roční plán
- Taková pravidla, která nastaví naše organizace. Máme ředitelství a 17školok.

17vedoucívih, pravidla stanovuje ředitelka a zřizovatel- statutární město Jihlava

● Teď si se svou kolegyní jedeme podle sebe, jak nám to vyhovuje, protože aktuálně nemá ředitelka pravidla stanovená

- Trochu chaos v kompetencích.
- Úkoly vedení
- Upřímnost, vzájemná pomoc, podpora, sdílené hospitace, podpora nápaditosti, jeden za všechny, všichni za jednoho
- Vzájemně se respektujeme. Tvoříme kolektiv i se zaměstnanci ŠJ a uklidu.
- V Naší MŠ jsou jasně daná pravidla ohledně docházky do práce, ale jinak je vše hodně volné. Máme volnost i v pedagogické práci, nemusíme se řídit nějakým direktivním názorem, které metody můžeme uplatňovat a které ne. Takových je velmi málo, např. vedení si nepřeje, abychom s dětmi cvičili jógu, protože jsme církevní MŠ. Někdy bych ocenila trochu jasnější informace, třeba co je pro vedení opravdu důležité.
- Vstřícná komunikace a respekt, nadhled a humor, láska k dětem, kreativita, fungující tým.
- Vstřícnost, otevřenost, spolupráce
- Vstřícný přístup
- Všichni pedagogové mají stejné možnosti pro čerpání studijního volna, dalšího vzdělávání,.. Vedení dokáže vyjít vstříc v osobních věcech pokud vidí,

že pedagog dokáže pro MŠ věnovat svůj čas

- Vzájemná spolupráce, dobrý přístup ke všem zaměstnancům, vzájemná podpora, respekt, mentoring,

možnost dalšího vzdělávání učitelů

- Vzdělávací program

- Vždy se vše musí řešit přes vedení MŠ. Pokud není přítomno, vždy je někdo v zastoupení.

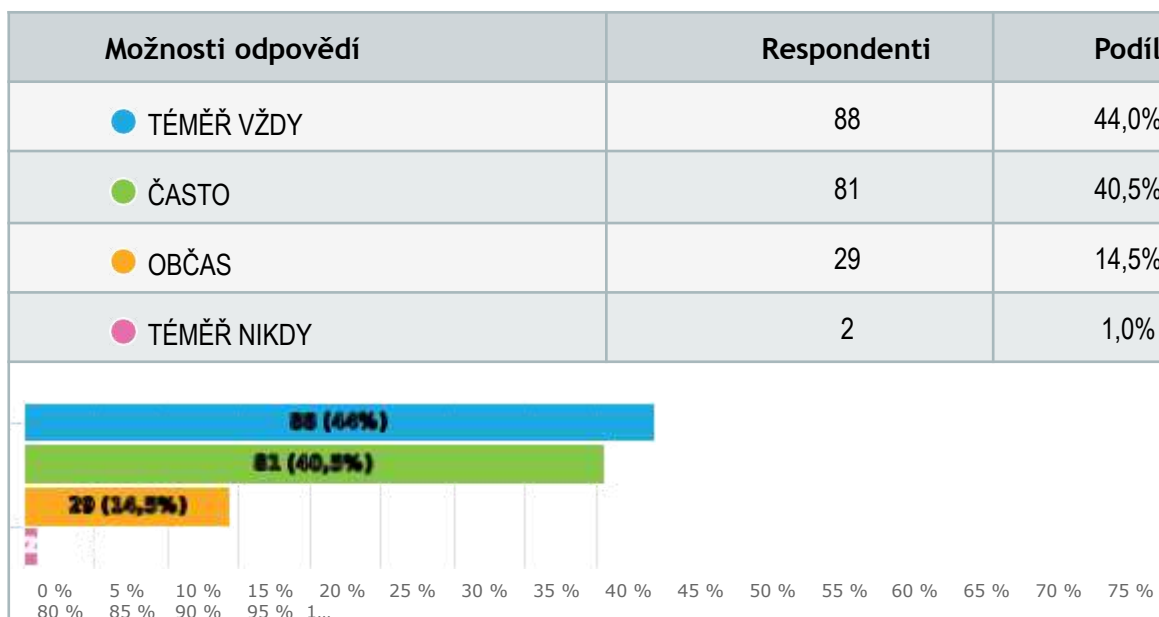
Jsou jasně stanovené časy pro příchod pedagogů a děti do MŠ. Pedagogové musí mít předem připravený roční vzdělávací plan, poté podle tohoto plánu tvoří týdenní plány.

Na konci týdne se vždy tvoří hodnocení týdne. Také je nutné psát každý den záznamy o vzdělávacích činnostech. Pedagogové musí chodit každé pololetí na školení a musí absolvovat BOZP. Jsou pravidelné schůzky pedagogů, ale i rodičů s pedagogy.

- Začít spolu. Pomáhat mladším, povzbuzovat slabší

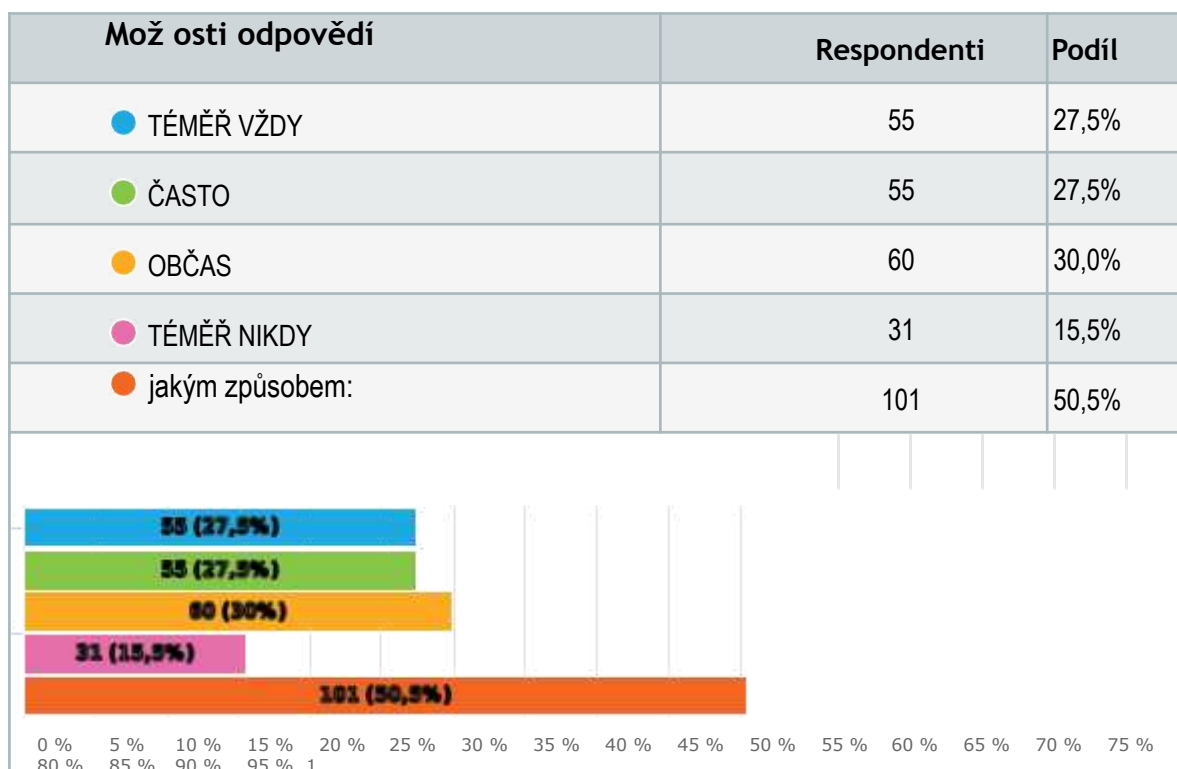
## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x



## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x

- Anketu, evaluace, hodnocení na konci školního roku
- Autoevaluaci, dotazníkem, ale i v rámci týdenní evaluace (co se povedlo, co zlepšit, kde snížit nároky na děti)...nebo při pololetní a závěrečném hodnocení školního roku na dané třídě MŠ
- Autoevaluacním dotazníkem, který je následně rozebrán s vedením školy
- Bohužel ve svém krátkém působení v této škole jsem nezaznamenala systematický přístup k individuálnímu profesnímu rozvoji. Avšak, snažím se uplatňovat sebereflexi na individuální úrovni. Pravidelně zvažuji své výukové metody a snažím se nalézt způsoby, jak svou pedagogickou praxi zdokonalovat.
- Debatou s kolegyní
- Denní konzultace nad polední kavou, vzájemně hospitace, sdílení podařeného, učíme ve

dvou,

- Denní sebereflexe v třídní knize, větší hodnocení jednotlivých tematických celků, celkové hodnocení.

- Dotazník

- Dotazníkem

- dotazníkem pro odměňování

- Dotazníkem. Zhodnocením(-písemně do týdenního hodnocení) týdne, a samotnou reflexi během činností,

které s dětmi provedu. Týdenní hodnocení mi hodně pomůže při plánování dalších činností.

- Dotazníkem 3x do roka

- Dotazník evaluace

- Dotazníky pro rodiče

- Evaluace

- Evaluace, autoevaluace, záznamové archy

- Evaluaci

- Formou vzájemného sdílení

- Formulář

- Hodnocení, autoevaluace, rozhovory mezi sebou a zpětná vazba

- Hodnocení jednou za měsíc

- Hodnocení, konzultace

- Hodnocením jednotlivých tematických částí.

- Hodnocením práce, kterou vykonávají - pedagogická činnost, - další vzdělávání

- Hodnocením své práce, konzultaci s kolegy a vedením

- Hodnocení TVP

- Hodnocení, zpětná vazba, hospitace a vzájemné hospitace.

- Hodnocení 2x ročně

- Hospitace od kolegů, ředitelky školy

- Hospitace, reference rodičů, vyhodnocování práce na základě reakce dětí

- Jde spíše o vzájemnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, konzultace po swot-analýze školy a vlastní uvědomění si, co chci zlepšit, čeho chci dosáhnout - mé cíle a vize do budoucna.

- Jednou za rok vypíšeme dotazník.
- Jen na základě dotazníku, který není dále požadován
- Každý týden do dotazníku ohledně splnění týdenního plánu, ne svého rozvoje
- Každý pedagog pravidelně samostatně zhodnocuje svou vlastní práci. Může se zaměřovat na úspěchy, výzvy a cíle, které si stanovil. Využívá přitom zpětnou vazbu od žáků, rodičů nebo kolegů. Pedagogičtí pracovníci mohou pravidelně spolupracovat na kolektivním vyhodnocení výuky a školního prostředí. Diskuse o společných zkušenostech může poskytnout nové perspektivy a otevřít prostor pro sdílení osvědčených postupů.
- Mám pocit, že sebereflexe v této škole nefunguje. Ani formou porad, ani formou hospitací nebo debatou se třídní spoluucitelkou
- Max.pohovor s kolegyní na třídě, rozbor hospitace, popř. hodnocení v rámci praxe studentek
- Mezi sebou,názor kolegyně,písemně dotazníkem
- myslím, že jsme nikdy nic takového nedělaly
- Naposledy před 6 lety, bodová škála 1-5, většina učitelek v té době uvedla v odpovědích 2,3
- Nejsem si vědoma, že by byla sebereflexe formálně prováděna.
- (3x) Neprovádí
- (2x) Neprovádí
- Neprovádíme sebereflexi. Opět je na nás, zdali se nad něčím pozastavíme nebi zamyslíme. Pokud by nastal problém, řešil by se v danou chvíli.
- O tom se u nas nemluvi
- Pedagogické poeady, evaluace týdenních plánů
- Písemná autoevaluace
- Pisemne
- Písemně
- Písemně do dotazníku
- písemně, vzájemnou komunikací
- Písemně - 1x týdně, denně vzájemnou komunikací s kolegyní ve třídě.
- Písemně 2x do roka v rámci tabulky od vedení
- Píšeme evaluaci, kde vždy zhodnotíme každé téma a napíšeme klady , zápory a co se děti naučily

- Píšeme si do TVP hodnocení celého bloku, dále hospitalizace ředitelky v programu, následný pohovor.
- Plán profesního rozvoje
- pohovor+dotazník
- rozhovory, hospitace
- Sebehodnocení , písemně,doplnění formuláře
- Sebehodnocení, porady
- Sebehodnotici dotazník
- Sebereflexe žádná
- Slovně
- Slovně s kolegyní.
- Slovní rozbor
- Stejná odpověď
- Supervize podle potřeby
- Swot
- Swot analýza
- Swot analýza a dále ústní pohovor s ředitelkou MS
- Pohovory
- Po každém tématu malou, po každém bloku 4x a 2x ročně větší svého posunu celkově
- Poradna, ohodnocení se na čtvrtletní odměny, přínosem pro MŠ
- Portfolio
- Pouze na konci školního roku vyhodnotí svoje cíle nastavené v Plánu pg. Rozvoje.
- Povinným vypisováním formulářů zavedenými vedením.
- Při poradě , co se nám podařilo, co nikoli a proč
- Rozhovor
- To záleží na konkrétním jedinci. Někdo častěji a do hloubky, někdo méně...
- To zde vůbec nefunguje.
- Týdenním hodnocením Hodnocení integrovaných bloků
- týdenní plánování a sebereflexe, ročně v dotazníku ke svým potřebám -  
nikde neodevzdávají
- U nás toto neexistuje.

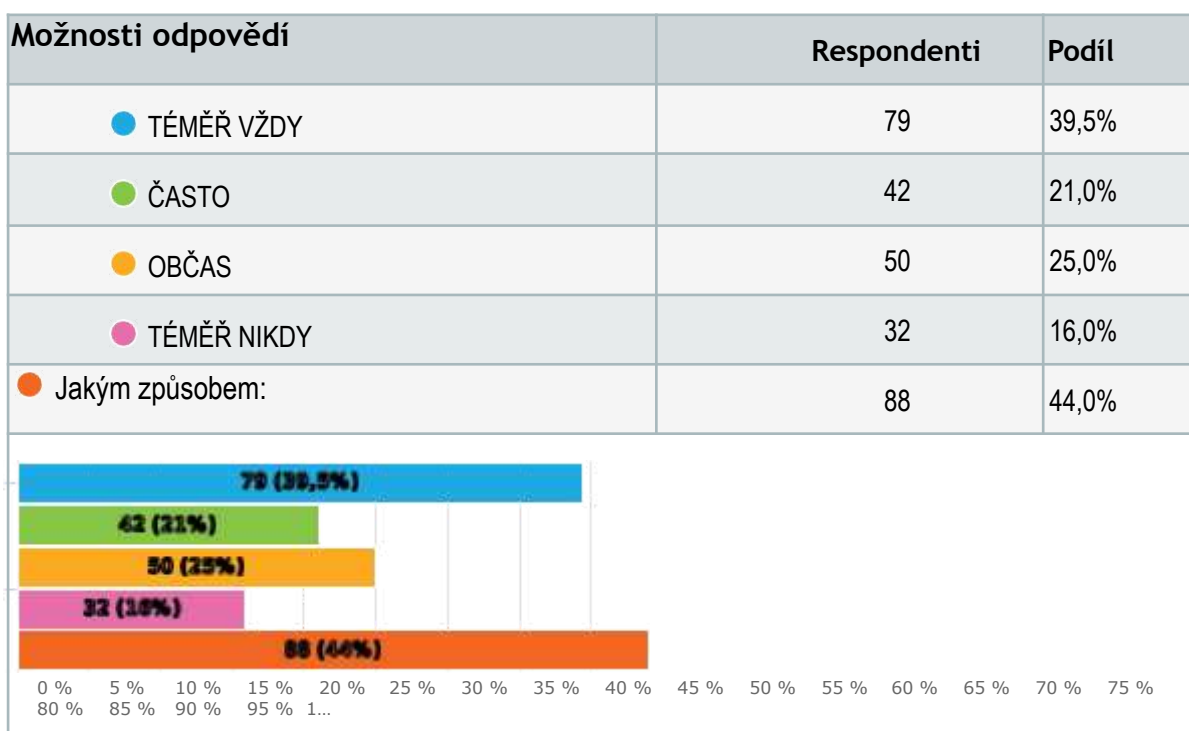
- Ústně průběžně s kolegyní a ředitelkou, 2x ročně písemně.
- Vedoucí učitelka provádí kontroly- řeší hlavně administrativu- abychom dobře zapisovali do nové elektron. třídnice, psali dobře přípravy - v souladu s RVP PV , abychom psali týdenní sebereflexe, hodnocení, indiv. úkoly dětí, zpětnou vazbu, dopisovali do profesních portfolií akce na seminářích, opět hodnotili, fotili, zakládali. Vedoucí kontroluje, abychom, abychom zapisovali pozorování dětí (dříve diagnostiky) Papírů je mnoho ...
- Vedou si pedagogický deník na třídě, vyplňují dotazníky, používají videozáznamy pro rozbor situací
- ve společném rozhovoru na poradě
- V pololetí sami sobě. Na konci sk.roku vedoucí V rámci dílčích schůzek a při supervizích
- V rámci mentoringu a schůze s kolegy V rámci ped. Porad
- Vy dotazník
- Vyplnění dotazníku
- Vyplnění dotazníku
- Vyplněním dotazníku
- Vyplněním dotazníku od vedení
- Vyplněním předtíštěného dotazníku za každé pololetí
- Vyplňuje dotazníky
- Vytváříme čtvrtletní evaluaci, společně hodnotíme na poradách, co se nám povedlo, co ne
- Vzájemná komunikace, sdělování +-
- Zapisují vlastní postřehy vůči dětem i sobě samým po určitém období- co lze udělat lépe, co děti zaujalo, co se osvědčilo...
- zápisy v třídních plánech, rozhovory s kolegyněmi, s vedením
- Zhodnocení dosazených týdenních cílů
- Zhodnocením
- Zhodnocení své práce, po pracovní době, co se povedlo, co je třeba zlepšit. Zhodnocení své práce skrze rozhovor s ředitelkou školy, kolegyní na třídě
- Žádným
- 1x měsíčně
- 1x ročně formou dotazníku
- 1x za půl roku písemně



- 2x do roka při sebereflexi a každý týden při formativním hodnocení
- 2x ročně - v pololetí formou dotazníku (hodnotí se známkami jako ve škole), na konci roku vlastními slovy

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x



## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x

- Aktivity z FKSP: kávovar, večere, teambuildingy, vánoční večírky
- Bohužel nijak
- Dava k dispozici semináře, webinare, k tomu patřičné studijní volno, respektuje nemoc zaměstnance- nabídne den dovolené ap. , vyslechne potíže zaměstnance a je ochotný spolupráce.
- Dbá na pohodu- zaměstnancům pořídila paní ředitelka kávovar, lednici, svoje nádobí, mohu jít za ředitelkou prakticky s jakým koliv problémem
- Dobře
- Dokáže naslouchat, je citlivá, dokáže pomoci při problému
- Dotazníky, rozhovory, formální neformální setkávání, předávání formaci - nástěnky, emaily
- Dotazy, konzultace
- DVPP, rozhovor, stojí za nimi při potížích se zákonným zástupcem, káva, večírky
- Funguje domluva, pokud si potřebuje někdo něco soukromého zařídit, vyjde mu vstříc. Jedna kolegyně studuje Mgr a nevybírá si volno
- Individuální rozhovory, plán akcí pro zaměstnance...
- Jde mu o dobré vztahy, pořádají se různé akce, naslouchá potřebám zaměstnanců
- Jednou za rok přijde k vedoucí učitelce na kontrolu administrativy. Ke konci šk. roku- nám chodí z ředitelství dotazník o spokojenosti v naší mš
- Je empatický, snaží se najít optimální řešení.
- Je vždy nápomocen vyřešit ke spokojenosti zaměstnanců aktuální problém.
- Již uvedeno
- Jsme za práci navíc finančně ohodnocováni. Není problém se na čemkoliv dohodnout. Že strany vedení je vůči zaměstnancům velká empatie, pochopení a podpora
- Když vidí, že zaměstnanec není ve své kůži, ptá se co ho trápí, v případě potřeby jej pošle dřív domů, někdy spojí třídy a přečte dětem pohádku a obě učitelky pustí po obědě domů mimo rozpis služeb. Pořádá vánoční večírky, grilovačky..
- Komunikace každodenní
- Konzultacemi

- Konzultuje, motivuje, hledá informace a podněty pro možnosti zkvalitnění práce, dává zpětnou vazbu, umožňuje rozvoj profesních kompetencí, zlepšuje materiální podmínky, vybízí ke vzájemnému sdílení, návštěvám a hospitacím, pořádá neformální setkávání, přiděluje benefity, motivuje ke společnému plánování rozvoje školy, dává mimořádné odměny, zajímá se o názory podřízených, jejich starosti i radosti aj.
- Kromě pedagogické podpory i jako člověk, který vyslechne a pomůže při řešení osobních situací, stará se o to, aby nebyl někdo v kolektivu opomíjen
- Máme od září novou paní ředitelku, takže ještě nechci hodnotit. Přebrala-okoukala některé postoje po bývalé ředitelce. Já bych si starání představovala více do hloubky, než jen starost co říkám na novou kolegyni. Uvítala bych větší svobodu ve výběru školení, na které mám jít.
- má na ně vždy čas, podporuje je v sebevzdělávání, postaví se za své zaměstnance při problému
- Masáže, joga, DVPP
- Materiální podpora výuky, kurzy
- Moc ne. Na naše názory nikdo nedá, většina věcí je nám nařízena. Vedení vidíme tak 1x za dva roky při kontrole dokumentů a chodu konkrétní MS.
- Moc se nestara
- Moc se nestará spíš nás buzeruje za věci, které dělá i ona sama
- Moc se nestará
- Motivace
- Motivace odměnou, pomoc
- Možnost DVPP, odměny
- Možnost nákupu pomůcek, knih..
- Můžeme se vzdělávat, realizovat. Výhody FKSP, společné akce
- mzdy, dovolená, volno, když potřebují, zajišťují materiál k výuce, BOZP, zdravotnický kurz, nabízí do vzdělávání - kurzy
- Nabízí DVPP, radí se zdroji, používá konstruktivní kritiku, odměny
- nabízí nám využívání příspěvků z FKPS. Dále je to složitější, jelikož jsme mš sloučená ze základní školou
- Nabízí školení, odměňuje, podporuje vzájemné sdílení mezi školami
- Naloží jim co unesou

- Naslechy, hospitace, dotazy, rozborem připomínek a nápadů...nasloucha
- Nějak zvlášť ne
- Nejradši o nich neslyšet, problémy neřešit. Nebo naopak raději zavřít jednu třídu, když se chtějí zbavit učitelky, jelikož nemají na vyplacení odstupného
- Někdy čerpá příspěvky z FKPS - například nový kávovar
- Nemám pocit, že by se o nás ředitelka nějakým způsobem starala. Spíše je tu vše problém - dovolené, lékaři
- Nemám zkušenosti
- Neřeší vztahy na pracovišti, není ochotný povolit čerpání dovolené mimo velké prázdniny i když je schopný zajistit provoz, nepodporuje přátelskou atmosféru na pavilonech či ve třídách, vždy když zjistí že někdo dělá něco více než ředitelka je zle a další školní rok nás rozdělí
- Nestará
- Nestará
- Nestará. Dělá a umožňuje nám pouze to,co vyplývá z Pracovní smlouvy nebo zákoníku práce. Navíc žádné benefity nemáme
- Nestará je skoro v důchodu, tak to chce jen doklepat.
- Nestará se
- ... Nez pedagogického leadershipu.
- (2x) Nijak
- Nijak. Rozdává odměny 2x ročně na základě podkladu od vedoucí učitelky
- Nijak, věnuje se ZŠ
- Občas se zeptá jak se nam daří, co potřebujeme
- Odměny, FKSP, nabízí vzdělávací semináře, webináře
- Odměny, pochvala nejen finanční, respekt, diskuze, možnost kdykoliv přijít. Důvěra.
- Odměny za měsíc září, za prosinec, pak před letem
- Organizuje posezení před Vánoce
- Osobním soukromým pohovorem s jednotlivými pracovníky, ale i při kolektivních poradách, zajímá se, co se jim líbí, co by bylo třeba ve školce zlepšit.
- Plní své povinnosti, ale vzhledem k tomu, že jsme odloučené pracoviště (spojeno se ZŠ), více vše řeší "vedoucí učitelka" a tam je vše na velmi dobré úrovni.

- Podpora rivality mezi pracovišti
- Podpora v jakémkoli projektu, jakýkoli materiál, výběr školení, důvěra v mou samostatnou práci, pomoc nejenom pedagogická, ale i osobní...
- porady, společné plánování i reflexe, společné akce
- Posezení a teambuilding pro zaměstnance
- Posílá nabídku různých seminářů/webinářů. Poradí, když si nevíme rady. Vše po nás předělává k obrazu svému.
- Pouze posílá formuláře, papíry k prostudování, pozve na Den učitelů, je zároveň na ZŠ a pokud u nás není nějaký problém, tak ho nevidíme
- Pozitivní motivace, lidskost.
- Pozitivní motivace, podpora studia, finance
- Projedná povinnosti i potřeby zaměstnanců, umí ocenit, povzbudit, pochválit. Výborná spolupráce společného zařízení ZŠ a MŠ.
- Předpokládám že se stará pouze o sebe
- Příjemná a klidná pracovní atmosféra, Empatie k problémům zaměstnanců.
- Příkazy
- Respekt, podpora, odměny
- Respektuje učitele Poskytuje studijní volno, podporuje je v dalším vzdělávání, spolupracuje se svými zaměstnanci
- Rozhovory, odměny, společné porady a neformální setkání
- Rozhovory, pohovory, vycházení vstříc
- Rozhovory, příspěvky z fks
- Rozhovory, vytvoření osobního plánu rozvoje, supervize
- Ředitelka MŠ je velice laskavý člověk. Dbá o potřeby svých podřízených. Všimá si, když je toho na učitelku hodně, ráda pomůže, občas za někoho vezme konečnou. Nikoho nepřetěžuje. Věnuje se dětem, je vidět, že i ve své pozici k nim má stále vztah a neobtěžuje ji např. pomoci s oblékáním v šatnách nebo čas od času vzít děti ven. Hodně jí záleží na tom, aby byly pedagogické pracovnice spokojené.
- Ředitel nás podporuje tím, že si věnuje čas k pravidelným individuálním konzultacím. Během těchto setkání nám poskytuje možnost sdílet naše profesní cíle, potřeby a přání. Tím vytváří otevřený prostor pro vzájemnou komunikaci a podporu. Dále nám umožňuje

účastnit se různých odborných školení, což nám pomáhá nejen rozvíjet se v našem oboru, ale také posiluje naši motivaci a zapojení do vzdělávacího procesu. Celkově se stará o náš profesní a osobní rozvoj,

- Sice se za ně postaví před rodiči, ale jinak se nechá oslnit tituly
- Slovně i materiálně.
- Snažím se zaměstnancům vyjít vstříc, když potřebují volno, v rámci možností se je snažím dostatečně

finančně ohodnotit a velmi často pozitivně hodnotím jejich práci.

- Sodexo stravenky z fksp
- Společně posezení každý měsíc, výjezdy za zážitky, sebe rozvojové semináře, cvičení...
- Společné posezení v restauraci, nákup obuvy, vánoční dárkové balíčky....
- Stará se jen o své "vyvolené". O ostatní se moc nezajímá.
- Stará se jen o ty "své"
- stará se především o zš, naštěstí máme zástupce ředitele - a ten se o nás stará plně
- Šikana ze strany vedení
- Školení, nákupy, novinky ve vzdělávání, pomoc při potížích
- Teambuilding mimo pracoviště, bonusy, podpora
- Teambuilding Vánoční posezení Posezení v květnu - narozeniny ředitelky (slavíme všichni spolu) Jarmar s posezením Pedagogické rady - ukončené přátelským posezením kdo chce, u vinecka, dobrého jídla :)

Posila nás na různé kurzy, každoroční kurz Kettovky na konci léta pro všechny.

- Teambuilding 1x ročně, pomůcky ci chceme, programy co chceme, odměny, den učitelů,
- Teambuldingy a srazy si pořádáme sami, nemáme žádné výkody jako některé mé kamarádky z jiných škol
- Určuje odměny, chodí na hospitace, chyby ale zaměstnancům nereflektuje
- Uvádím odpovědi na předchozí vedení, které skončilo 12/23. Starost spočívala v tom, že jsme dostali (učitelky i provozní zaměstnanci) sodexo poukázky.
- V aktuálním prostředí, které charakterizuje nízká spolupráce mezi kolegy, se zatím nepodařilo zaznamenat výraznou péči ze strany ředitelky o své zaměstnance. Individuální konzultace jsou spíše minimální a odborný rozvoj není v dostatečné míře podporován. Vzhledem k těmto podmínkám je nyní složité vyzdvihnout konkrétní příklady starostlivosti

ředitelky o učitelský tým.

- Ve všech oblastech, téměř vždy na 100 procent
- Více času věnuje ZŠ do MŠ se dostane minimálně.
- Máme funkční a lidskou ředitelku, pokud je problém, snaží se ho s námi řešit společně.
- Všechny kontroluje, ale je otevřený k diskuzím a umí motivovat.
- Vychází nám vstříc
- Vychází vstříc, pomáhá s dokumentací, nabízí školení, je příkladem
- Vychází vstříc. Po předchozí zkušenosti v jiné MŠ, jsem velmi ráda za toto jednání.
- Vyslechne, rozebere, poradí.
- Zájem o druhého
- Zájem o jejich práci, zaměření, zájmy. Osobní ohodnocení. Ocenění pozitivního přístupu i slovně,  
zajišťování potřebných pomůcek a materiálů pro práci, schovívavost a ohleduplnost
- Zajímá se
- Zajímá se o jejich třídu, potřeby pracovní i individuální, zastává se pracovníku v případě potřeby
- Zajištěním metodických pomůcek
- Záleží mu na jejich podmínkách ,jak se cítí pedagogové a jaké jsou jejich potřeby
- Zaplatila wellness - ona sama nejela
- Zastupuje v případě potřeby.
- zeptá se nám jak se nám daří
- Žádným
- zeptá se nám jak se nám daří
- Žádný

## 16 Náš ředitel...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMĚŘ NIKDY
Ředitel je dobrým obhájcem zájmů pedagogického sboru.	84 (42,0%)	44 (22,0%)	43 (21,5%)	29 (14,5%)
Ředitel s pedagogy mluví upřímně a otevřeně.	88 (44,0%)	39 (19,5%)	44 (22,0%)	29 (14,5%)
Ředitel veřejně chválí pedagogy za mimořádné úspěchy.	70 (35,0%)	37 (18,5%)	60 (30,0%)	33 (16,5%)
Ředitel je otevřen využívání inovativních metod ve výchovně vzdělávacím procesu.	84 (42,0%)	54 (27,0%)	43 (21,5%)	19 (9,5%)
Vedení mateřské školy podporuje pedagogické pracovníky.	96 (48,0%)	37 (18,5%)	49 (24,5%)	18 (9,0%)
Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem je bezproblémová.	66 (33,0%)	61 (30,5%)	51 (25,5%)	22 (11,0%)

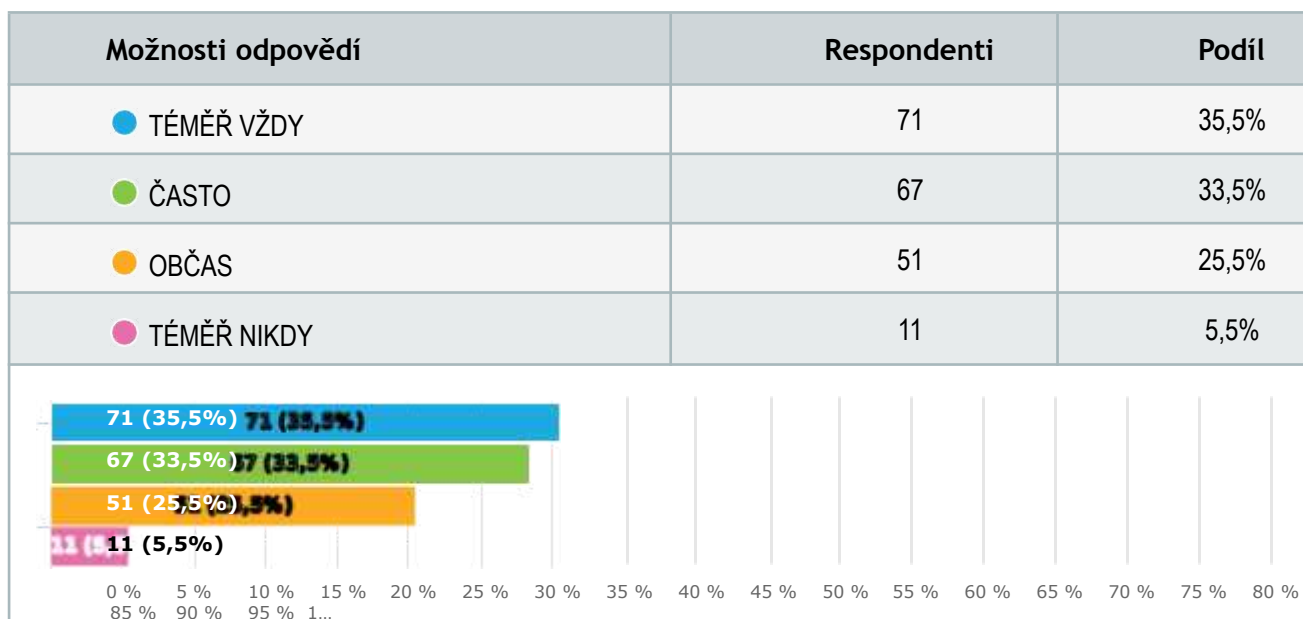
Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	TĚMĚŘ NIKDY
Ředitel je dobrým obhájcem zájmů pedagogického sboru.	84 (42%)	44 (22%)	43 (21,5%)	29 (14,5%)
Ředitel s pedagogy mluví upřímně a otevřeně.	88 (44%)	39 (19,5%)	44 (22%)	29 (14,5%)
Ředitel veřejně chválí pedagogy za mimořádné úspěchy.	70 (35%)	37 (18,5%)	60 (30%)	33 (16,5%)
Ředitel je otevřen využívání inovativních metod ve výchovně vzdělávacím procesu.	84 (42%)	54 (27%)	43 (21,5%)	19 (9,5%)
Vedení mateřské školy podporuje pedagogické pracovníky.	96 (48%)	37 (18,5%)	49 (24,5%)	18 (9%)
Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem je bezproblémová.	66 (33%)	61 (30,5%)	51 (25,5%)	22 (11%)

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...



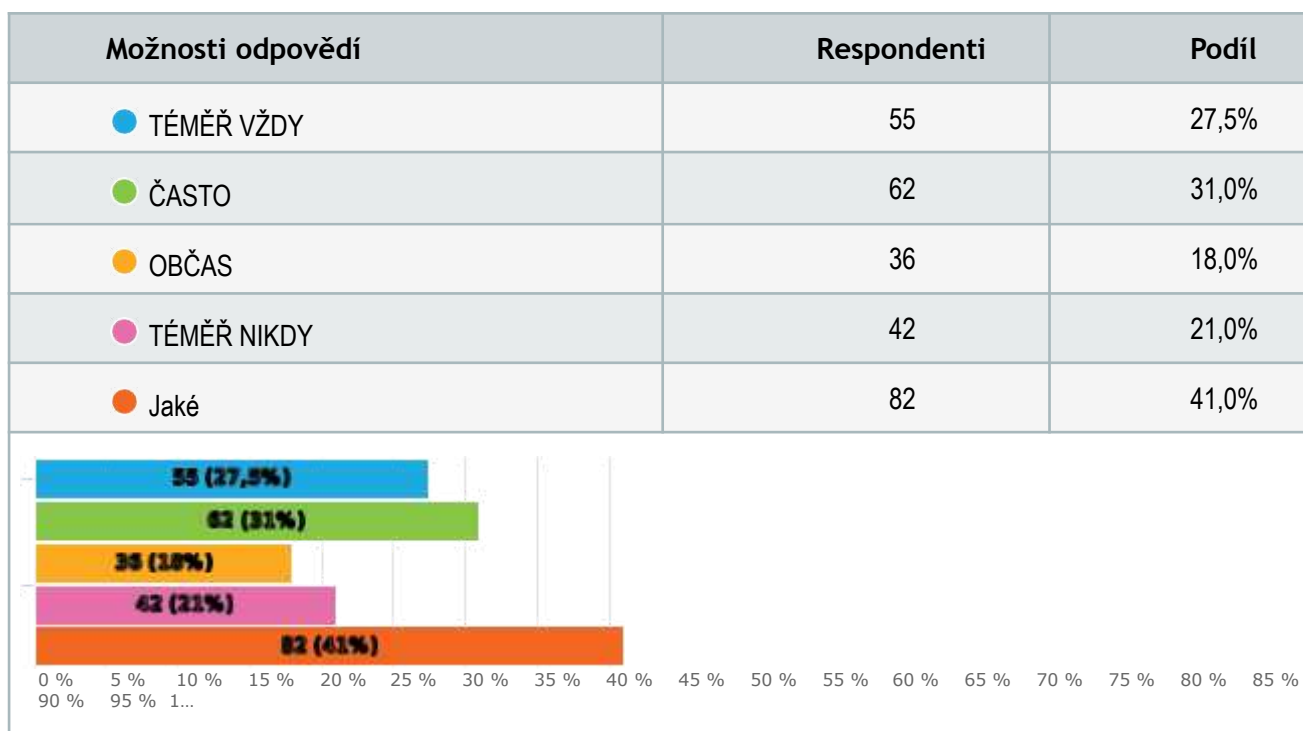
## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Výběr z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uved'te, jaké

Výběr z možností, více možných , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x



## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

*Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x*

- Budťo se řeší problémy v rámci zaměstnanců, kdy se postupy s úspěchy řešení problémů konzultují s vedením. Pokud to nedokáží vyřešit bez vedení, tak dělá schůzi s danými z zaměstnanci (zaměstnancem) a snaží se najít společné řešení pro daný problém. Je také nabídnuta školní psycholožka pro řešení problémů společně, ale pro jednotlivce
- Direktivně se nařizuje a nepřipouští diskuze
- Direktivní řízení
- Diskuse o problémech
- Diskuze
- Dle situace
- Dle směrnic
- Dobře
- Domluva.
- hledání příčin i řešení
- Identifikace problému, analýza, zjištění všech důležitých informací týkající se problému, vytyčení následujících kroků
- Informovat vedení o problému a pohnat řešení
- Jak jsem napsala, individuálním rozhovorem
- Jasná písemná pravidla a postupy
- Já už o ní nedokážu ani snad přemýšlet. Miluju moji třídu, mám ráda svou kolegyni a to mi zabraňuje podat výpověď dřív
- Karne zápisy, schůzky s cílem něco vyřešit, kdy ale ani pořádně nedostaneme slovo. A když ano, nejsou naše názory brány na zřetel a chyby se hledají pouze v nás.
- Komunikace
- (2x) Komunikace
- Komunikace
- Komunikace na jakékoli úrovni
- komunikace, osobní schůzka.
- Komunikace, rozhovory, porady
- Komunikace s lidmi.

- Komunikace, zápisy
- Konzultace, podávání námětů a návrhů řešení
- Konzultace
- Konzultace, rozebrání problému, společné hledání řešení
- Konzultace, řešení problémů
- Konzultujeme s ředitelkou, s rodiči, podle toho jak vážný je problém tak i s jinými odbory...psycholog, poradna, ospod....
- Lidský přístup
- Najít společné řešení, ředitel a zástupce a ekonom, důvěra, nepřehlížet problém ani neuspěchat řešení
- Nelze zodpovědět otázku, záleží na konkrétním problému
- Nemám pocit, že by se problémy nějak zvlášť řešily
- Není vyhotoven žádný metodický pokyn.
- Netuším
- Nevim
- nevím
- Nic se neřeší ...přechází se
- Opět dle paní ředitelky
- Osobní konzultace s rodiči/pracovníky, společně konzultace s týmem
- Osobní setkání. Rozhovor.
- Otevřená komunikace
- Otevřená komunikace s rodiči (schůzky s rodiči) i mezi pedagogy, pedagogické porady. Pokud jde o vnitřní problémy (mezi zaměstnanci) žádné předepsané postupy nemáme. Snažíme se řešit nejdříve společně mezi sebou ( toto však neplatí pro všechny - někdo řeší na úrovni rozhovoru s ředitelem a ten následně řeší, pokud uzná za vhodné).
- Otevřený rozhovor, vyslechnutí, domluven pravidel vyhovující oběma stranám, s časovým odstupem zpětná vazba
- Pohovor
- Pohovor, návrhy, rozhodnutí, aplikace rozhodnutí a následné zhodnocení
- Pohovor, vytýkáací dopis, upozornění
- Pojmenovat věci správnými jmény, uvědomění ,sjednání společně schůzky, hledání řešení

ke spokojenosti všech zúčastněných, zápis z jednání

- Pokud jde o interní věci, nejprve jsou probrány na poradě, problémy s dětmi se řeší posléze s rodiči, věci týkající se budovy školky a okolí řeší paní ředitelka se zřizovatelem
- Pokud se jim nějaký zaměstnanec nelíbí, hledají na něm chyby, aby mu mohly dát vytýkácí dopisy, nebo jsou na něj tak nepříjemní, že nakonec dá zaměstnanec výpověď sám.
- Porady, reflexe, vyhodnocení.
- Postup pro PLPP, IVP
- Postup při podání stížnosti
- Postupy dle ředitele
- Pracovník by měl mít u pohovoru s vedením vždy svědka, někdy ty rozhovory jsou desne
- PROBLÉMY SE NEŘEŠÍ, PŘECHÁZÍ SE
- Problémy v komunikaci ředitel vs. učitel - osobní pohovor v ředitelně.
- Při významnějších problémech se pedagogičtí pracovníci pravidelně scházejí k diskusím a hledání společných řešení. Tímto způsobem se podporuje otevřený dialog a spolupráce v rámci celého týmu. Škola může spolupracovat s odborníky, jako jsou psychologové nebo sociální pracovníci, kteří mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení specifických problémů žáků nebo celého školního prostředí.
- Přiznám se, že zatím moc nevím, jsem v MŠ od září a žádné problémy jsem zatím nezažila.
- Raději se pedagoga zbavit než něco řešit na rovinu do očí
- Respekt k druhému. Smernice a dokumenty ms (pokud se k problému vztahují)
- Rozhovor
- Rozhovorem, danými pravidly a postupy, ...
- Rozhovor, kontrola, hospitace, vytýkácí dopis, disku
- Rozhovor v ředitelně
- rozhovory s kolegyněmi, s vedením, supervize, koučování
- Různé problémy, různé řešení
- Ředitelka má vždy pravdu
- Řešíme vše z očí do očí
- Řeší vedoucí a radí se s ředitelkou celé organizace (17 MŠ)
- Sama netuším. Nejlépe nemít problémy.

- Setkání, schůzka kde se problém projedná, pedagogická porada
- Sezení s ředitelem a obhajoba vlastní práce
- Schůze, individualni setkani ucitel a redietlka
- Schůzka zaměstnanců, kde se snažíme o shodné řešení, podáme návrh řešení, popřípadě hlasujeme

- Slovní a pak písemná forma
- Společná domluva na řešení
- Společná komunikace a otevřenost.
- Stejná odpověď
- Takové, aby to co nejmíň ublížilo ředitelce a zástupkyni
- To záleží na ředitelce
- Upřímnost
- Vedení rozhodne.
- Většinou opět podle legislativy - adaptační plány, PLPP, IVP atd...

a dlouholetých zkušeností paní ředitelky

- Většinou se problém přejde
- Vnitřní směrnice a lidský přístup
- V případě shledání nějakých nedostatků či obtíží ve výchově oslovit rodiče, že je potřeba vyhledat odborníka. Působit jednotně. Pokud jedna uč. doporučí logopeda, další s tím souhlasí.
- V současném prostředí málo interaktivního pedagogického sboru se zdá, že formální postupy při řešení problémů jsou omezené. Kolektivní diskuse jsou spíše vzácné, a proto se problémy mohou řešit více na individuální bázi. Chybí strukturovaný přístup k identifikaci a řešení problémů ve větším kolektivu.
- Vyslechnutí, doporučení vhodného webináře (mimo profesi, adekvátně problému), volno, dočasné upravení směn s kolegyní...
- Vysvětlení, názor druhé strany, rozhovor, navržení řešení ( většinou vedení na straně rodiče, aby v ročním výkazu nebyla vykázána stížnost)- uč. většinou nějaké školení, aby se zdokonalil
- Vytykacími dopisy
- Vzájemná komunikace. Kontrola zda se problém vyřešil
- Zadne

- Záleží čeho se týkají
- Záleží na problému. Když se jedná o dítě, rodiče, finance, výuku. Snažíme se najít co nejlepší cestu k oboustranné spokojenosti.
- Záleží velmi jakého problému se to týká. Nejčastěji osobní rozhovor a společné nalezení řešení
- Zatím žádné větší problémy jsme nemusely řešit...
- zhodnocení situace, společná porada pedagogického sboru
- Žádné
- (2x) Žádné
- Žádné nejsou stanoveny
- Žádné... Porad' si jak umíš

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Respondenti	Podíl
● TĚMĚŘ VŽDY	95	47,5%
● ČASTO	56	28,0%
● OBČAS	32	16,0%
● TĚMĚŘ NIKDY	16	8,0%
● Jakým způsobem:	88	44,0%

Možnost odpovědi	Podíl (%)
● TĚMĚŘ VŽDY	47,5%
● ČASTO	28,0%
● OBČAS	16,0%
● TĚMĚŘ NIKDY	8,0%
● Jakým způsobem:	44,0%

## 21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problém?

*Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x*

- Aktivní zapojení do řešení problému
- Automaticky pedagogové přebírají služby za jakéhokoliv zaměstnance MŠ
- Až na vedoucí si všichni pomáháme
- Diskuse, rozhovor s kolegy, schůzka s vedením školy
- Dobře
- Individuální přístup
- Jak je potřeba
- Jak je to potřeba
- Jak kdy
- Jak mohou
- Komunikace
- Komunikace a pomoc dle vlastních možností
- Komunikace, názory na danou situaci, nadhled na situaci, podpora
- Komunikace. Rada. Vzáj.pomoc
- Konzultace, návštěva ředitelky ve třídě - následně řešení a pomoc, rady od zkušenějších kolegu.
- Konzultace,rady...
- Motivace, komunikace, dovolena
- Nabídnou pomoc nebo řešení.
- Například si učitelé vymění službu, sloučí děti, nabídnou konzultaci k problematice, půjčí pomůcky a podobně.
- Nasloucháním,sdílením,hledáním řešení
- Ne in
- (2x) Nepochopí
- Neřeší se to
- Nevím
- Obdobně
- Ochota vyjít vstříc, pomoci,

- Osobní radou ,podporou
- Osobní rozhovory, komunikace i po pracovní době, snaha zastoupit učitele, pokud má problém
- Podle o jaký problém se jedná,ale učitelé di vycházejí v celku vstříc
- podle potreby
- Podle problemu, hledat řešení, nabídnout pomoci,
- Podle toho co je potřeba řešit
- Podle toho, čeho se týká. Jestli dětí nebo rodičů, tak se společně domluvíme a hledáme nejlepší řešení.
- Podle toho jaký má problem
- Podpora
- Podpora radou i skutkem
- Podpora - spíše osobní
- Pokud dotyčný naslouchá je mu otevřený celý pedagogický sbor. Na jakýkoliv problém se najde řešení
- Pomoc s rodinou, školou, volným časem. I penězi
- Popovídáme si o tom společně, starší dávají rady z praxe.
- Postojem, telefonáty, výměnou služeb
- Pouze ti, kteří mu jsou blízko. Ředitelka jej v tom nechá "vymáchat" samotného.
- Pouze učitelks, které se mezi s sebou kamarádí - konzultuji, vzajemne se vedou
- Pozitivní komunikace.
- (2x) Rada
- Rada, pomoc s úkolem, vysvětlení.
- Rada, ukázky, jiné dokumenty
- radou, pomoci
- Radou, zaskokem, obhajobou
- Radou, zastupování, nabídkou pomoci
- Rozhovor
- Rozhovor
- Rozhovor mezi kolegy



- Rozhovor, nácvik písně na piano
- Rozhovor, vyhledání odborné pomoci
- rozhovory o problému, vzájemná pomoc
- Řešíme individuálně podle toho o jaký problém se jedná a koho se tyks
- Sdílení zkušeností, zpětná vazba, ráda....
- Setkání po škole, rozhovory a porady případně i na e-mailu
- Schůzka mimo školu, zastoupením
- slovně, podporou, hledáním řešení
- Slovní podpora.
- Slovní, praktická...
- Snaží se najít nějaké východisko, promluvit si, nabídnout den volna
- Spíš kolektiv, pomoc při přípravě pomůcek atd.
- Společná komunikace, návrhy na zlepšení, efektivitu a usnadnění přípravy
- Společné hledání řešení a jeho společná realizace.
- Společné porady
- společně se snažíme problém vyřešit
- tandemová výuka, společné plánování i reflexe
- Tím, že je v tom nenecháte samotné
- Učitelky mezi sebou, bez vedoucí
- U některých vstřícnost u jiných nic
- V aktuálním prostředí, kde je spolupráce mezi kolegy omezená a starší učitelé spíše

dobírají nově příchozí, pomoc od ostatních není často dostupná. Máloformální diskuse a sdílení zkušeností jsou v menšině, což vytváří izolované pracovní prostředí.

Absence kolektivní podpory vytváří pro novou učitelku náročné pracovní podmínky.

- Vedení pokud se přímo nedotýká přímé vyuč.povinnosti jsou problémy jedno.

Max.se snaží zajistit suplování

● Většinou jde o nějakou základní lidskou podporu. Buď slovní vyjádření podpory, ale často také nabídka výměny služeb, nebo nabídka, že kolegyně vezme službu za tu druhou. Někdy i nabídka něčeho dobrého, krátké popovídání.

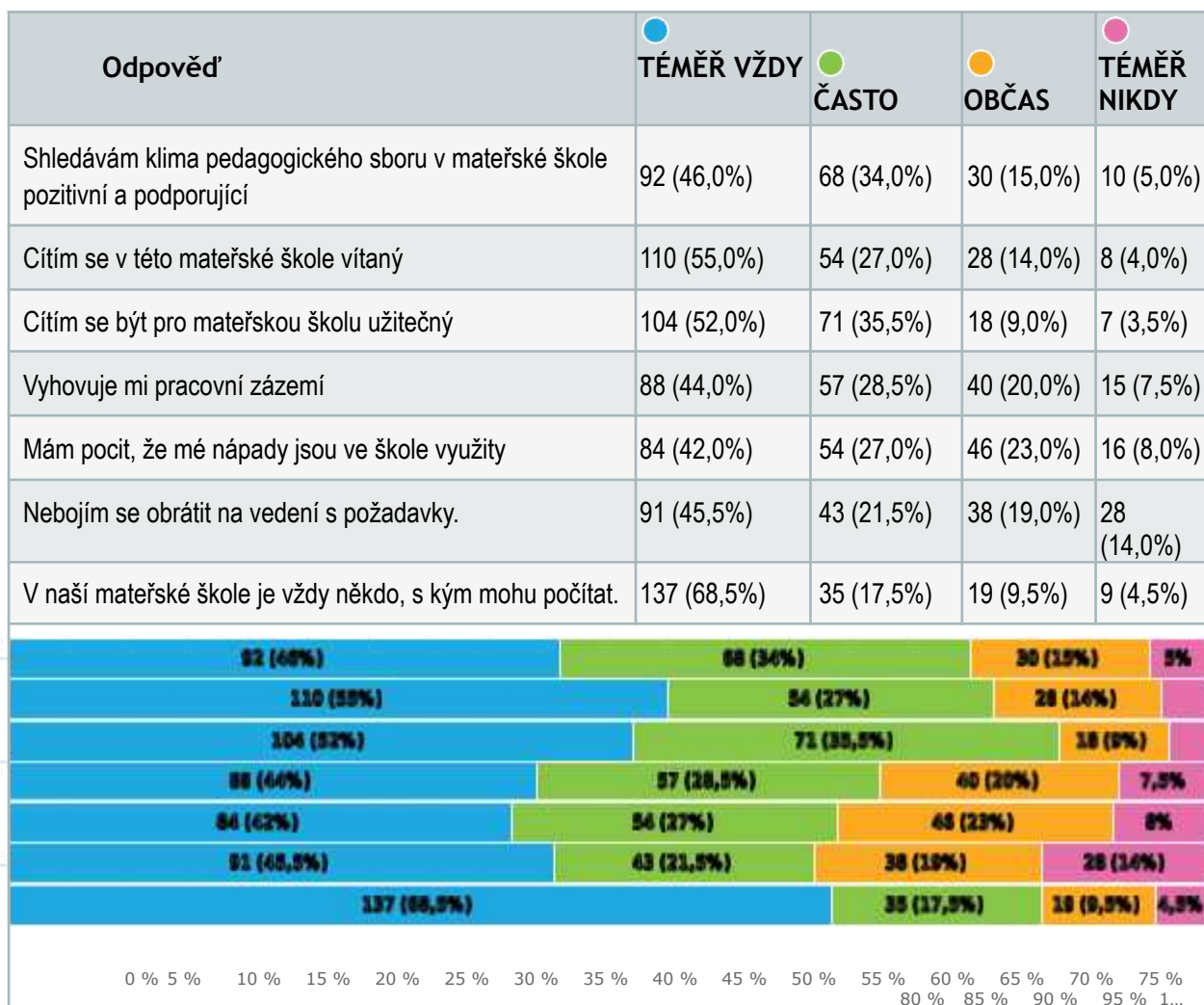
- Většinou se jim moc pomoci nedostává. Často nám je řečeno, že jestli máme problém a něco se nám nelíbí, ať jdeme jinam.

- V našem kolektivu jsme spíš kamarádky, takže spoustu věcí řešíme společně, prohazujeme si směny atd.
- V našem kolektivu panuje silná vzájemná podpora, a pokud má některý z učitelů problém, ostatní se snaží poskytnout pomoc. Když někdo z nás čelí problému ve výuce nebo v pracovním prostředí, často se koná kolegiální konzultace. Týmová setkání jsou příležitostí k otevřené diskusi o probíhajících tématech a problémech. Někdy také praktickou pomoc, například sdílením osvědčených postupů, vzorových výukových materiálů nebo dokonce vzájemnou spoluprací při tvorbě výukových plánů
- V případě náhlé nemoci - rozdělení směn mezi ostatní pedagogy, nebo možnost spojit třídy na odpolední aktivity. Pedagogové si mezi sebou propůjčují materiály a navzájem se inspirují. Pokud si někdo s něčím neví rady, druhý mu pomůže.
- V současné době vlastně jen zavádějící učitelka pro nové učitelky.
- Vstřícnost
- Všichni se spolčili proti 1 osobě, když se jí potřebovali zbavit, postvavani se proti sobě, výhrůžky kárnými dopisy
- Vyhoví si podle aktuální situace - počet dětí na třídě, komunikují spolu, sdílí problém.
- vyjít vstříc, zastoupit kolegyni, pokud se nemůže ze závažných důvodů dostavit do práce
- Výměna služeb či dlouhodobější zástupy,
- Výměna služeb, nabídka vlastních zkušeností, zapůjčení materiálů, vzájemné hospitace.
- Výměna služeb, půjčení materiálu atp
- Vyslechnutí, najít řešení
- Vyslechnutí, přátelský rozhovor, projev účasti
- Vyslechnutí, sdělení reálného řešení, žádné falešné nalhávání...
- Vyslechnutí, společně hledání řešení, pomoci při řešení
- Vysvětlením, popřípadě odkázáním na dané materiály, konkrétní ukázkou
- Využívá delegování
- Zajímají se o daný problém, hledají způsoby jak pomoci - převzou část zodpovědnosti na sebe
- Záleží co to je za problém, materiály mezi sebou je samozřejmost nebo k tomu rady a u vedení problém s rodiči atd
- Záleží, jaký problém, ale všemi dostupnými způsoby.

- Záleží na daném problému. Pokud je to věc, kterou lze vyřešit v kolektivu, všichni pomůžeme, vycházíme si vstříc v zástupech, suplování apod. Pokud je to však problém např. v rozdílném přístupu ke vzdělávání či chování k dětem, dospělým, rozdílné vizi je na každém, jak problém vyřeší.
- Záleží na problému.
- Záleží na problému, jestli je potřeba něco nachystat, papírovat nebo jen psychická podpora
- Záleží o jakou pomoc se jedná, pracovní- jde zkušenější kolegyně poradit, ukázat, pomoci vyřešit konfliktní situaci, osobní- komunikace s kolegyní, jak jí můžu pomoci, nabídnu, zda potřebuje volno atd. Záleží na situaci
- Záskok, pomoc při výrobě letáčků na nástěnku.
- Zastupování.
- Zástup za toho, kdo je v nesnázích, rozhovory, pomoc s řešením problému, se kterým si neví rady, rozdělení úkolů tak, aby dělal to, co zvládne nejlépe apod.
- Žádná pomoc.
- Žádný

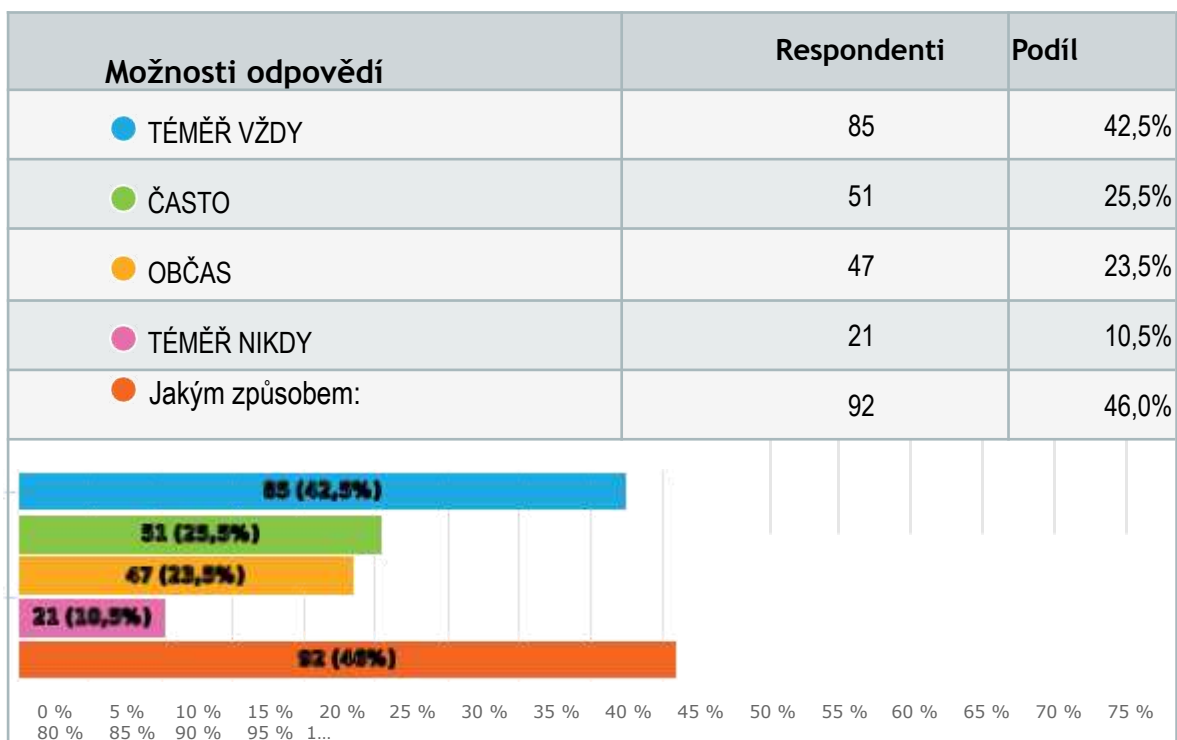
## 22 Pocity učitele...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x



## 23 Moje práce ve škole je dostatečně ohodnocena a motivuje mě k práci v daném zařízení+ Uved'te, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0x



## 24 Jakým způsobem je vaše práce ohodnocena?

Textová odpověď, zodpovězeno 168 x, nezodpovězeno 32 x

● Bud finančně nebo když pracuji přesčasy, mohu si vybrat za napracovaný čas volno.

Také samozřejmě slovní ohodnocení

● Dale uctá k našemu času (máme společně porady ms+zs, pro nás z ms je to naprostá ztrata času). Větší podpora v pedagogickém rozvoji.

● Dostáváme odměny, ale naše ředitelka není dobrá ředitelka ani učitelka, bohužel nás nevede dobře a její slovní pochvala nebývá nikdy upřímná.

● Dvakrát za rok odměny

● Finance. Pochvala. Poděkování

● (2x) Finančně

● Finančně

● (4x) Finančně

● Finančně jsme méně ohodnoceny než kolegyně z MŠ se samostatným ředitelstvím.

● Finančně, pochvala

● Finančně. Sama mám dobrý pocit z vykonané práce a když mi rodiče přijdou říci, že se děti těší do školky. To mě nejvíce nabíjí.

● Finančně, slovně, dárky od dětí i rodičů

● Finančně velice špatně a i zbylé způsoby jsou mizerné. Navíc veškeré vyhlasky, vše se týká až ZŠ a výš, mateřské školy jsou ze všeho vyjmuty, rodiče nás berou jen jako levnou hlídací službu a ideálně otevřeno od nevidím do nevidím. Hodně smutné.

● Finančně. 2x ročně

● Finanční benefity

● Finančními odměnami - občas

● Finanční odměnou, náhradním volným.

● Finanční odměny

● Finanční ohodnocení pouze v případě, že nemáme problém s vedením školy.

● Hodnocením ředitelky, ČŠI, pochvalou u zřizovatele, dobrou spoluprací s rodiči.

● jestli myslíte finanční ohodnocení, tak to je bohužel menší z

důvodu max. kapacity rozpočtu naší školky

- Lidský, finančně
- Máme velmi malé osobní ohodnocení.
- Mam pocit, že to nikoho nezajímá, takže v podstatě nijak.
- Maximálně odměnou - poděkování bych upřednostnila
- Měsíční bonusy :)
- Minimální osobní, odměna
- Moje práce se bere automaticky, po pg stránce že strany vedení necítím zájem ale protože mám tuto práci ráda zůstávám
- Mojí spokojeností
- Možnost osobního růstu, uznání, sick days, služební telefon, služební pc, podpora v projektech, mentoring....
- Nedostatečně
- Nejde ani rák o peníze jako o uznání a respekt
- Nejsem spokojená s platovým ohodnocením.
- Není ohodnocena. Ani odměny jsme nikdo nedostal. Prý nejsou peníze.
- Nijak
- Občas finančně.
- Občas finanční odměna, někdy vlídné slovo či pochvala.
- (2x) Odměna
- Odměna ( menší), osobní ohodnocení
- Odměnou
- (5x) Odměny
- Odměny, náhradní volna, pochvala a ocenění
- Osobní ohodnocení
- Osobní pochvala, finanční
- Osobní pochvalou ředitelky,odměny,
- Osobní příplatek, odměny
- Osobní příplatek, odměny
- Penězi
- Peněžitá odměna

- Peněžní odměna
- Peněžní odměna. Pochvala.
- peníze
- Penize, odmeny, kolektiv a dovolena
- Pevný plat, osobní ohodnocení, 2x ročně odměny
- Plat a občas odměny
- Platem. Dostávám pravidelný plat, 2x ročně odměny, chystám se kvůli nepříjemné komunikaci a nerovných vztazích opustit školství
- Platem, osobním ohodnocením, prémie, různými benefity
- Plat, odměny
- Počítá se se mnou do budoucna v této oblasti, v které jsem dobrá
- Po hospitaci slovní, občas formou menší odměny
- Pochvala, finanční ohodnocení
- Pochvala, finanční odměna
- Pochvala, finanční odměna, dobré jméno mezi rodiči i kolegy
- Pochvala, finanč. odměna
- Pochvala, někdy i finanční ohodnocení.
- Pochvala, odměna
- Pochvala, odmeny
- Pochvala, odměny
- Pochvala,odměny
- Pochvala, odměny, uznáním
- Pochvala, osobko
- Pochvala, peníze
- Pochvala, veřejná pochvala, finanční ohodnocení
- Pochvala ze strany školy, rodičů, finanční odměna
- Pochvalou, finančně
- PRÉMIE, SLOVNÍ HODNOCENÍ
- Slovně
- slovně, finančně



- (2x) Slovně, finančně.
- slovně, finančně 2-max.3x za rok
- Slovně, chvály od ostatních učitelek
- Slovně i finančně
- Slovní hodnocení, osobní finanční ohodnocení,
- slovní i finanční ohodnocení
- Slovním i peněžním ohodnocení.
- Škola se snaží poskytovat spravedlivé a konkurenceschopné platy pro pedagogické pracovníky. Mám možnost dostávat zpětnou vazbu od vedení školy a také od rodičů. Škola podporuje můj profesní rozvoj tím, že mi poskytuje příležitosti k účasti na školeních, workshopech a odborných seminářích. To mě motivuje a umožňuje mi udržovat své pedagogické dovednosti aktuální. Kromě finančního ohodnocení jsou pro mě důležité i pracovní podmínky. Mít dostatek materiálů, podporu při výuce a respekt k mé práci.
- Úsměvy do obličeje, pomluvy za zády
- Ústní pochvalou, ne vždy
- Vedením - platem, osobním ohodnocením, občas odměnami. V kolektivu oceněním a u dětí vlastně tím, že jsou děti spokojené, daný den si užily a rády do naší MŠ chodí a těší se na nás pedagogy i AP.
- Veřejnou pochvalou na pedagogické radě, paní ředitelka často chválí úspěchy zaměstnanců. Také odměnami na konci roku a před letními prázdninami. Přidání platu - za vedení třídnictví.
- V tomto současném prostředí s nepříznivým klimatem a nedostatkem podpory od vedení školy mám pocit, že moje práce není úplně dostatečně ohodnocena. Finanční ohodnocení je spíše omezené a chybí mi jiné formy uznání nebo podpory mého profesního rozvoje. To může ovlivnit moje celkové vnímání hodnoty práce, kterou vynakládám ve škole. Věřím, že podpora ocenění by mohly přispět k lepšímu pracovnímu prostředí a motivaci k osobnímu i profesnímu růstu.
- Výplata, přidělení odměn na vánoce za zásluhy po celý rok...
- Výplatou, jednou ročně máme prémie za sjednané divadlo, domluvenou exkurzi,....
- Základní plat, odměna pololetní
- Za mou krátkou kariéru v této MŠ jsem před Vánoci dostala opravdu značné finanční

ohodnocení s velmi kladným slovním komentářem, který mě teď ještě v lednu motivuje ke kvalitní práci

- Získáním prémie - peněžní ohodnocení
- Zpětná vazba od dětí, rodičů, finanční ohodnocení od vedení školy.
- Žadný
- Získáním prémie - peněžní ohodnocení
- Zpětná vazba od dětí, rodičů, finanční ohodnocení od vedení školy.
- Žadným
- Žadným způsobem
- 4x ročně finanční odměny, pochvaly, před ostatními při poradách, osobně

## 25 Vztahy na pracovišti

Matice výběru z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TĚMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMĚŘ NIKDY
Můj názor je slyšet.	64 (32,0%)	75 (37,5%)	50 (25,0%)	11 (5,5%)
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	81 (40,5%)	72 (36,0%)	30 (15,0%)	17 (8,5%)
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	63 (31,5%)	77 (38,5%)	41 (20,5%)	19 (9,5%)
Požadavky některých kolegů mě omezují.	3 (1,5%)	21 (10,5%)	91 (45,5%)	85 (42,5%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	10 (5,0%)	23 (11,5%)	76 (38,0%)	91 (45,5%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	19 (9,5%)	29 (14,5%)	99 (49,5%)	53 (26,5%)
Podporuji ostatní kolegy.	108 (54,0%)	74 (37,0%)	18 (9,0%)	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	75 (37,5%)	78 (39,0%)	36 (18,0%)	11 (5,5%)
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	47 (23,5%)	30 (15,0%)	48 (24,0%)	75 (37,5%)

Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMĚŘ NIKDY (%)
Můj názor je slyšet.	32%	37,5%	25%	5,5%
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	40,5%	36%	15%	8,5%
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	31,5%	38,5%	20,5%	9,5%
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1,5%	10,5%	45,5%	42,5%
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	5%	11,5%	38%	45,5%
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	9,5%	14,5%	49,5%	26,5%
Podporuji ostatní kolegy.	54%	37%	9%	0%
Jsem podporován ostatními kolegy.	37,5%	39%	18%	5,5%
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	23,5%	15%	24%	37,5%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 % 85 % 90 % 95 % 100 %

## 26 Povinnosti a porady:

Matice výběru z možností , zodpovězeno 200 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TÉMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TÉMĚŘ NIKDY
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	114 (57,0%)	50 (25,0%)	21 (10,5%)	15 (7,5%)
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	73 (36,5%)	50 (25,0%)	50 (25,0%)	27 (13,5%)
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	92 (46,0%)	50 (25,0%)	33 (16,5%)	25 (12,5%)
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	109 (54,5%)	43 (21,5%)	25 (12,5%)	23 (11,5%)

Odpověď	TÉMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TÉMĚŘ NIKDY (%)
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	57%	25%	10,5%	7,5%
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	36,5%	25%	25%	13,5%
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	46%	25%	16,5%	12,5%
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	54,5%	21,5%	12,5%	11,5%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %

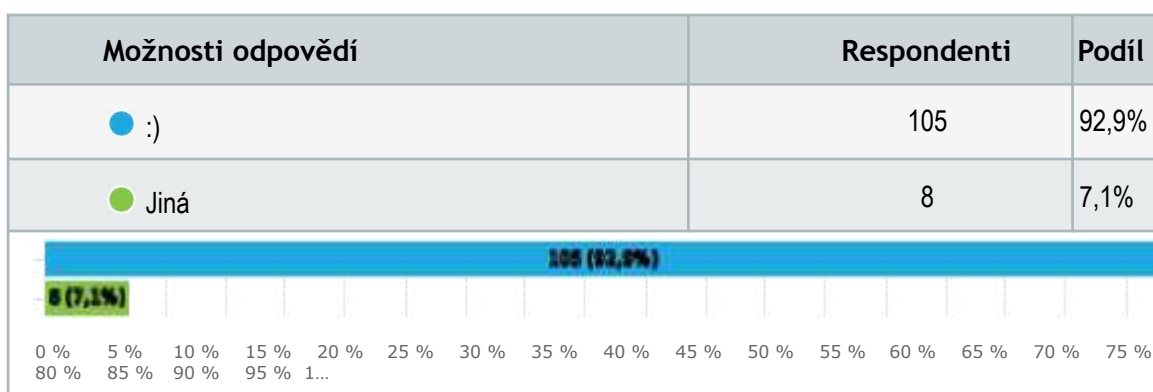
## 27 Děkuji za vaši účast

Ráda bych vám poděkovala za váš čas a účast v dotazníku. Vaše odpovědi mají velký význam a jsou nezbytné pro pokrok tohoto výzkumu. Vaše podpora a ochota sdílet své názory poskytují cenné poznatky, které pomohou hlouběji porozumět vlivu sociálního klimatu pedagogického sboru na práci a motivaci pedagogů mateřských škol. Všechny informace, které jste poskytly, budou zpracovány anonymně a použity pouze pro účely této diplomové práce.

S pozdravem

Denisa Čadová - Studentka pedagogiky předškolního věku na Karlově univerzitě

Výběr z možností , zodpovězeno 113 x, nezodpovězeno 87 x



## Vyhodnocení TĚMĚŘ VŽDY

### Filtry podle



#### *Responzí*

Otázka č. 22 *Pocity učitele...*

"Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující"

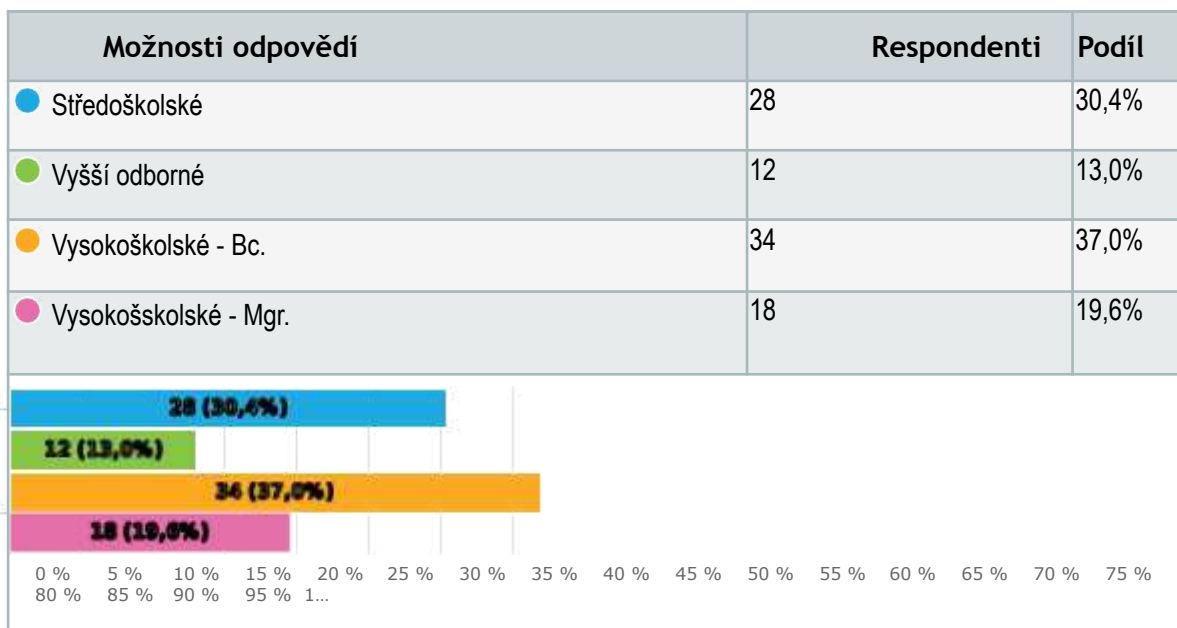
Pouze odpovědi: TĚMĚŘ VŽDY

---

## Výsledky

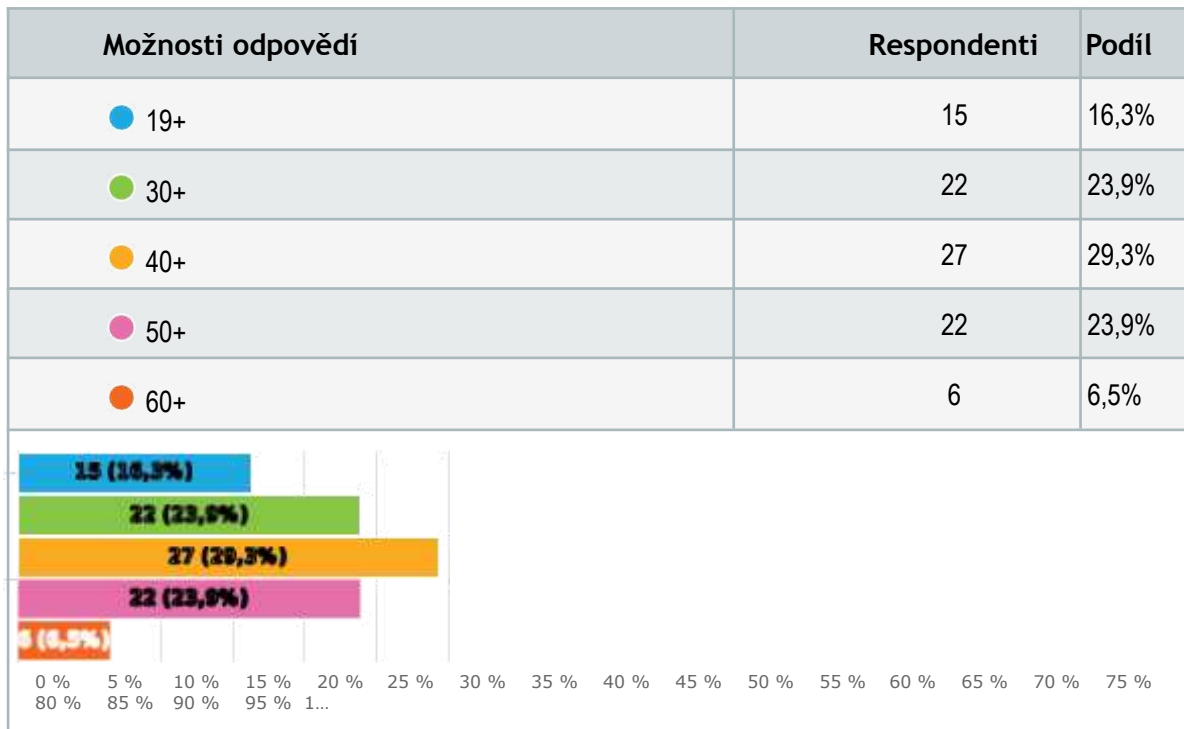
### 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 2 Kolik vám je let?

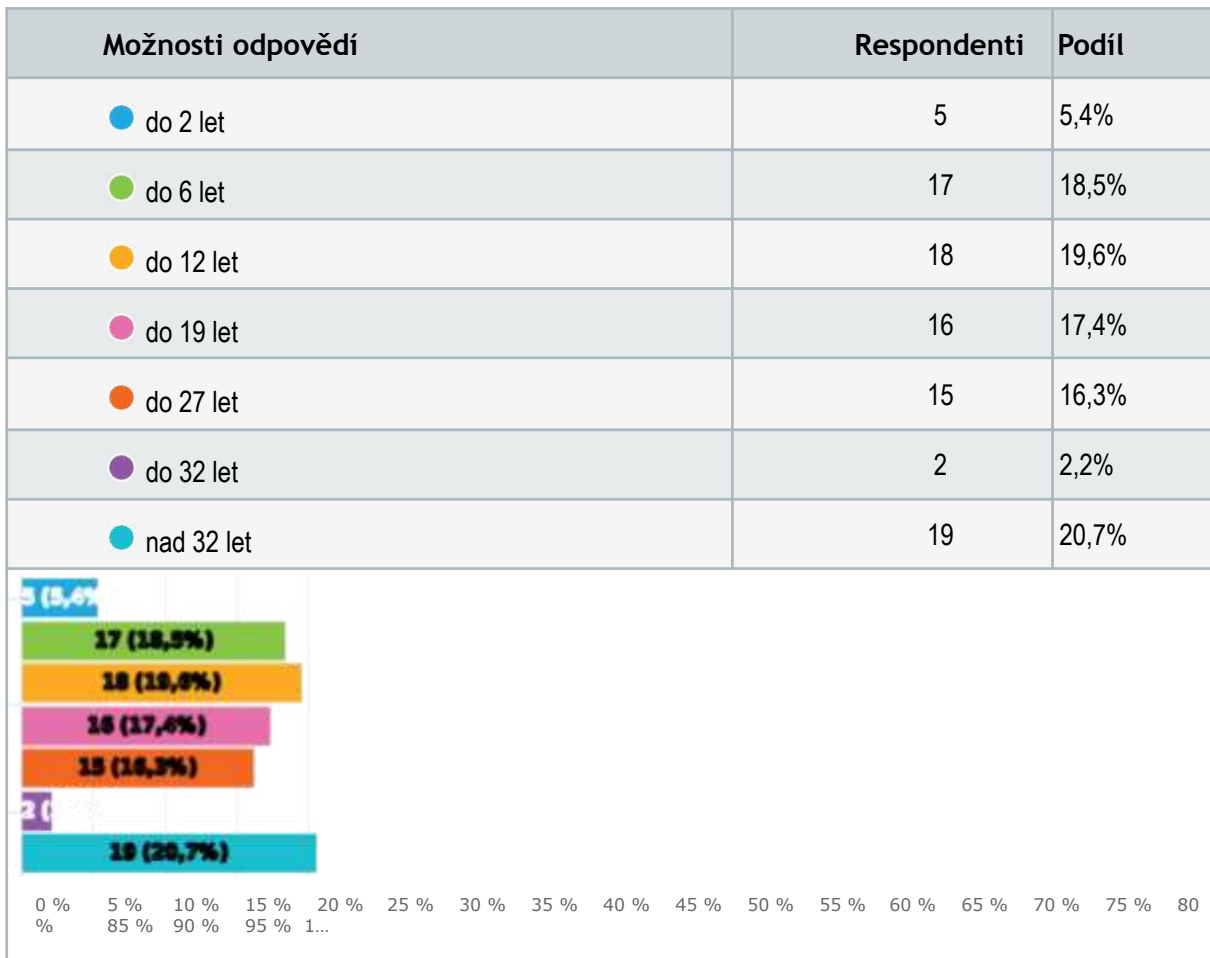
Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x





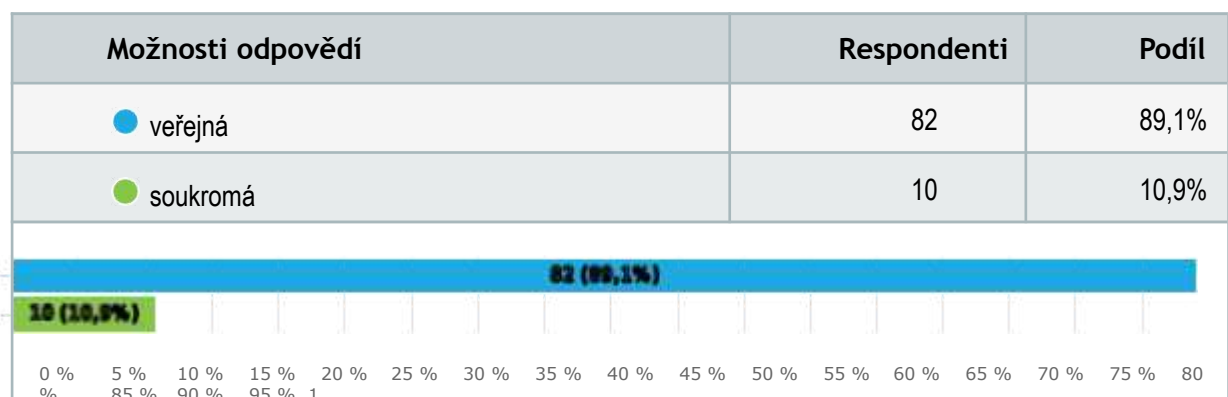
### 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



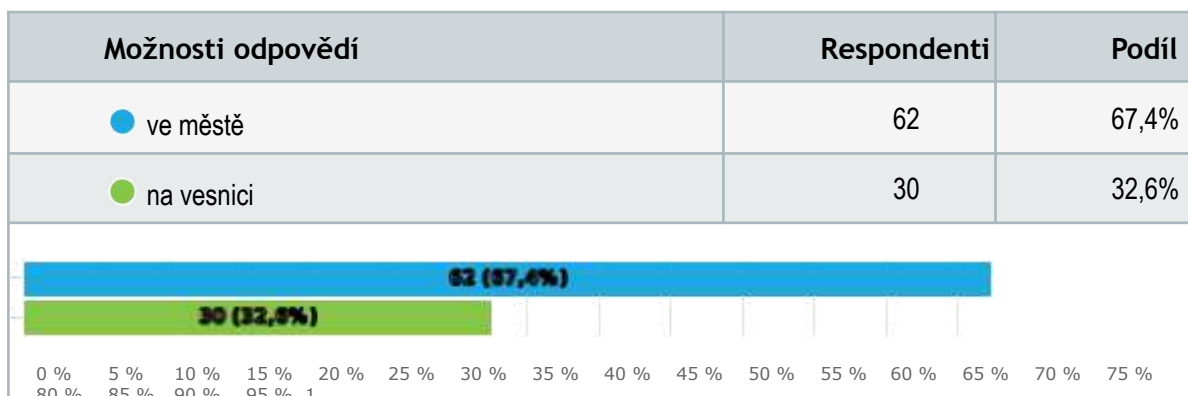
### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



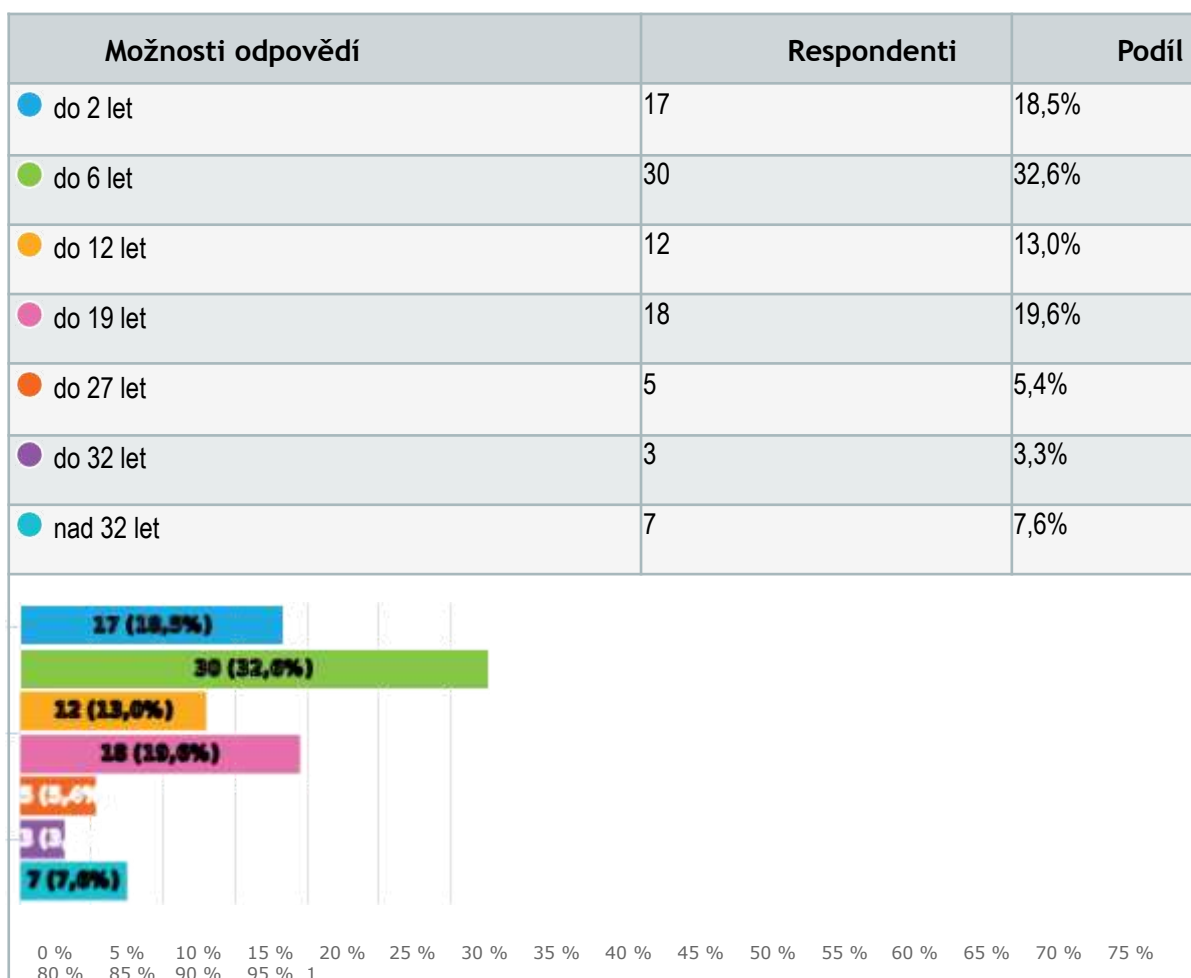
## 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



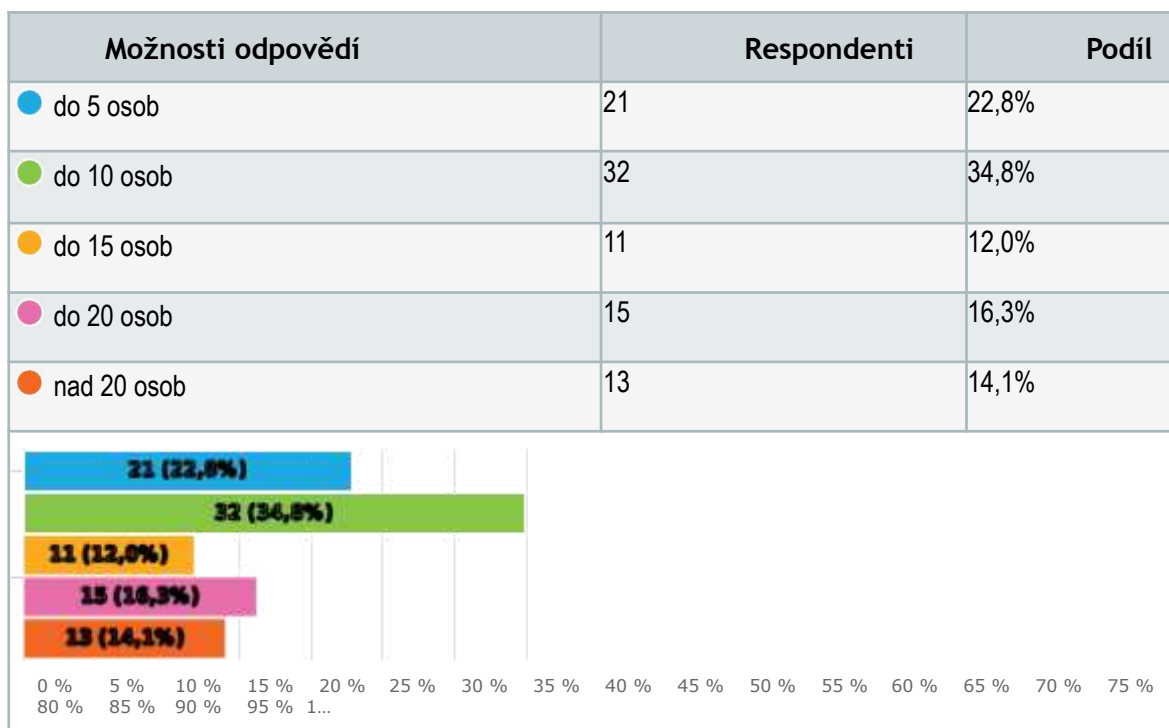
## 6 Jak dlouho působíte v dané mateřské škole?

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Matice výběru z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	TĚMEŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	TĚMEŘ NIKDY
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	64 (69,6%)	24 (26,1%)	4 (4,3%)	0
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	72 (78,3%)	17 (18,5%)	3 (3,3%)	0
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	33 (35,9%)	19 (20,7%)	29 (31,5%)	11 (12,0%)
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	58 (63,0%)	26 (28,3%)	7 (7,6%)	1 (1,1%)
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	63 (68,5%)	25 (27,2%)	4 (4,3%)	0
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	44 (47,8%)	28 (30,4%)	14 (15,2%)	6 (6,5%)
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	43 (46,7%)	35 (38,0%)	10 (10,9%)	4 (4,3%)

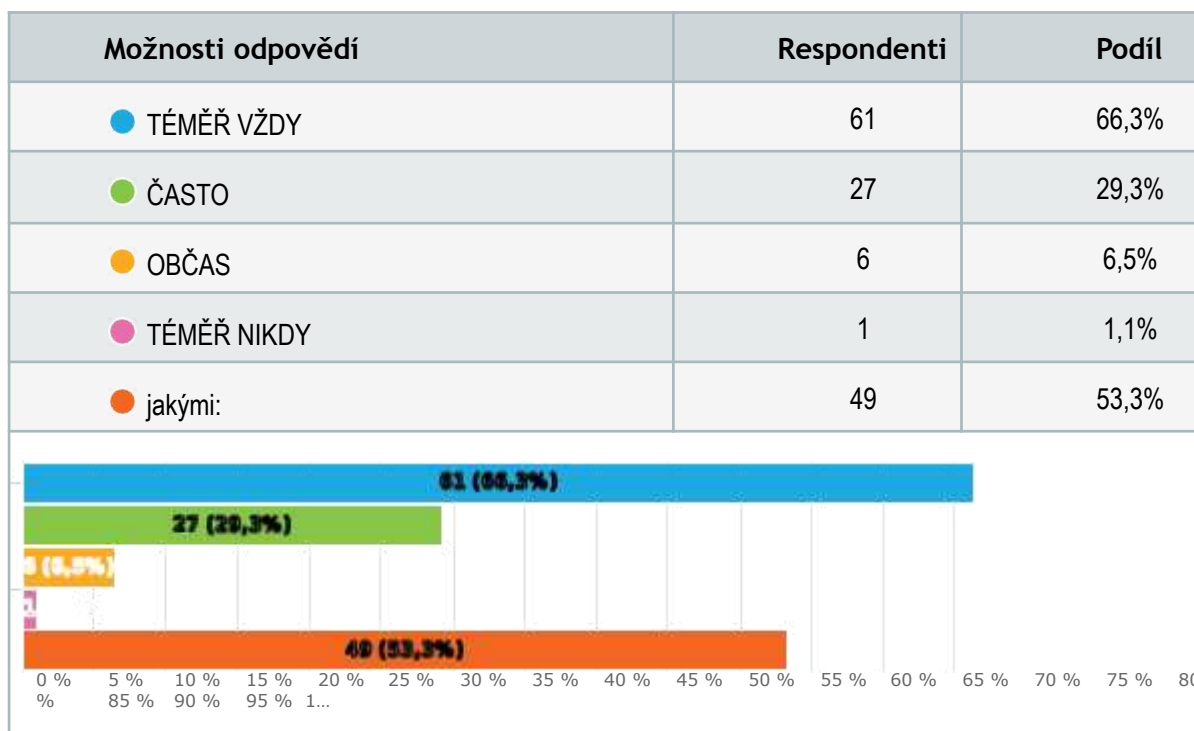
  

Odpověď	TĚMEŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMEŘ NIKDY (%)
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	69,6%	26,1%	4,3%	0%
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	78,3%	18,5%	3,3%	0%
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	35,9%	20,7%	31,5%	12,0%
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	63,0%	28,3%	7,6%	1,1%
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	68,5%	27,2%	4,3%	0%
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	47,8%	30,4%	15,2%	6,5%
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	46,7%	38,0%	10,9%	4,3%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel. + uveďte jakými

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

Textová odpověď, zodpovězeno 73 x, nezodpovězeno 19 x

- Barevné kamínky, švp
- Demokraticky, profesionálně, kvalitně
- Eticky kodex, jasna vize i mise školy, společně budujeme rodinnou školu - všichni zaměstnanci jasně vědí, co to znamená, co je potřeba pro to dělat, jaké výhody z toho plynou...
- Jasná koncepce školy známá všem pracovníkům, porady - pravidelně vyhodnocování činnosti a aktivit, vytváření zdravého klimu mezi pracovníky, "pokud chce vědět, bez se zeptat, nevytvářej teorie"!
- je pro nás důležitá spolupráce s rodiči
- Jsme lesní škola, jedeme podle lesní pedagogiky.
- Jsou stanovena vedením
- Lidských
- Liturgický rok Metoda Franze Ketta Zákaz jógy, halloweena, čarodějky... na Mikuláše

nemáme čerty ale jen anděla.

- Má ředitelku, každý pracovník své místo, spolupráce, komunikace a respekt osobností vzájemna. Celá škola pracuje v programu začít spolu a v tomto programu se nevzdělávají jen děti, ale respektujeme ho i mezi sebou na pracovišti. Porady Jendou měsíčně, jasné komunikační kanály a předávání informací a delegace povinností.
- Má společnou sdílenou vizi, všichni se respektují, máme stabilní kolektiv
- Naš systém vzdělávání podle M.Montessori má pro nás jasná pravidla podle kterých pracujeme. Není to jen o pomůckách, ale i o životní fylozofii, spolupráci, výchova k míru je pro nás důležitá.
- Nelze napsat všechny další, ale základem jsou pravidla slušného chování, která vycházejí z hodnot a postojů uznávaných v naší společnosti obecně.
- Podle pravidel ředitelky
- Podle Rvp pv, švp, nařízení pani ředitelky
- Pravidlo otevřené komunikace. Jiné mě nenapadá. Bohužel v této oblasti to pokulhává i na straně ředitelky. Nemáme zvolený jednotný systém -třeba by pomohla nástěnka nebo apka-komunikace. Je nás na dvou třídách pět,dvě ví novou informaci,k dalším se to nedostane.
- Přijímající a otevřený přístup ředitelky i kolegů. Chyba není problém, ale je to cesta otevřívající komunikaci. Vnímáme jako důležité sdílení pedagogický a vzdělávacích zkušenosti pro rozvoj učitele.
- Respekt a toperance
- Respekt k práci druhých, dobré vztahy k rodičům, individuální přístup k dětem, pohoda a klid při všech činnostech
- Respekt, přímé jednání, podpora
- Respekt, úcta, vážím si práce druhého, žádný názor není špatný.
- Respektující přístup k dětem i dospělým, individuální přístup, otevřenost MŠ vůči rodičům i zájemcům o naši MŠ, spolupráce mezi členy pedagogického sboru včetně AP.
- RVPPV
- Ředitelka má vždy pravdu
- Směrnice
- Směrnice, pracovní řád, školní řád, atd..
- Smern3

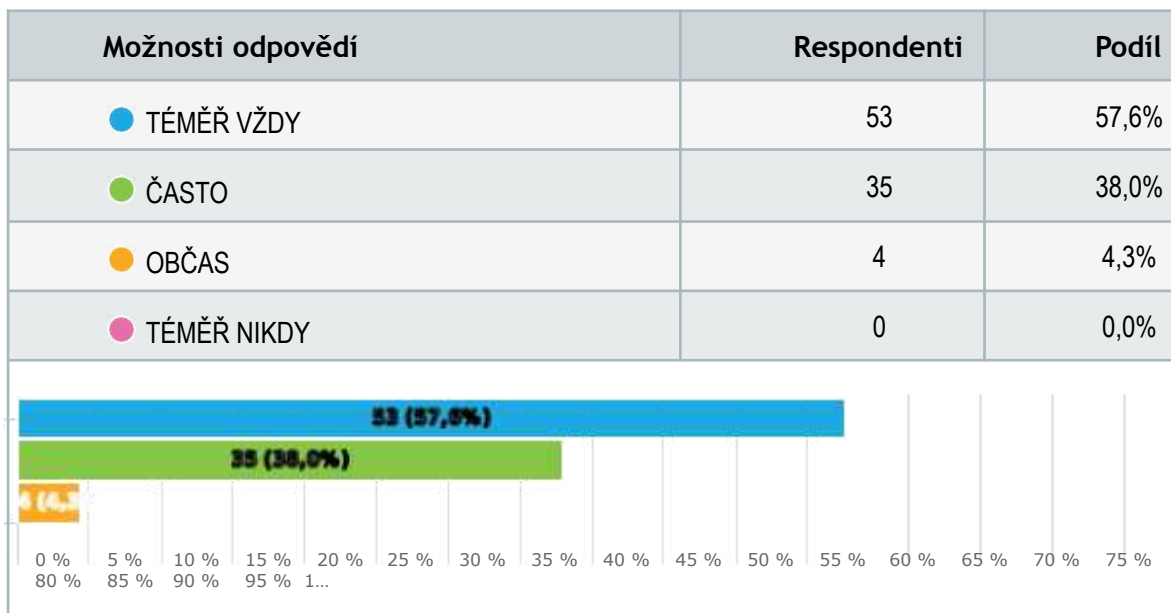
- Snažíme se vždy vše řešit demokraticky, přímo, ale slušně, fungujeme jako tým, nikdo si nehrabe na vlastním písečku, jsme jednotní, stojíme za sebou, ale dokážeme přiznat chybu, to vše díky dobrému vedení
- Sounáležitosti
- Spíše jede setrvačností po bývalé ředitelce
- Spokojená učitelka -> spokojené dítě -> spokojený rodič
- Společná vize, etický kodex
- Spolupráce, respekt, důvěra, pečlivost.
- Spolupráce s rodiči na vysoké úrovni, sebehodnocení, akce s rodiči, mezi sebou komunikujeme, na všem se domlouváme, při nemoci si vycházíme vstříc, prostě na pohodu
- školním řádem, pracovním smlouvou
- ŠVP
- ŠVP, vnitřní řády a směrnice, roční plán
- Upřímnost, vzájemná pomoc, podpora, sdílené hospitace, podpora nápaditosti, jeden za všechny, všichni za jednoho
- Vzájemně se respektujeme. Tvoříme kolektiv i se zaměstnanci ŠJ a uklidu.
- V naší MŠ jsou jasně daná pravidla ohledně docházky do práce, ale jinak je vše hodně volné. Máme volnost i v pedagogické práci, nemusíme se řídit nějakým direktivním názorem, které metody můžeme uplatňovat a které ne. Takových je velmi málo, např. vedení si nepřeje, abychom s dětmi cvičili jógu, protože jsme církevní MŠ. Někdy bych ocenila trochu jasnější informace, třeba co je pro vedení opravdu důležité.
- Vstřícná komunikace a respekt, nadhled a humor, láska k dětem, kreativita, fungující tým.
- Vstřícnost, otevřenost, spolupráce
- Všichni pedagogové mají stejné možnosti pro čerpání studijního volna, dalšího vzdělávání,..Vedení dokáže vyjít vstříc v osobních věcech pokud vidí, že pedagog dokáže pro MŠ věnovat svůj čas
- Vždy se vše musí řešit přes vedení MŠ. Pokud není přítomno, vždy je někdo v zastoupení. Jsou jasně stanovené časy pro příchod pedagogů a dětí do MŠ. Pedagogové musí mít předem připravený roční vzdělávací plán, poté se dle tohoto plánu tvoří týdenní plány. Na konci týdne se vždy tvoří hodnocení týdne. Také je nutné psát každý den záznamy o vzdělávacích činnostech. Pedagogové musí chodit každé pololetí na školení

a musí absolvovat BOZP. Jsou pravidelné schůzky pedagogů, ale i rodičů s pedagogy.

- Začít spolu. Pomáhat mladším, povzbuzovat slabší

## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

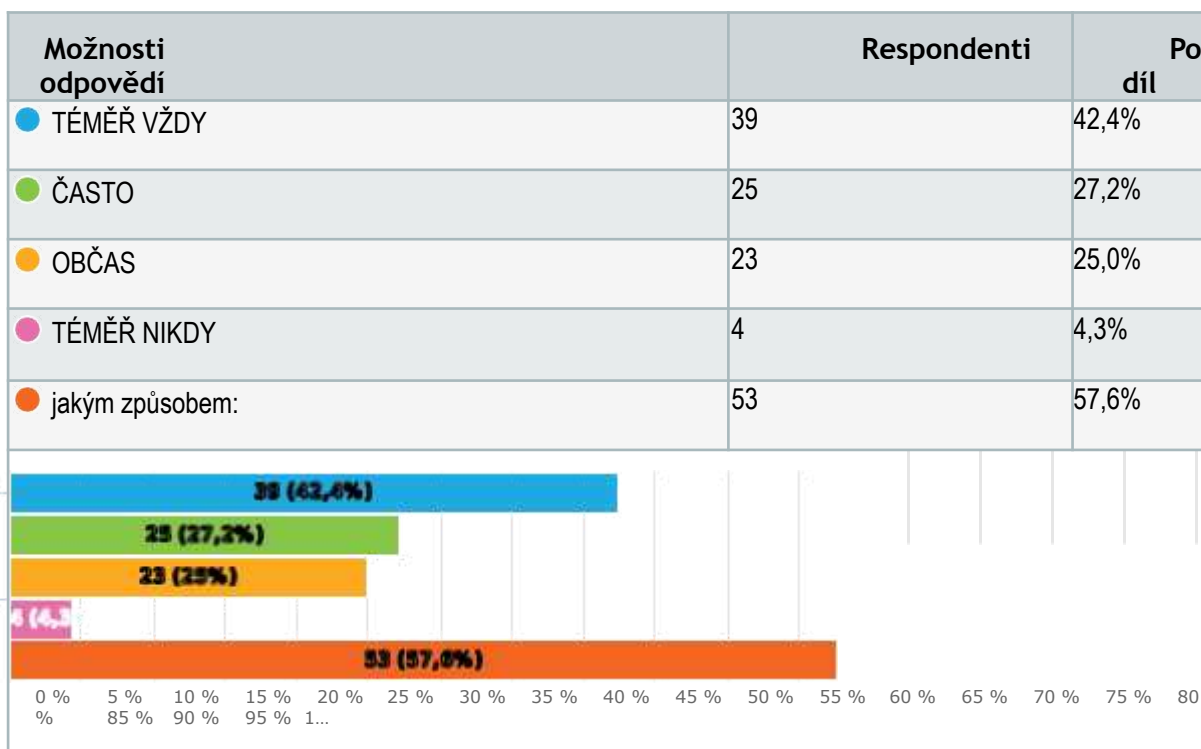
Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x





## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi. + Uved'te, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

Textová odpověď, zodpovězeno 73 x, nezodpovězeno 19 x

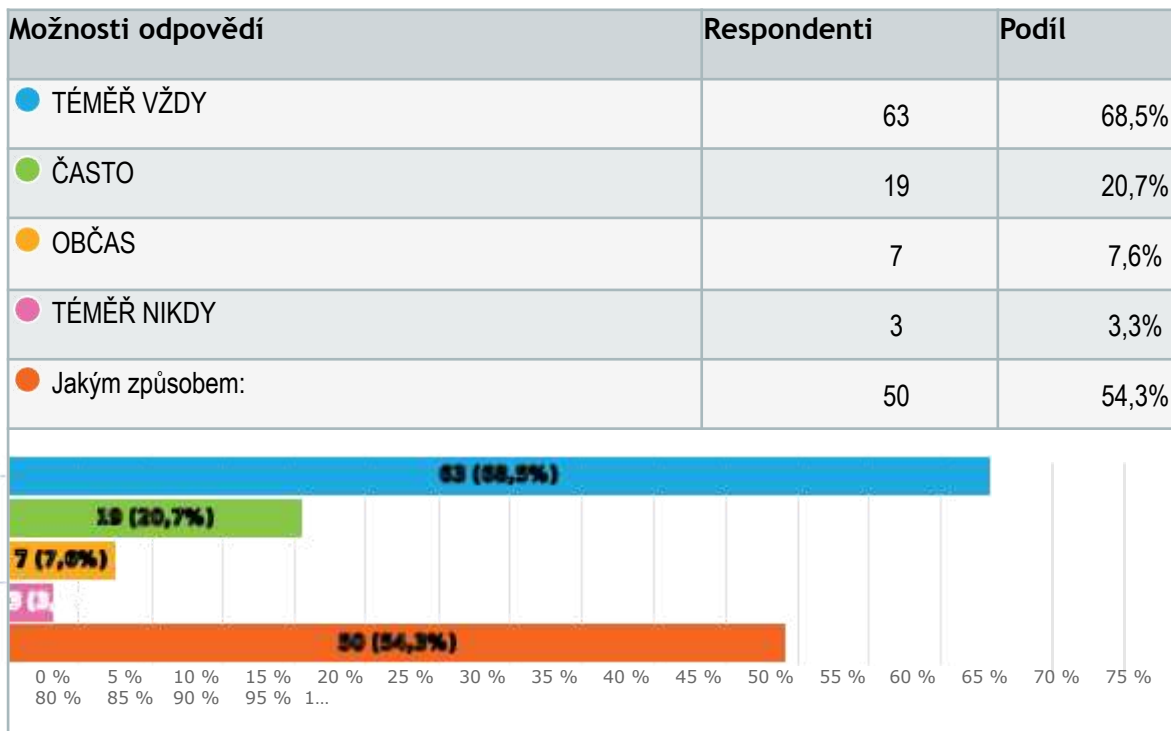
- Ankety, evaluace, hodnocení na konci školního roku
- Autoevaluacním dotazníkem, který je následně rozebrán s vedením školy
- Denní konzultace nad polední kavou, vzájemne hospitace, sdílení podařeného, učíme ve dvou,
- Denní sebereflexe v třídní knize, větší hodnocení jednotlivých tematických celků, celkové hodnocení.
- Dotazníkem. Zhodnocením(-písemně do týdenního hodnocení) týdne, a samotnou reflexi během činností, které s dětmi provedu. Týdenní hodnocení mi hodně pomůže při plánování dalších činností.
- Dotazníkem 3x do roka
- Evaluace
- Formou vzájemného sdílení
- Hodnocení, autoevaluace, rozhovory mezi sebou a zpětná vazba
- Hodnocením jednotlivých tematických částí.
- Hodnocením práce, kterou vykonávají - pedagogická činnost, - další vzdělávání
- Hodnocením své práce, konzultaci s kolegy a vedením
- Hodnocení, zpětná vazba, hospitace a vzájemné hospitace.
- Hodnocení 2x ročně
- Jde spíše o vzájemnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, konzultace po swot-analýze školy  
a vlastní uvědomění si, co chci zlepšit, čeho chci dosáhnout - mé cíle a vize do budoucna.
- Mezi sebou, názor kolegyně, písemně dotazníkem
- Nejsem si vědoma, že by byla sebereflexe formálně prováděna.
- písemně, vzájemnou komunikací
- Píšeme si do TVP hodnocení celého bloku, dále hospitalizace ředitelky v programu, následný pohovor.
- pohovor+dotazník
- Pohovory

- Po každém tématu malou, po každém bloku 4x a 2x ročně větší svého posunu celkově
- Poradna, ohodnocení se na čtvrtletní odměny, přínosem pro MŠ
- Při poradě, co se nám podařilo, co nikoli a proč
- Rozhovor
- rozhovory, hospitace
- Sebehodnocení, písemně, doplnění formuláře
- Sebehodnocení, porady
- Sebehodnoticí dotazník
- Slovně
- Slovní rozbor
- Stejná odpověď
- Swot
- To záleží na konkrétním jedinci. Někdo častěji a do hloubky, někdo méně...
- Ústně průběžně s kolegyní a ředitelkou, 2x ročně písemně.
- Vedou si pedagogický deník na třídě, vyplňují dotazníky, používají videozáznamy pro rozbor situací
- ve společném rozhovoru na poradě
- V pololetí sami sobě. Na konci sk. roku vedoucí v rámci mentoringu a schůze s kolegy
- Vy dotazník
- Vyplnění dotazníku
- Vyplnění dotazníku
- Vytváříme čtvrtletní evaluaci, společně hodnotíme na poradách, co se nám povedlo, co ne
- Vzájemná komunikace, sdělování +-
- Zapisují vlastní postřehy vůči dětem i sobě samým po určitém období- co lze udělat lépe, co děti zaujalo, co se osvědčilo...
- zápisy v třídních plánech, rozhovory s kolegyněmi, s vedením
- Zhodnocení dosažených týdenních cílů
- 1x měsíčně
- 1x ročně formou dotazníku
- 1x za půl roku písemně

● 2x ročně - v pololetí formou dotazníku (hodnotí se známkami jako ve škole), na konci roku vlastními slovy

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uved'te, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

*Textová odpověď, zodpovězeno 73 x, nezodpovězeno 19 x*

- Dává k dispozici semináře, webináře, k tomu patříčné studijní volno, respektuje nemoc zaměstnance - nabídne den dovolené ap. , vyslechne potíže zaměstnance a je ochotný spolupráce.
- Dbá na pohodu- zaměstnancům pořídila paní ředitelka kávovar, lednici, svoje nádobí, mohu jít za ředitelkou prakticky s jakým koliv problémem
- Dobře
- Dotazníky, rozhovory, formální neformální setkávání, předávání formaci - nástěnky, emaily
- DVPP, rozhovor, stojí za nimi při potížích se zákonným zástupcem, káva, večírky
- Individuální rozhovory, plán akcí pro zaměstnance...
- Jde mu o dobré vztahy, pořádají se různé akce, naslouchá potřebám zaměstnanců
- Je empatický, snaží se najít optimální řešení.
- Již uvedeno
- Jsme za práci navíc finančně ohodnocováni. Není problém se na čemkoliv dohodnout. Že strany vedení je vůči zaměstnancům velká empatie, pochopení a podpora
- Když vidí, že zaměstnanec není ve své kůži, ptá se co ho trápí, v případě potřeby jej pošle dřív domů, někdy spojí třídy a přečte dětem pohádku a obě učitelky pustí po obědě domů mimo rozpis služeb. Pořádá vánoční večírky, grilovačky..
- Komunikace každodenní
- Konzultacemi
- Konzultuje, motivuje, hledá informace a podněty pro možnosti zkvalitnění práce, dává zpětnou vazbu, umožňuje rozvoj profesních kompetencí, zlepšuje materiální podmínky, vybízí ke vzájemnému sdílení, návštěvám a hospitacím, pořádá neformální setkávání, přiděluje benefity, motivuje ke společnému plánování rozvoje školy, dává mimořádné odměny, zajímá se o názory podřízených, jejich starosti i radosti aj.
- Kromě pedagogické podpory i jako člověk, který vyslechne a pomůže při řešení osobních situací, stará se o to, aby nebyl někdo v kolektivu opomíjen
- Máme od září novou paní ředitelku, takže ještě nechci hodnotit. Přebrala-okoukala některé postoje po bývalé ředitelce. Já bych si starání představovala více do hloubky ,

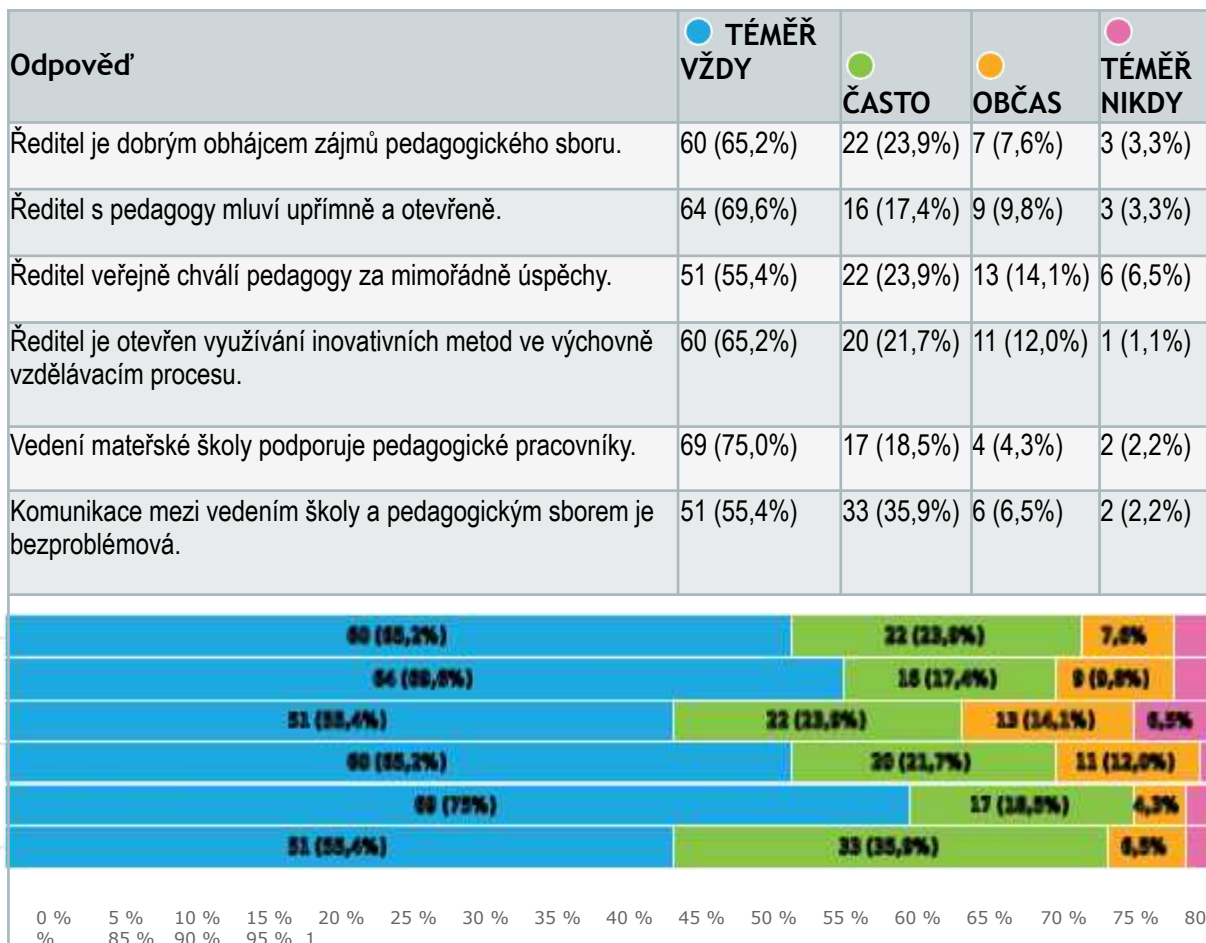
než jen starost co říkám na novou kolegyni. Uvítala bych větší svobodu ve výběru školení ,na které mám jít.

- má na ně vždy čas, podporuje je v sebevzdělávání, postaví se za své zaměstnance při problému
  - Materiální podpora výuky, kurzy
  - Moc se nestrá
  - Možnost nákupu pomůcek, knih..
  - mzdy, dovolená, volno, když potřebují, zajišťují materiál k výuce, BOZP, zdravotnický kurz, nabízí dozdělávání - kurzy
  - Nabízí školení, odměňuje, podporuje vzájemné sdílení mezi školami
  - Naloží jim co unesou
  - Naslechy, hospitace, dotazy, rozbořem připomínek a nápadů...nasloucha
  - Nemám zkušenosti
  - ... Nez pedagogického leadershipu.
  - Nijak, věnuje se ZŠ
  - Občas se zeptá jak se nam daří, co potřebujeme
  - Odměny, pochvala nejen finanční, respekt, diskuze, možnost kdykoliv přijít. Důvěra.
  - Osobním soukromým pohovorem s jednotlivými pracovníky, ale i při kolektivních poradách, zajímá se, co se jim líbí, co by bylo třeba ve školce zlepšit.
  - Plní své povinnosti, ale vzhledem k tomu, že jsme odloučené pracoviště (spojeno se ZŠ), více vše řeší "vedoucí učitelka" a tam je vše na velmi dobré úrovni.
  - Podpora v jakemkoli projektu, jakykoli materiál, výběr školení, důvěra v mou samostatnou práci, pomoc nejenom pedagogická, ale i osobní...
  - porady, společné plánování i reflexe, společné akce
  - Posezení a teambuilding pro zaměstnance
  - Pozitivní motivace, lidskost.
  - Projedná povinnosti i potřeby zaměstnanců, umí ocenit, povzbudit, pochválit.
- Výborná spolupráce společného zařízení ZŠ a MŠ.
- Příkazy
  - Respekt, podpora, odměny
  - Rozhovory, odměny, společné porady a neformální setkání

- Rozhovory, vytvoření osobního plánu rozvoje, supervize
  - Ředitelka MŠ je velice laskavý člověk. Dbá o potřeby svých podřízených.
- Všímá si, když je toho na učitelku hodně, ráda pomůže, občas za někoho vezme konečnou. Nikoho nepřetěžuje. Věnuje se dětem, je vidět, že i ve své pozici k nim má stále vztah a neobtěžuje ji např. pomoci s oblékáním v šatnách nebo čas od času vzít děti ven. Hodně jí záleží na tom, aby byly pedagogické pracovnice spokojené.
- Snažím se zaměstnancům vyjít vstříc, když potřebují volno, v rámci možností se je snažím dostatečně finančně ohodnotit a velmi často pozitivně hodnotím jejich práci.
  - Společně posezení každý měsíc, výjezdy za zážitky, sebe rozvojové semináře, cvičení... Společné posezení v restauraci, nákup obuvi, vánoční dárkové balíčky....
  - stará se především o zš, naštěstí máme zástupce ředitele - a ten se o nás stará plně
  - Školení, nákupy, novinky ve vzdělávání, pomoc při potížích
  - Teambuilding mimo pracoviště, bonusy, podpora
  - Teambuilding Vánoční posezení Posezení v květnu - narozeniny ředitelky (slavíme všichni spolu) Jarmar s posezením Pedagogické rady - ukončené přátelským posezením kdo chce, u vinecka, dobrého jídla :) Posila nás na různé kurzy, každoroční kurz Kettovky na konci léta pro všechny.
  - Všechny kontroluje, ale je otevřený k diskuzím a umí motivovat.
  - Vychází vstříc, pomáhá s dokumentací, nabízí školení, je příkladem
  - Zájem o druhého
  - Záleží mu na jejich podmínkách ,jak se cítí pedagogové a jaké jsou jejich potřeby

## 16 Naš ředitel...

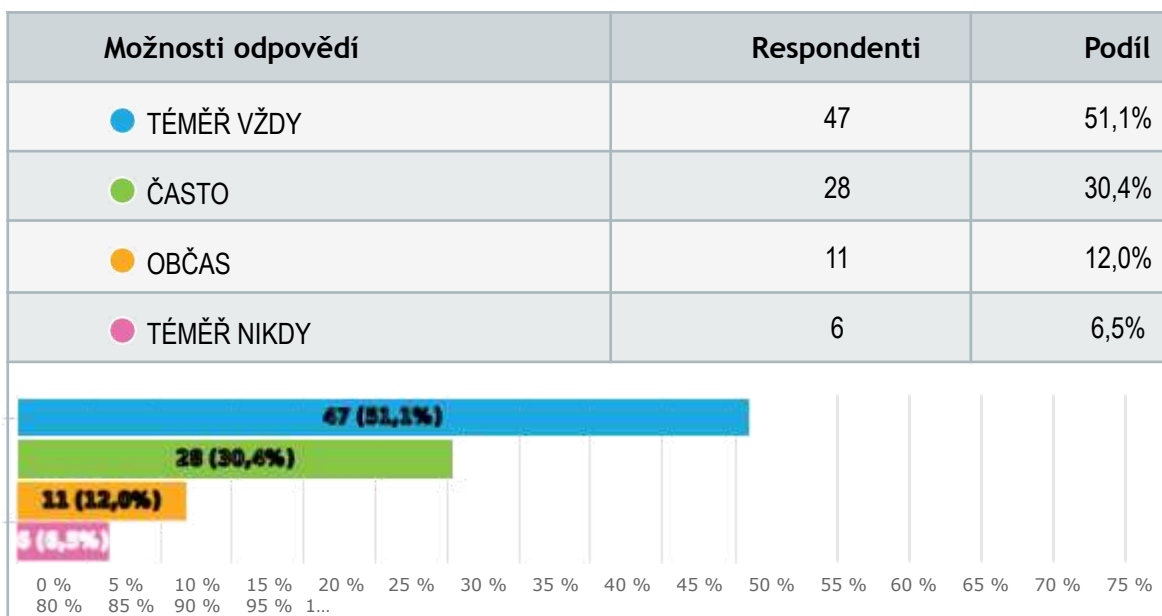
Matice výběru z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x





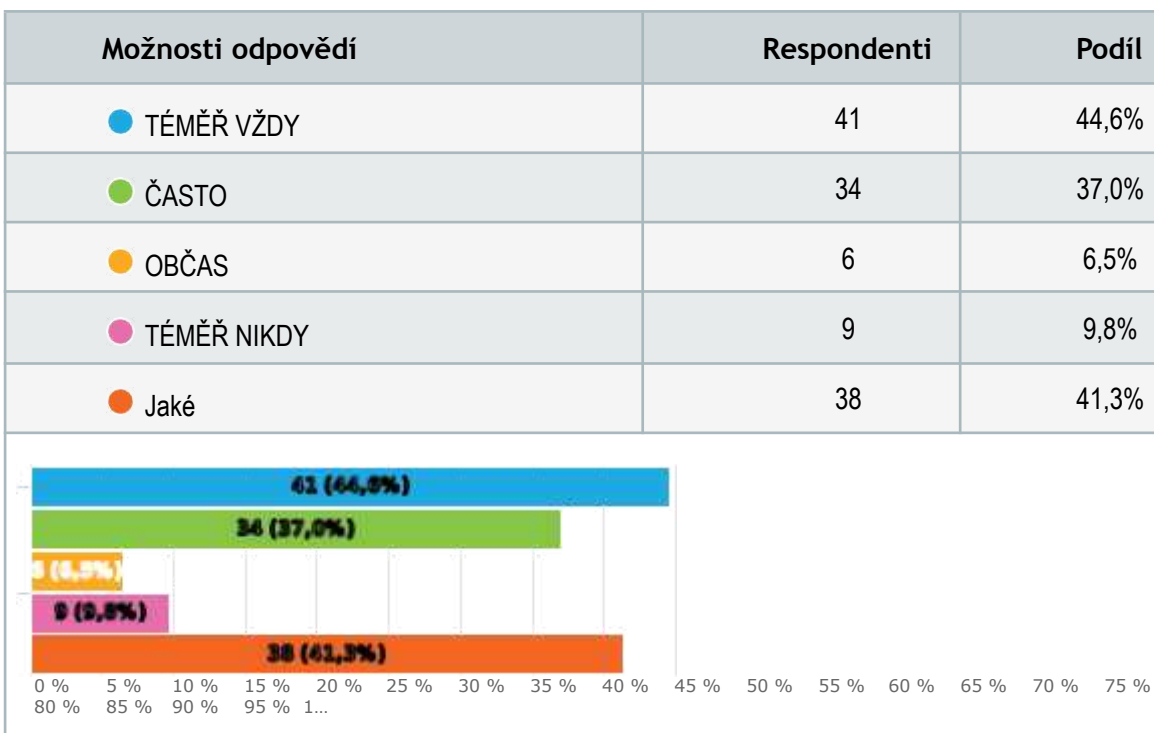
## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Výběr z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uved'te, jaké

Výběr z možností, více možných , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

Textová odpověď, zodpovězeno 73 x, nezodpovězeno 19 x

● Budťo se řeší problémy v rámci zaměstnanců, kdy se postupy s úspěchy řešení problémů konzultují s vedením. Pokud to nedokáží vyřešit bez vedení, tak dělá schůzi s danými zaměstnanci (zaměstnancem) a snaží se najít společné řešení pro daný problém. Je také nabídnuta školní psycholožka pro řešení problémů společně, ale pro jednotlivce

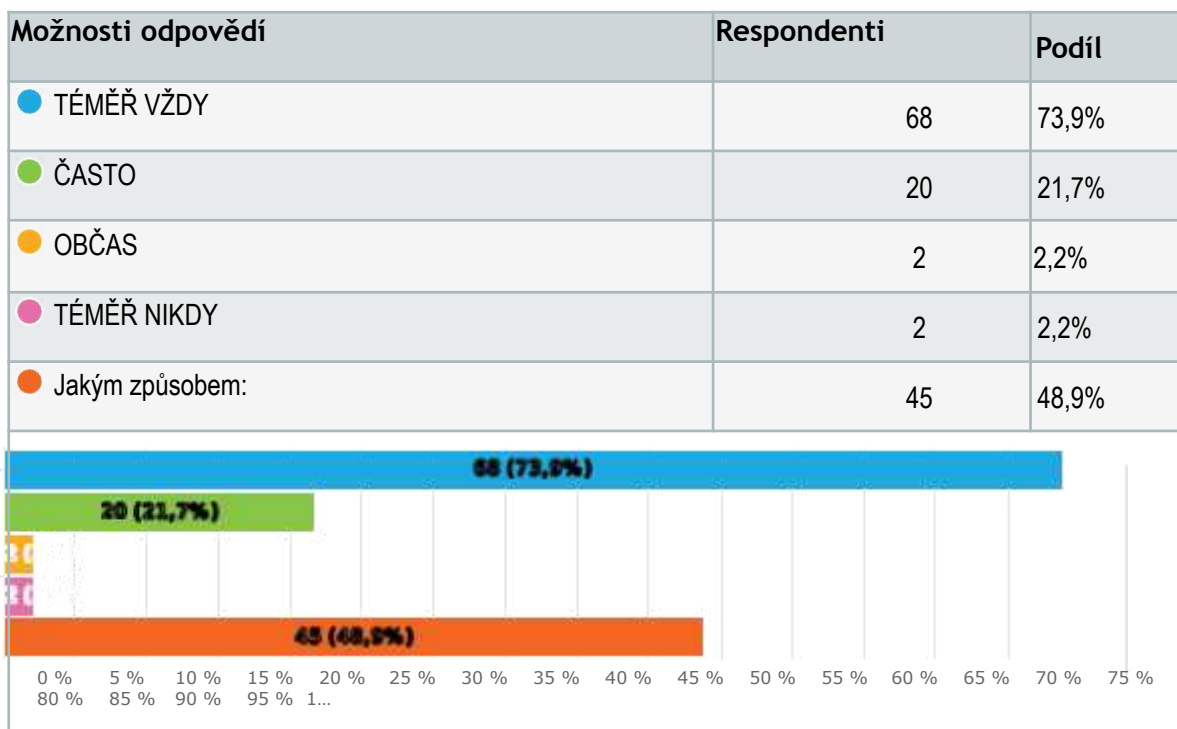
- Direktivní řízení
- Diskuse o problému
- Diskuze
- Dle situace
- Dle směrnic
- Dobré
- Domluva.
- hledání příčin i řešení
- Informovat vedení o problému a pahnajit reseni
- Jasná písemná pravidla a postupy
- Komunikace
- Komunikace na jakékoli úrovni
- komunikace, osobní schuzka.
- Komunikace, zápisy
- Konzultace, podávání námětů a návrhů řešení
- Konzultujeme s ředitelkou, s rodiči, podle toho jak vážný je problém tak i s jinými odbory ...psycholog, poradna, ospod....
- Otevřená komunikace
- Otevřená komunikace s rodiči (schůzky s rodiči) i mezi pedagogy, pedagogické porady. Pokud jde o vnitřní problémy (mezi zaměstnanci) žádné předepsané postupy nemáme. Snažíme se řešit nejdříve společně mezi sebou ( toto však neplatí pro všechny - někdo řeší na úrovni rozhovoru s ředitelem a ten následně řeší, pokud uzná za vhodné).
- Otevřený rozhovor, vyslechnutí, domluven pravidel vyhovující oběma stranám, s časovým odstupem zpětná vazba

- Pohovor, návrhy, rozhodnutí, aplikace rozhodnutí a následné zhodnocení
  - Pojmenovat věci správnými jmény, uvědomění, sjednání společné schůzky, hledání řešení ke spokojenosti všech zúčastněných, zápis z jednání
  - Pokud jde o interní věci, nejprve jsou probrány na poradě, problémy s dětmi se řeší posléze s rodiči, věci týkající se budovy školky a okolí řeší paní ředitelka se zřizovatelem
  - Porady, reflexe, vyhodnocení.
  - Postupy dle ředitele
  - Přiznám se, že zatím moc nevím, jsem v MŠ od září a žádné problémy jsem zatím nezažila.
  - Respekt k druhému. Smernice a dokumenty ms (pokud se k problému vztahují)
  - Rozhovorem, danými pravidly a postupy, ...
  - Rozhovor, kontrola, hospitace, vytýkáací dopis, disku
  - rozhovory s kolegyněmi, s vedením, supervize, koučování
  - Různé problémy, různé řešení
  - Ředitelka má vždy pravdu
  - Řešíme vše z očí do očí
  - Schůze, individualni setkani ucitel a redietlka
  - Schůzka zaměstnanců, kde se snažíme o shodné řešení, podáme návrh řešení, popřípadě hlasujeme
  - Společná domluva na řešení
  - Společná komunikace a otevřenost.
  - Upřímnost
  - Většinou opět podle legislativy - adaptační plány, PLPP, IVP atd... a dlouholetých zkušeností paní ředitelky
  - Vnitřní směrnice a lidský přístup
  - V případě shledání nějakých nedostatků či obtíží ve výchově oslovit rodiče, že je potřeba vyhledat odborníka.
- Působit jednotně. Pokud jedna uč. doporučí logopeda, další s tím souhlasí.
- Vyslechnutí, doporučení vhodného webináře (mimo profesi, adekvátně problému), volno, dočasné upravení směn s kolegyní...
  - Vzájemná komunikace. Kontrola zda se problém vyřešil

- Záleží čeho se týkají
- Zatím žádné větší problémy jsme nemusely řešit...
- zhodnocení situace, společná porada pedagogického sboru

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x



## 21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problem?

Textová odpověď, zodpovězeno 73 x, nezodpovězeno 19 x

- Automaticky pedagogové přebírají služby za jakéhokoliv zaměstnance MŠ
- Diskuse, rozhovor s kolegy, schůzka s vedením školy
- Dobře
- Jak je to potřeba
- Jak mohou
- Komunikace a pomoc dle vlastních možností
- Komunikace, názory na danou situaci, nadhled na situaci, podpora
- Komunikace. Rada. Vzáj.pomoc
- Konzultace, návštěva ředitelky ve třídě - následně řešení a pomoc, rady od zkušenějších kolegu.
- Motivace, komunikace, dovolená
- Nabídnou pomoc nebo řešení.
- Například si učitelé vymění službu, sloučí děti, nabídnou konzultaci k problematice, půjčí pomůcky a podobně.
- Nasloucháním, sdílením, hledáním řešení
- Ochota vyjít vstříc, pomoci,
- podle potřeby
- Podle problému, hledat řešení, nabídnout pomoci,
- Podle toho jaký má problem
- Podpora radou i skutkem
- Pokud dotyčný naslouchá je mu otevřený celý pedagogický sbor. Na jakýkoliv problém se najde řešení
- Pomoc s rodinou, školou, volným časem. I penězi
- Postojem, telefonáty, výměnou služeb
- Rada, pomoc s úkolem, vysvětlení.
- radou, pomoci
- Radou, zastupování, nabídkou pomoci
- Rozhovor, vyhledání odborné pomoci

- rozhovory o problému, vzájemná pomoc
- Řešíme individuálně podle toho o jaký problém se jedná a koho se tyks
- Sdílení zkušeností, zpětná vazba, ráda....
- Společná komunikace, návrhy na zlepšení, efektivitu a usnadnění přípravy
- Společné hledání řešení a jeho společná realizace.
- Společné porady
- společně se snažíme problém vyřešit
- tandemová výuka, společné plánování i reflexe
- Tím, že je v tom nenecháte samotné
- To je pořád stejná otázka
- Většinou jde o nějakou základní lidskou podporu. Buď slovní vyjádření podpory, ale často také nabídka výměny služeb, nebo nabídka, že kolegyně vezme službu za tu druhou. Někdy i nabídka něčeho dobrého, krátké popovídání.
- Vstřícnost
- Vyhoví si podle aktuální situace - počet dětí na třídě, komunikují spolu, sdílí problém.
- vyjít vstříc, zastoupit kolegyni, pokud se nemůže ze závažných důvodů dostavit do práce
- Výměna služeb či dlouhodobější zástupy,
- Výměna služeb, nabídka vlastních zkušeností, zapůjčení materiálů, vzájemné hospitace.
- Vyslechnutí, sdělení reálného řešení, žádné falešné nalhávání...
- Vyslechnutí, společné hledání řešení, pomoci při řešení
- Využívá delegování
- Záleží na daném problému. Pokud je to věc, kterou lze vyřešit v kolektivu, všichni pomůžeme, vycházíme si vstříc v zástupech, suplování apod. Pokud je to však problém např. v rozdílném přístupu ke vzdělávání či chování k dětem, dospělým, rozdílné vizi je na každém, jak problém vyřeší.
- Záleží o jakou pomoc se jedná, pracovní- jde zkušenější kolegyně poradit, ukázat, pomoci vyřešit konfliktní situaci, osobní- komunikace s kolegyní, jak jí můžu pomoci, nabídnou, zda potřebuje volno atd. Záleží na situaci
- Záskok, pomoc při výrobě letáček na nástěnku.
- Zástup za toho, kdo je v nesnázích, rozhovory, pomoc s řešením problému, se kterým si neví rady, rozdělení úkolů tak, aby dělal to, co zvládne nejlépe apod.

- Počítá se se mnou do budoucna v této oblasti, v které jsem dobrá
- Pochvala, finanční odměna
- Pochvala, finanční odměna, dobré jméno mezi rodiči i kolegy
- Pochvala, finanč. odměna
- Pochvala, odměna
- Pochvala, odměny
- Pochvala, odměny, uznáním
- Pochvala, peníze
- Pochvala, veřejná pochvala, finanční ohodnocení
- Pochvala ze strany školy, rodičů, finanční odměna
- Pochvalou, finančně
- Slovně
- slovně, finančně
- slovně, finančně 2-max.3x za rok
- Slovně i finančně
- slovní i finanční ohodnocení
- Slovním i peněžním ohodnocení.
- Vedením - platem, osobním ohodnocením, občas odměnami. V kolektivu oceněním a u dětí vlastně tím, že jsou děti spokojené, daný den si užily a rády do naší MŠ chodí a těší se na nás pedagogy i AP.
- Veřejnou pochvalou na pedagogické radě, paní ředitelka často chválí úspěchy zaměstnanců. Také odměnami na konci roku a před letními prázdninami. Přidání platu - za vedení třídnictví.
- Za mou krátkou kariéru v této MŠ jsem před Vánoci dostala opravdu značné finanční ohodnocení s velmi kladným slovním komentářem, který mě ještě teď v lednu motivuje ke kvalitní práci.
- Zpětná vazba od dětí, rodičů, finanční ohodnocení od vedení školy.
- 4x ročně finanční odměny, pochvaly, před ostatními při poradách, osobně

## 25 Vztahy na pracovišti

Matice výběru z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMĚŘ NIKDY
Můj názor je slyšet.	51 (55,4%)	32 (34,8%)	8 (8,7%)	1 (1,1%)
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	62 (67,4%)	26 (28,3%)	3 (3,3%)	1 (1,1%)
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	52 (56,5%)	36 (39,1%)	4 (4,3%)	0
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1 (1,1%)	4 (4,3%)	41 (44,6%)	46 (50,0%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	2 (2,2%)	4 (4,3%)	28 (30,4%)	58 (63,0%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	2 (2,2%)	3 (3,3%)	47 (51,1%)	40 (43,5%)
Podporuji ostatní kolegy.	66 (71,7%)	25 (27,2%)	1 (1,1%)	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	56 (60,9%)	31 (33,7%)	4 (4,3%)	1 (1,1%)
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	30 (32,6%)	20 (21,7%)	23 (25,0%)	19 (20,7%)

Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMĚŘ NIKDY (%)
Můj názor je slyšet.	55,4%	34,8%	8,7%	1,1%
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	67,4%	28,3%	3,3%	1,1%
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	56,5%	39,1%	4,3%	0%
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1,1%	4,3%	44,6%	50,0%
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	2,2%	4,3%	30,4%	63,0%
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	2,2%	3,3%	51,1%	43,5%
Podporuji ostatní kolegy.	71,7%	27,2%	1,1%	0%
Jsem podporován ostatními kolegy.	60,9%	33,7%	4,3%	1,1%
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	32,6%	21,7%	25,0%	20,7%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 %  
75 % 80 % 85 % 90 % 95 % 1...



## 26 Povinnosti a porady:

Matice výběru z možností , zodpovězeno 92 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMĚŘ NIKDY
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	65 (70,7%)	20 (21,7%)	6 (6,5%)	1 (1,1%)
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	54 (58,7%)	23 (25,0%)	10 (10,9%)	5 (5,4%)
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	63 (68,5%)	21 (22,8%)	5 (5,4%)	3 (3,3%)
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	61 (66,3%)	17 (18,5%)	8 (8,7%)	6 (6,5%)

Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMĚŘ NIKDY (%)
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	70,7%	21,7%	6,5%	1,1%
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	58,7%	25,0%	10,9%	5,4%
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	68,5%	22,8%	5,4%	3,3%
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	66,3%	18,5%	8,7%	6,5%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 %  
80 % 85 % 90 % 95 % 1...

### Filtry podle



#### Responzí

Otázka č. 22 *Pocity učitele:*

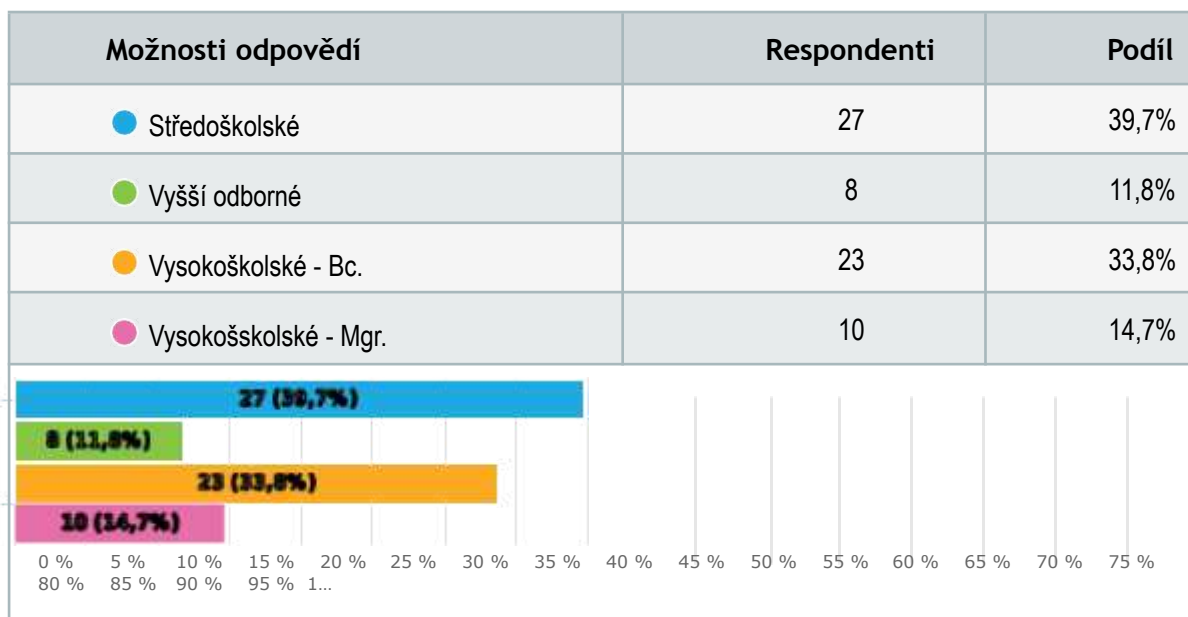
"Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující"

Pouze odpovědi: ČASTO

### Výsledky

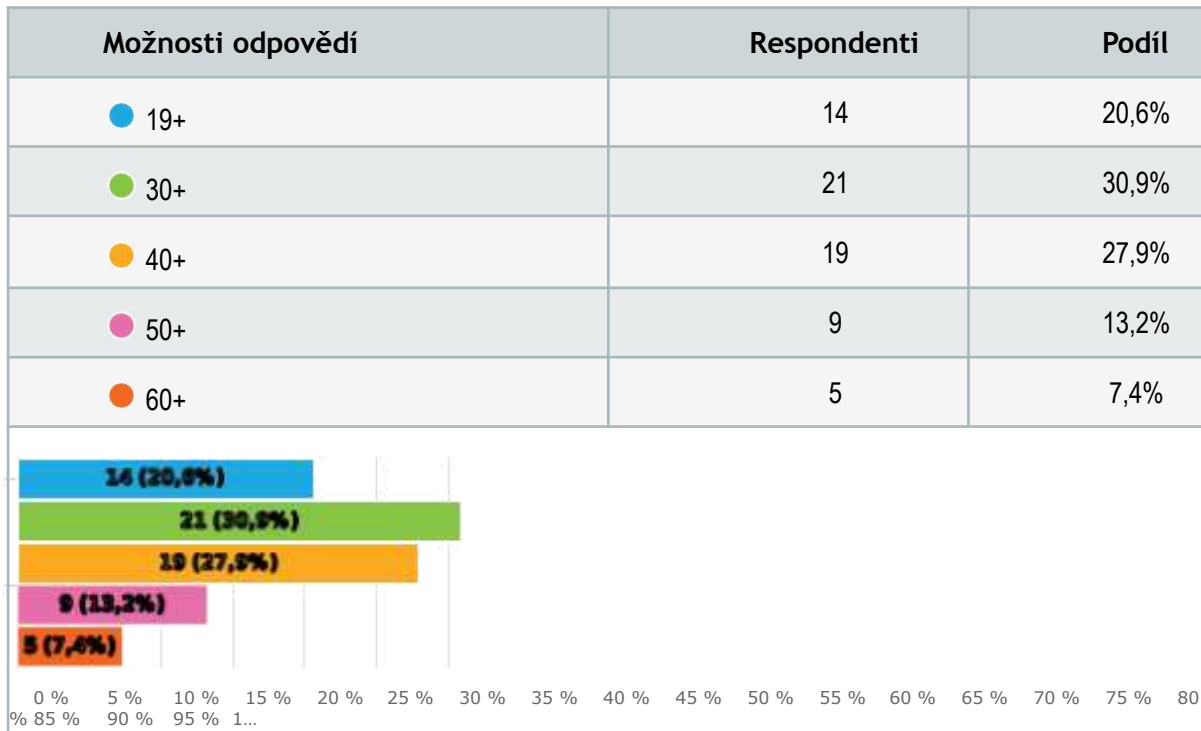
#### 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



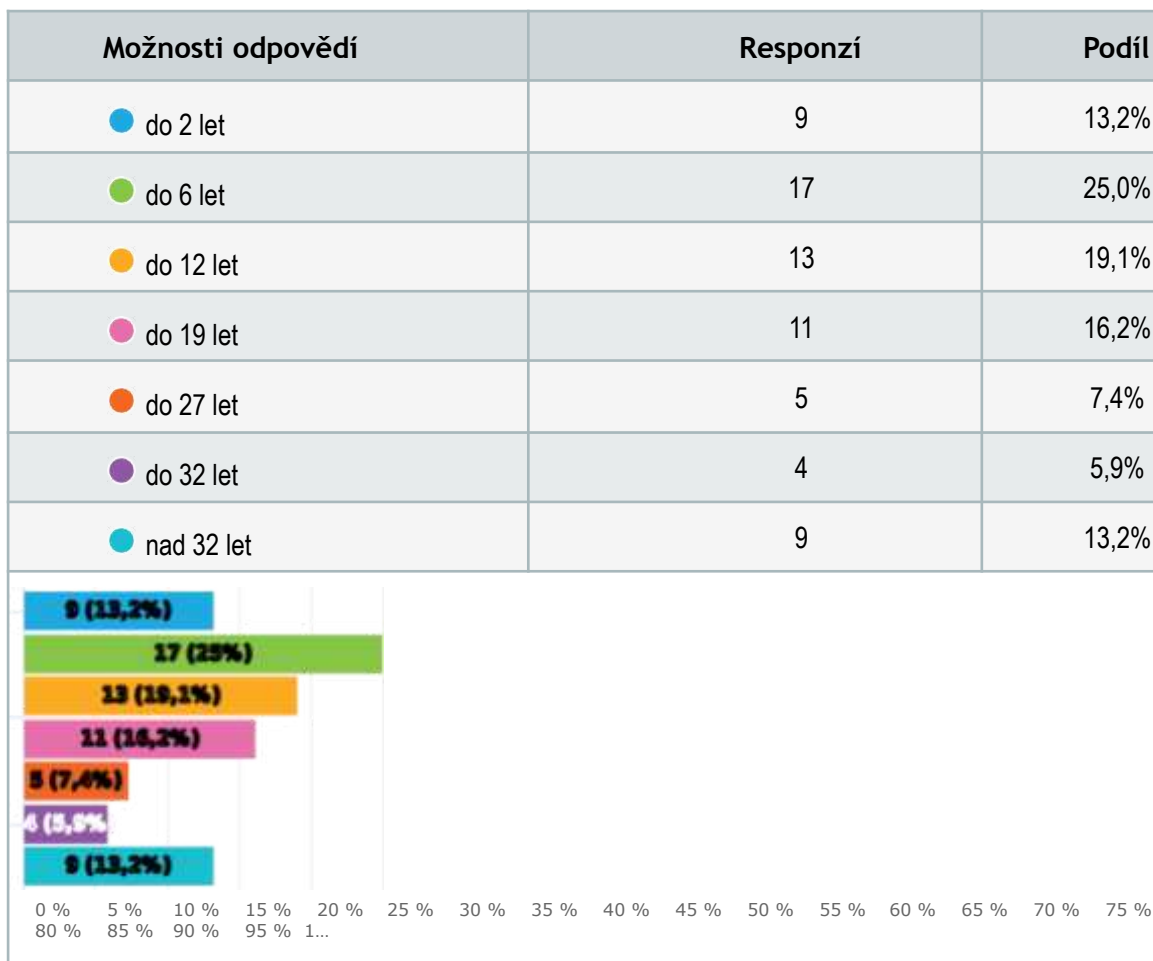
## 2 Kolik vám je let?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



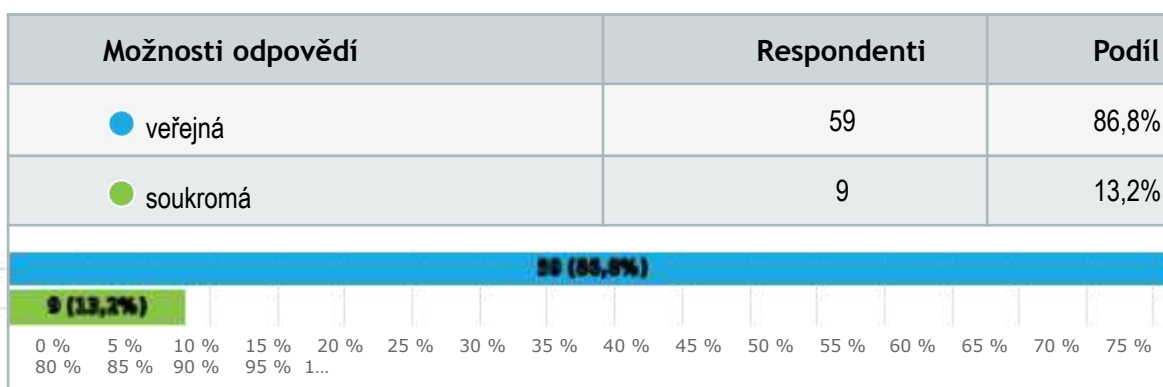
### 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



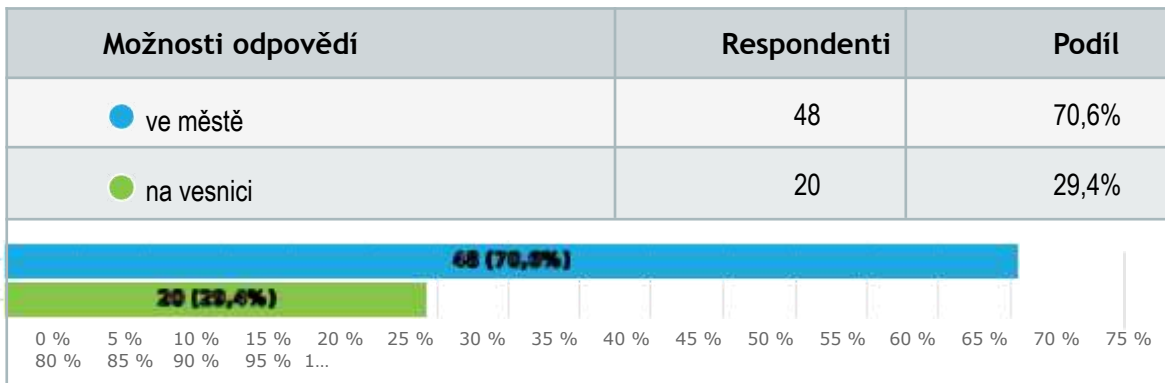
### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



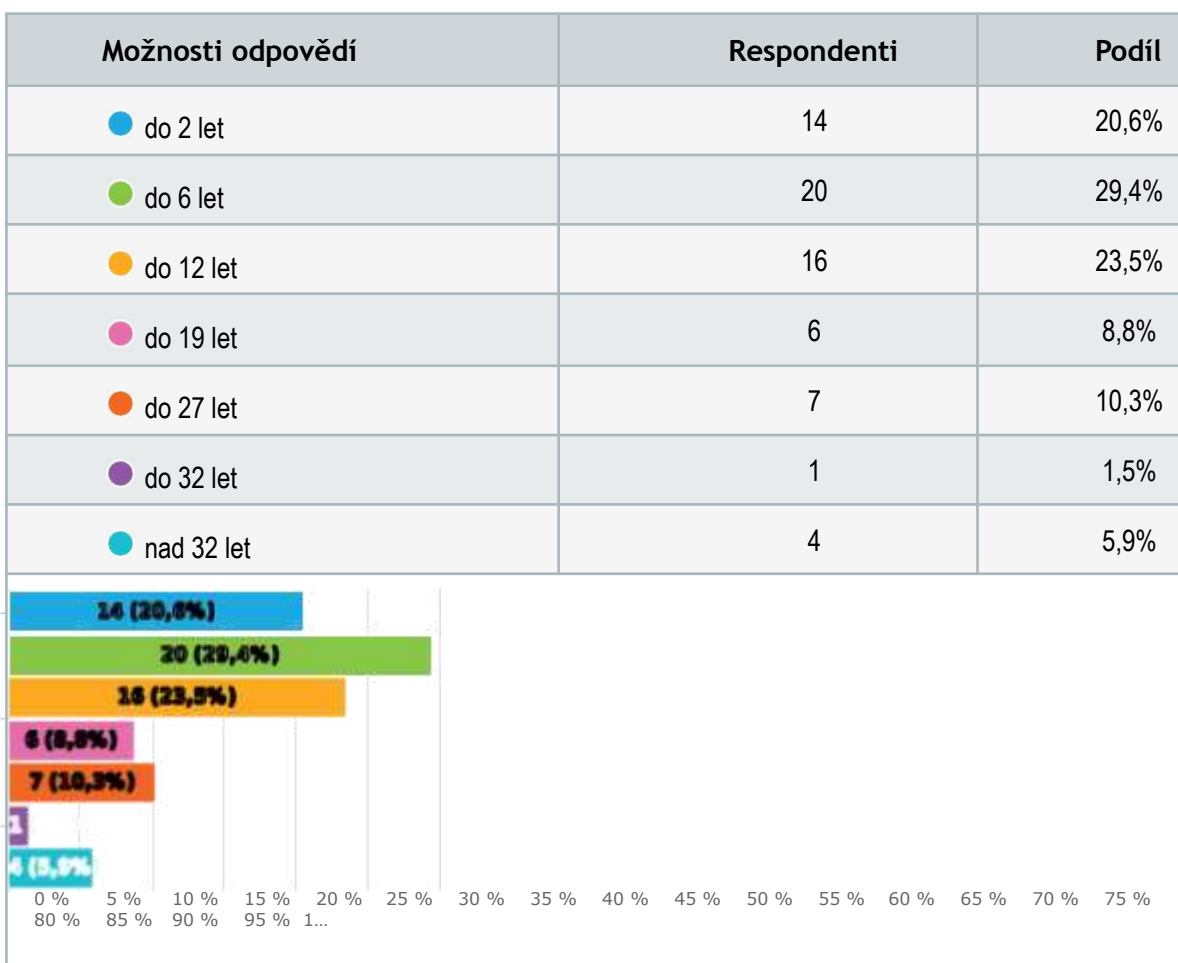
## 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



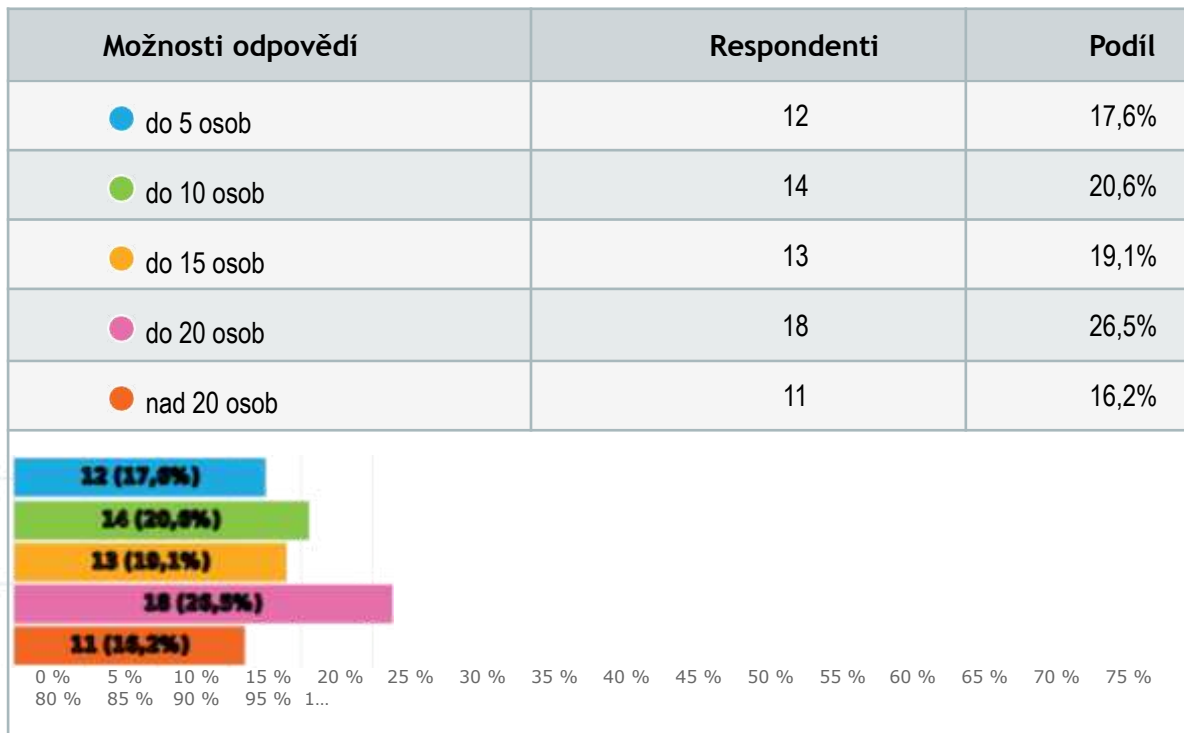
## 6 Jak dlouho působíte v dané mateřské škole?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Matice výběru z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMEŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMEŘ NIKDY
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	22 (32,4%)	32 (47,1%)	14 (20,6%)	0
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	39 (57,4%)	18 (26,5%)	10 (14,7%)	1 (1,5%)
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	15 (22,1%)	11 (16,2%)	20 (29,4%)	22 (32,4%)
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	17 (25,0%)	33 (48,5%)	15 (22,1%)	3 (4,4%)
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	23 (33,8%)	32 (47,1%)	12 (17,6%)	1 (1,5%)
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	21 (30,9%)	21 (30,9%)	15 (22,1%)	11 (16,2%)
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	9 (13,2%)	29 (42,6%)	25 (36,8%)	5 (7,4%)

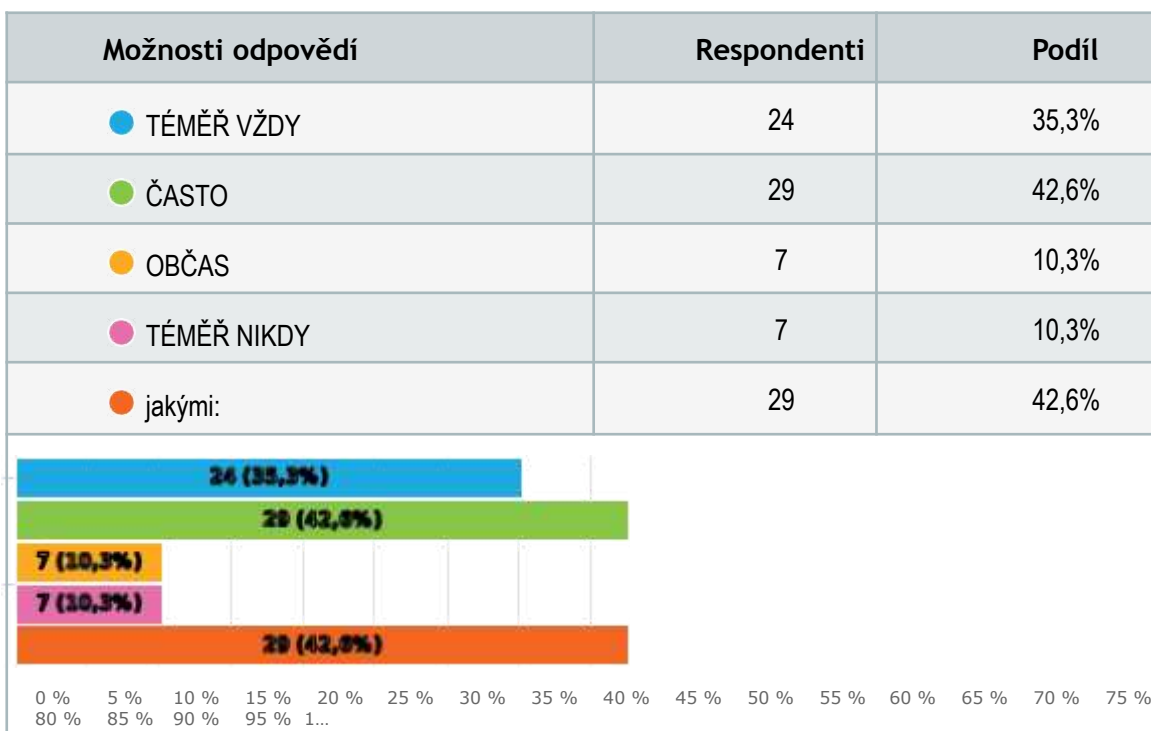
  

Barva	1	2	3	4	5	6	7
Blue (TĚMEŘ VŽDY)	22 (32,4%)	39 (57,4%)	15 (22,1%)	17 (25,0%)	23 (33,8%)	21 (30,9%)	9 (13,2%)
Green (ČASTO)	32 (47,1%)	18 (26,5%)	11 (16,2%)	33 (48,5%)	32 (47,1%)	21 (30,9%)	29 (42,6%)
Orange (OBČAS)	14 (20,6%)	10 (14,7%)	20 (29,4%)	15 (22,1%)	12 (17,6%)	15 (22,1%)	25 (36,8%)
Pink (TĚMEŘ NIKDY)	0	1 (1,5%)	22 (32,4%)	3 (4,4%)	1 (1,5%)	11 (16,2%)	5 (7,4%)

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel. + uveďte jakými

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

- Evaluaci vzdělávací nabídky provádět ve dvou- společně, i když se mi lépe píše samotné
- Jasně stanovených a pak každá učitelka připravuje TVP
- Jsem v mateřské škole krátce, takže zatím si trůfám říct, že podle rozvrh směn, řádu školy atd.
- Každý pedagog by měl znát své kompetence, není to tak vždy
- Kolektivní smlouva sepsána vedením
- Nastavení režimu, pravidla ohledně docházky, chování v odděleních apod.
- Nebylo zde příliš pravidel. Žádná konkrétně určená a dodržovaná
- Napadá mě zodpovědnost, pracovitost, samostatnost, kreativita, odbornost, komunikativnost, přizpůsobivost.
- Podle pravidel, která vycházejí ze zákonných normativů týkajících se vzdělávání a školského prostředí. Tyto pravidla zahrnují stanovené osnovy a vzdělávací cíle, které reflektují vzdělávací potřeby žáků. Dále se řídíme školním řádem, který upravuje chování

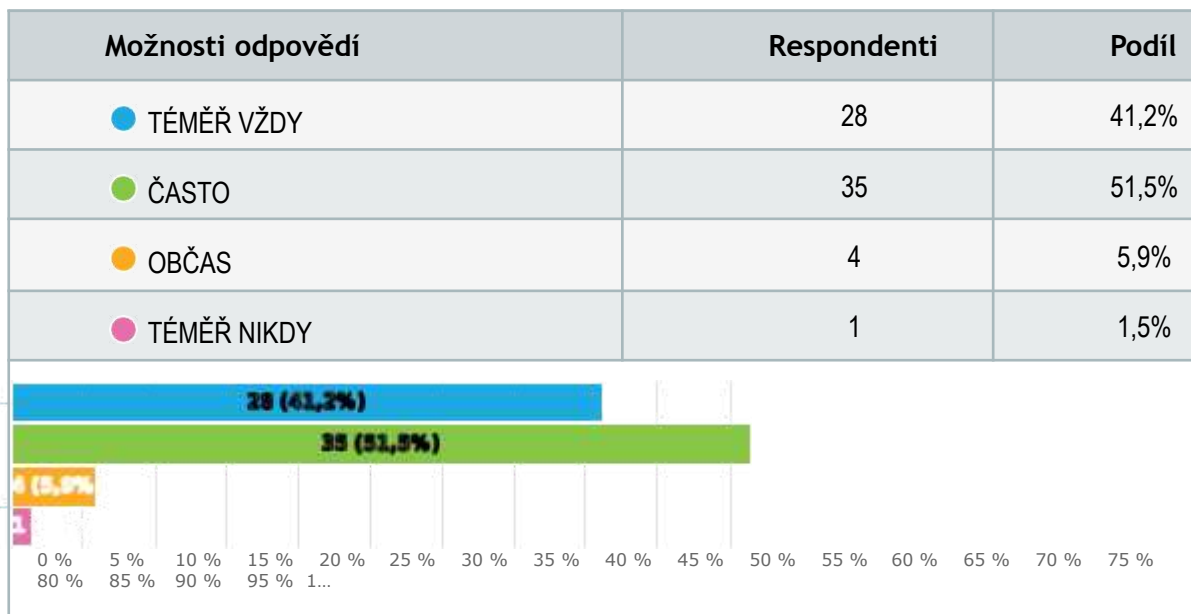


a etiku v rámci školního prostředí. Vedle toho máme interní směrnice a postupy, které usnadňují organizaci výuky, komunikaci s rodiči a spolupráci mezi pedagogy.

- Podle pravidel paní vedoucí
- Podle toho jakým školením či jakými radami je naše vedení momentálně vybaveno
- Pohoda - ds domácího typu
- Pozitivní motivace, otevřený přístup
- Pravidla se mění, co bylo včera dnes třeba již neplatí
- Respektujeme se
- Rozdělení, co která učitelka dělá, zařizuje, vede,..
- RVP, školní řád, třídní vzdělávací plány,
- Řídíme se hlavně podle základních sociálních hodnot
- Spíše má každý volnou ruku, p. ředitelka má v nás plnou důvěru.
- Spolehlivost, vstřícnost, ochota, spolupráce, respekt, empatie.
- Spolupráce
- Spolupráce, vzájemná domluva, respekt.
- Škola plná pohody vedená k toleranci a samostatnosti
- školní rad, náplně práce, rozpisu pracovní doby
- Školní řád, směrnice, dobody
- Šlo o Montessori systém
- Špatných
- ŠŘ
- ŠvP
- Taková pravidla, která nastaví naše organizace. Máme 1 ředitelství a 17 školek.  
17 vedoucív, pravidla stanovuje 1 ředitelka a zřizovatel- statutární město Jihlava
- Trochu chaos v kompetencích.
- Vstřícný přístup
- Vzájemná spolupráce, dobrý přístup ke všem zaměstnancům, vzájemná podpora, respekt, mentoring, možnost dalšího vzdělávání učitelů
- Vzdělávací program

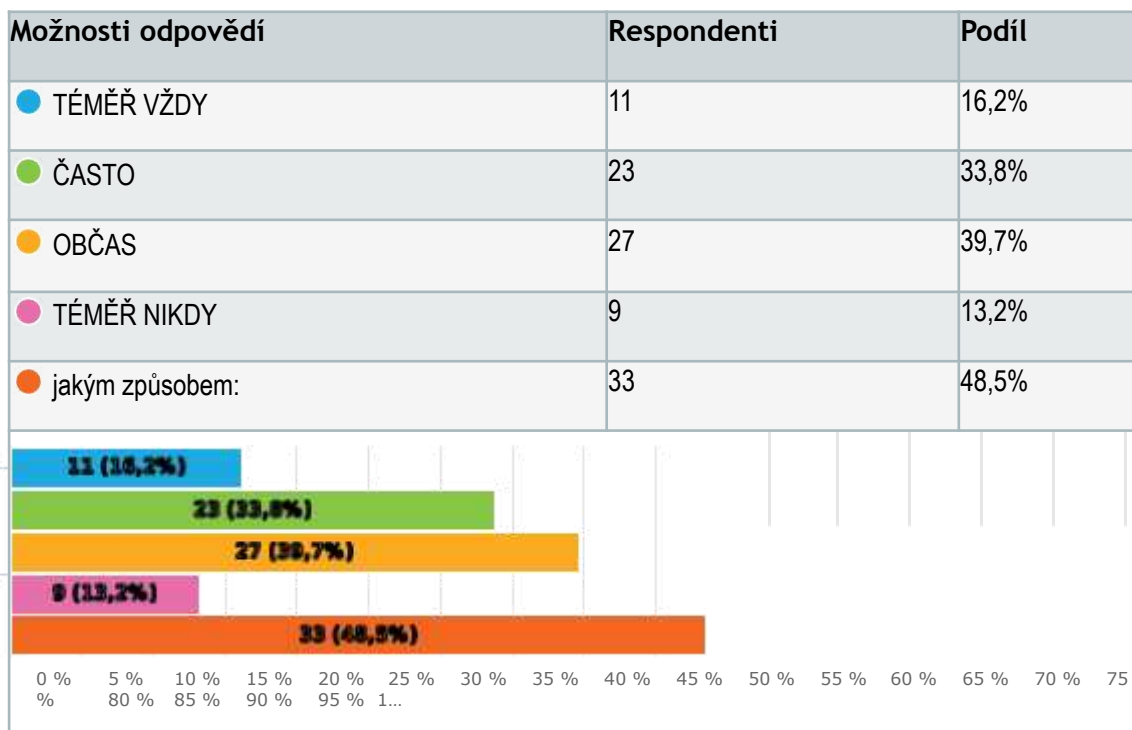
## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

Výběr z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

● Autoevaluací, dotazníkem, ale i v rámci týdenní evaluace (co se povedlo, co zlepšit, kde snížit nároky na děti)..., nebo při pololetní a závěrečném hodnocení školního roku na dané třídě MŠ

● Dotazníkem

● dotazníkem pro odměňování

● Dotazník evaluace

● Dotazníky pro rodiče

● Evaluace, autoevaluace, záznamové archy

● Evaluaci

● Formulář

● Hodnocení, konzultace

● Hospitace od kolegů, ředitelky školy

● Jednou za rok vypíšeme dotazník.

● Jen na základě dotazníku, který není dále požadován

● Každý pedagog pravidelně samostatně zhodnocuje svou vlastní práci. Může se zaměřovat na úspěchy, výzvy a cíle, které si stanovil. Využívá přitom zpětnou vazbu od žáků, rodičů nebo kolegů. Pedagogičtí pracovníci mohou pravidelně spolupracovat na kolektivním vyhodnocení výuky a školního prostředí. Diskuse o společných zkušenostech může poskytnout nové perspektivy a otevřít prostor pro sdílení osvědčených postupů.

● Neprovádí

● Neprovádí

● Neprovádíme sebereflexi. Opět je na nás, zdali se nad něčím pozastavíme nebo zamyslíme. Pokud by nastal problém, řešil by se v danou chvíli.

● Písemná autoevaluace

● Písemně

● Písemně

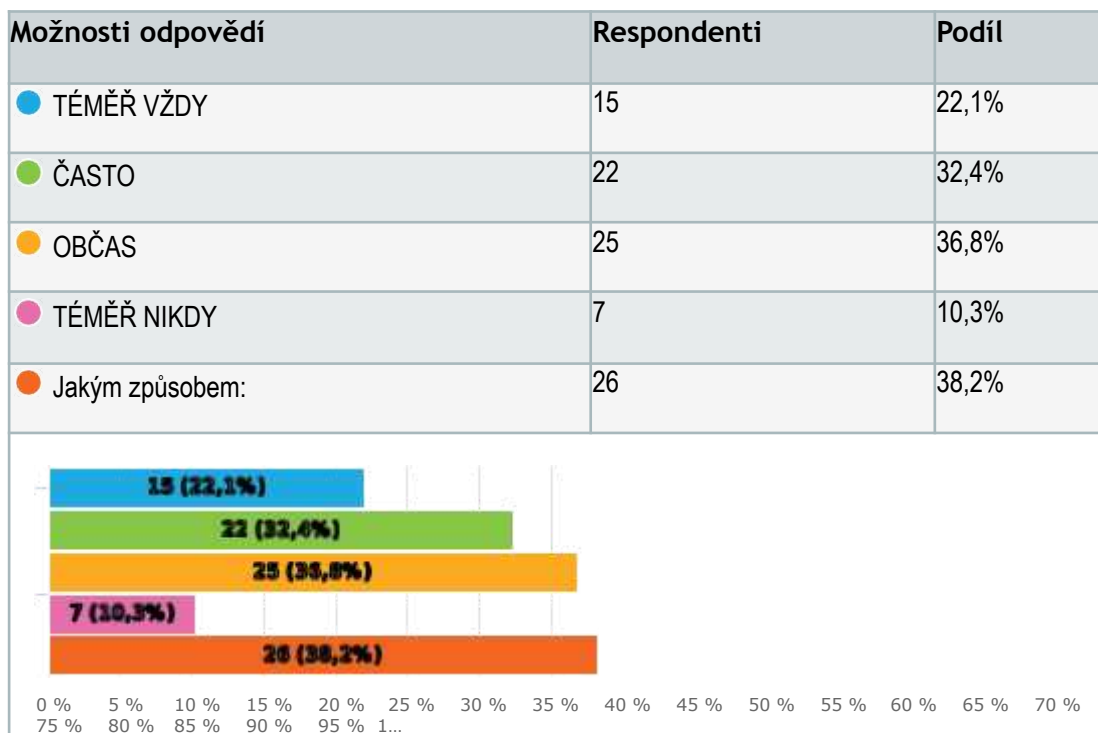
● Písemně - 1x týdně, denně vzájemnou komunikací s kolegyní ve třídě.

● Písemně 2x do roka v rámci tabulky od vedení

- Píšeme evaluaci, kde vždy zhodnotíme každé téma a napíšeme klady , zápory a co se děti naučily
- Plán profesního rozvoje
- Slovně s kolegyní.
- Supervize podle potřeby
- Swot analyza
- Swot analyza a dale ustni pohovor s reditelkou MS
- týdenní plánování a sebereflexe, ročně v dotazníku ke svým potřebám  
- nikde neodevzdávají
- Vedoucí učitelka provádí kontroly- řeší hlavně administrativu- abychom dobře zapisovali do nové elektron. třídnice, psali dobře přípravy - v souladu s RVP PV , abychom psali týdenní seberefkexe, hodnocení, indiv. úkoly dětí,zpětnou vazbu, dopisovali do profesních portfólií akce na seminářích, opět hodnotili, fotili, zakládali. Vedoucí kontroluje,abychom, abychom zapisovali pozorování dětí (dříve diagnostiky) Papírů je mnoho ...
- V rámci dílčích schůzek a při supervizích V rámci ped. Porad
- Vyplněním dotazníku
- Vyplněním dotazníku od vedení
- Vyplněním předtíštěného dostazníku za každé pololetí
- Zhodnocenim
- Zhodnocení své práce, po pracovní době, co se povedlo, co je třeba zlepšit.
- Zhodnocení své práce skrze rozhovor s ředitelkou školy, kolegyní na třídě

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

- Aktivity z FKSP: kávovar, večere, teambuldingy, vánoční večírky
- Bohužel nijak
- Dokáže naslouchat, je citlivá, dokáže pomoci při problému
- Dotazy, konzultace
- Funguje domluva, pokud si potřebuje někdo něco soukromého zařídit, vyjde mu vstříc.  
Jedna kolegyně studuje Mgr a nevybírá si volno
- Jednou za rok přijde k vedoucí učitelce na kontrolu administrativy. Ke konci šk. roku- nám chodí z ředitelství dotazník o spokojenosti v naší mš
- Je vždy nápomocen vyřešit ke spokojenosti zaměstnanců aktuální problém.
- Masáže, joga, DVPP
- Motivace

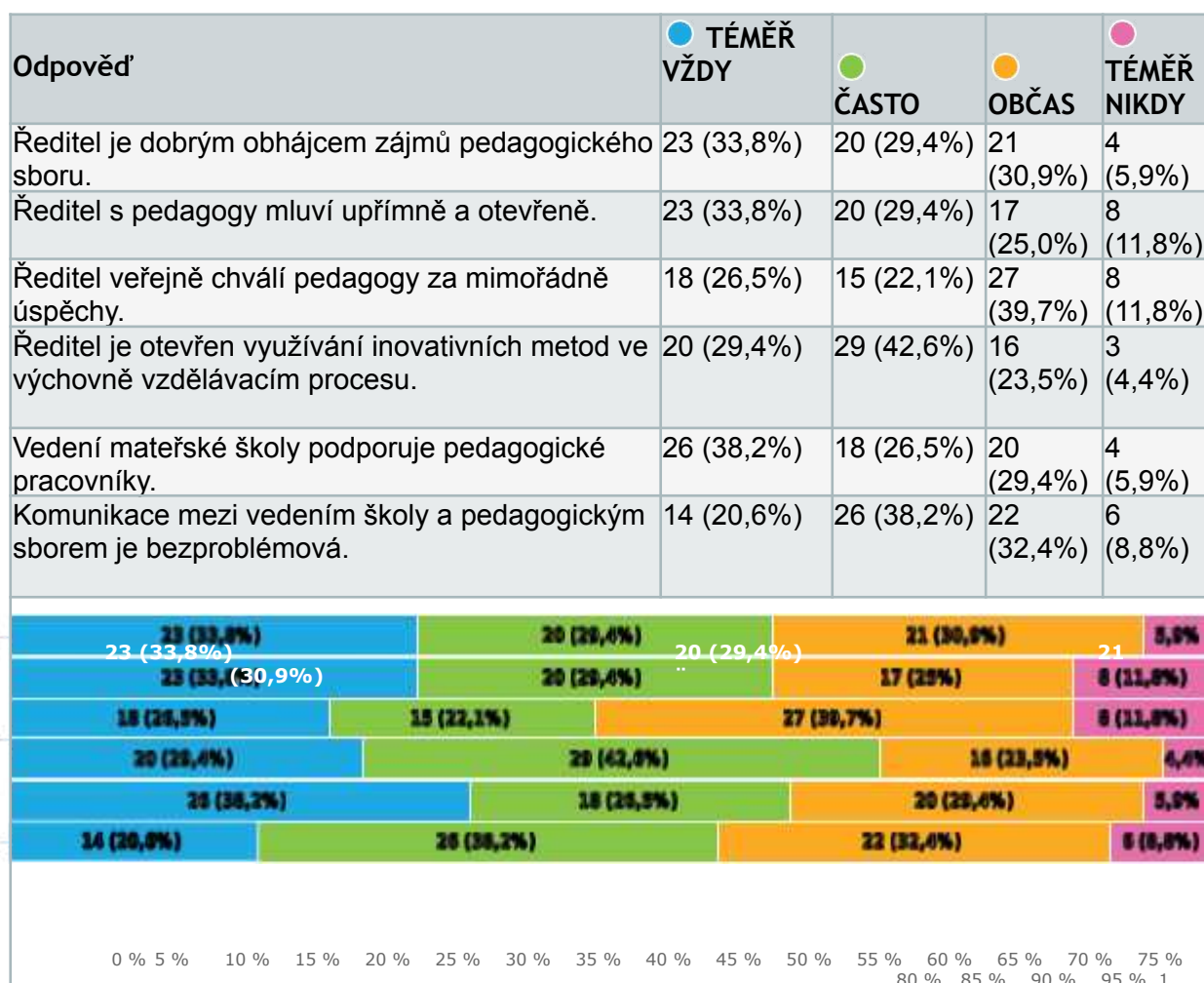
- Motivace odměnou, pomoc
- Možnost DVPP, odměny
- Můžeme se vzdělávat, realizovat. Výhody FKSP, společné akce
- Nabízí DVPP, radí se zdroji, používá konstruktivní kritiku, odměny
- nabízí nám využívání příspěvků z FKPS. Dále je to složitější, jelikož jsme mš sloučená ze základní školou
- Nějak zvlášť ne
- Odměny, FKSP, nabízí vzdělávací semináře, webináře
- Odmeny za měsíc září, za prosinec, pak před letem
- Organizuje posezení před Vánoce
- Posílá nabídku různých seminářů/webinářů. Poradí, když si nevíme rady. Vše po nás předělává k obrazu svému.
- Pozitivní motivace, podpora studia, finance
- Příjemná a klidná pracovní atmosféra, Empatie k problémům zaměstnanců.
- Respektuje učitele Poskytuje studijní volno, podporuje je v dalším vzdělávání, spolupracuje se svými zaměstnanci
- Rozhovory, pohovory, vycházení vstříc
- Ředitel nás podporuje tím, že si věnuje čas k pravidelným individuálním konzultacím. Během těchto setkání nám poskytuje možnost sdílet naše profesní cíle, potřeby a přání. Tím vytváří otevřený prostor pro vzájemnou komunikaci a podporu. Dále nám umožňuje účastnit se různých odborných školení, což nám pomáhá nejen rozvíjet se v našem oboru, ale také posiluje naši motivaci a zapojení do vzdělávacího procesu. Celkově se stará o náš profesní a osobní rozvoj,
- Slovně i materiálně.
- Šikana ze strany vedení
- Teambuilding 1x ročně, pomůcky ci chceme, programy co chceme, odměny, den učitelů,
- Teambuldingy a srazy si pořádáme sami, nemáme žádné výkody jako některé mé kamarádky z jiných škol
- Určuje odměny, chodí na hospitace, chyby ale zaměstnancům nereflektuje
- Ve všech oblastech, téměř vždy na 100 procent
- Více času věnuje ZŠ do MŠ se dostane minimálně.

- V předešlé otázce je rozepsáno. Máme funkční a lidskou ředitelku, pokud je problém, snaží se ho s námi řešit společně.
- Vychází nám vstříc
- Vychází vstříc. Po předchozí zkušenosti v jiné MŠ, jsem velmi ráda za toto jednání.
- Vyslechne, rozebere, poradí.
- Zájem o jejich práci, zaměření, zájmy. Osobní ohodnocení. Ocenění pozitivního přístupu i slovně,  
zajišťování potřebných pomůcek a materiálů pro práci, schovívavost a ohleduplnost
- Zajímá se
- Zajímá se o jejich třídu, potřeby pracovní i individuální, zastává se pracovníku v případě potřeby
- Zajištěním metodických pomůcek
- zeptá se nám jak se nám daří



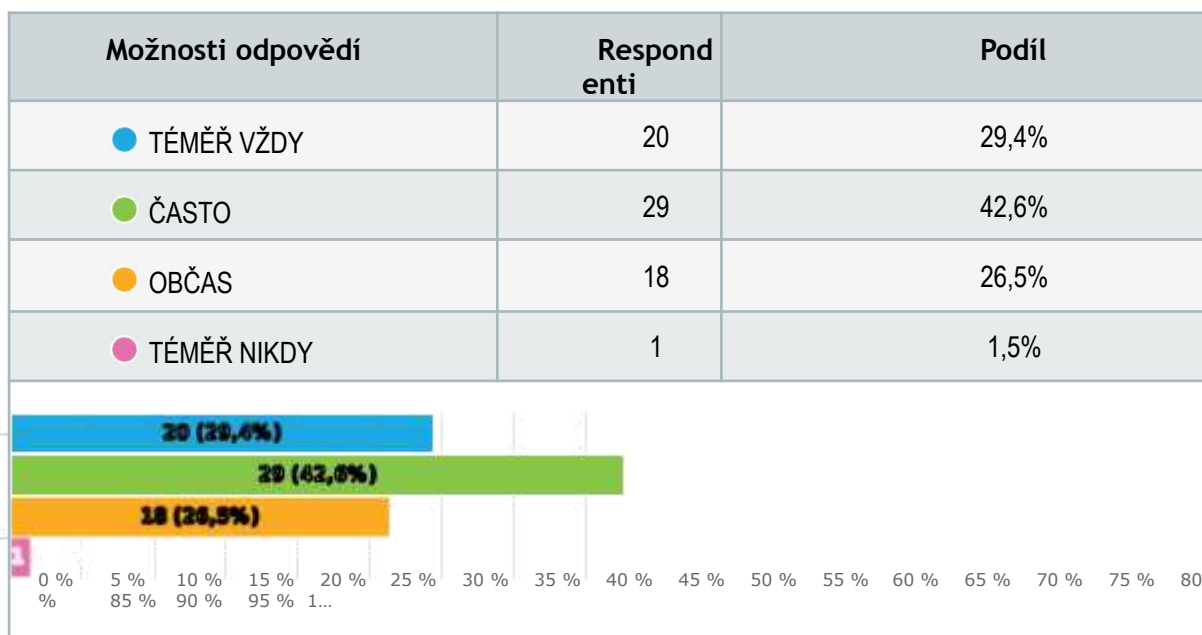
## 16 Náš ředitel...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



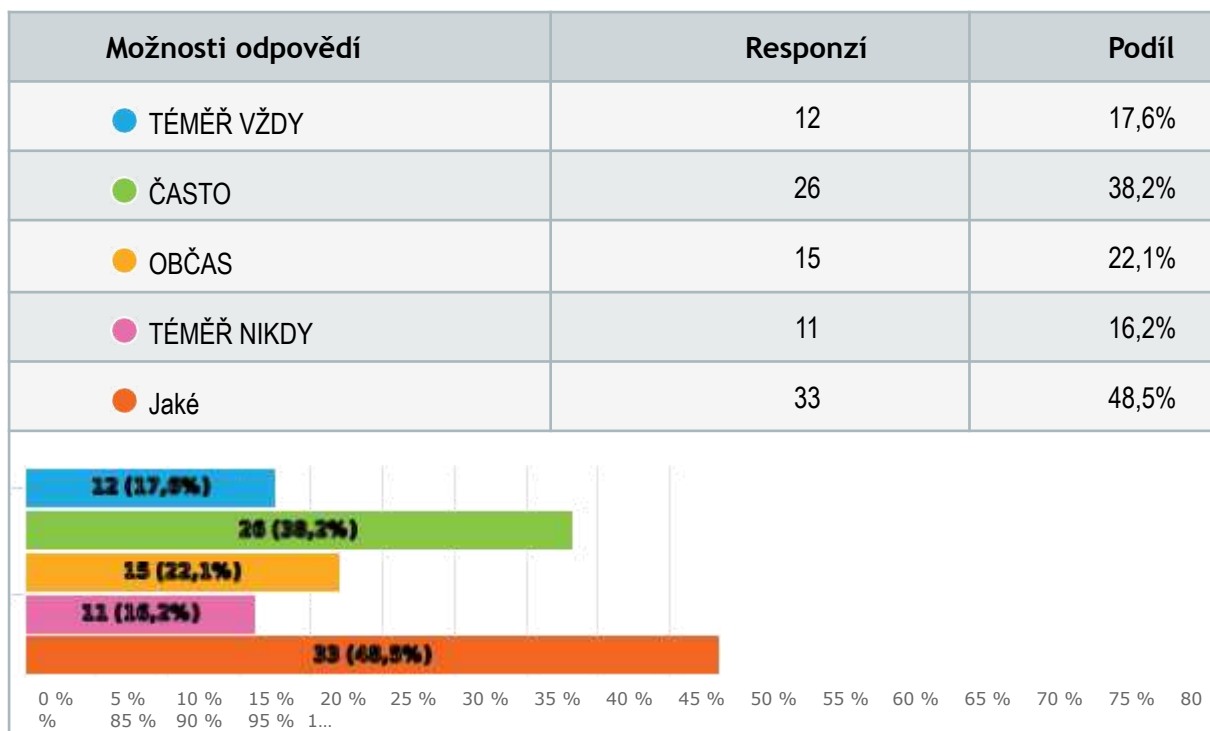
## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Výběr z možností, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uvedte, jaké

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

- Direktivně se nařizuje a nepřipouští diskuze
- Identifikace problému, analýza, zjištění všech důležitých informací týkající se problému, vytyčení následujících kroků
- Jak jsem napsala, individuálním rozhovorem
- Komunikace
- Komunikace
- Komunikace, rozhovory, porady
- Komunikace s lidmi.
- Konzultace
- Konzultace, rozebrání problému, společné hledání řešení
- Konzultace, řešení problémů
- Lidský přístup
- Najít společné řešení, ředitel a zástupce a ekonom, důvěra, nepřehlížet problém ani neuspěchat řešení
- Nelze zodpovědět otázku, záleží na konkrétním problému
- Netuším
- nevím
- Osobní konzultace s rodiči/pracovníky, společně konzultace s týmem
- Osobní setkání. Rozhovor.
- Pokud se jim nějaký zaměstnanec nelíbí, hledají na něm chyby, aby mu mohly dát vytýkací dopisy, nebo jsou na něj tak nepříjemní, že nakonec dá zaměstnanec výpověď sám.
- Postup pro PLPP, IVP
- PROBLÉMY SE NEŘEŠÍ, PŘECHÁZÍ SE
- Problémy v komunikaci ředitel vs. učitel - osobní pohovor v ředitelně.
- Při významnějších problémech se pedagogičtí pracovníci pravidelně scházejí k diskusím

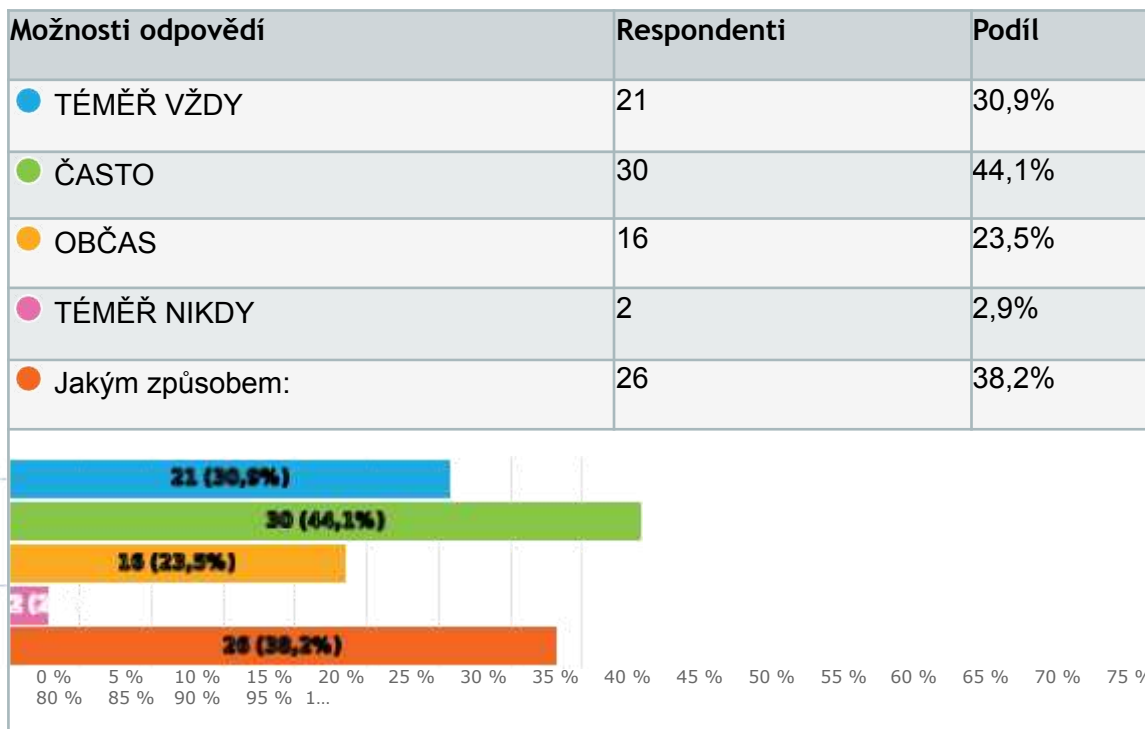
a hledání společných řešení. Tímto způsobem se podporuje otevřený dialog a spolupráce v rámci celého týmu. Škola může spolupracovat s odborníky, jako jsou psychologové nebo sociální pracovníci, kteří mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení specifických problémů žáků nebo celého školního prostředí.

- Rozhovor
- Řeší vedoucí a radí se s ředitelkou celé organizace (17 MŠ)
- Setkání, schůzka kde se problém projedná, pedagogická porada
- Stejná odpověď
- Záleží na problému. Když se jedná o dítě, rodiče, finance, výuku. Snažíme se najít co nejlepší cestu k oboustranné spokojenosti.
- Záleží velmi jakého problému se to týká. Nejčastěji osobní rozhovor a společné nalezení řešení
- Žádné... Porad' si jak umíš

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci.

### + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problém?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

- Individuální přístup
- Komunikace
- Konzultace, rady...
- Osobní radou ,podporou
- Osobní rozhovory, komunikace i po pracovní době, snaha zastoupit učitele, pokud má problém
- Podle o jaký problém se jedná, ale učitelé di vycházejí v celku vstříct
- Podle toho co je potřeba řešit
- Podle toho, čeho se týká. Jestli dětí nebo rodičů, tak se společně domluvíme a hledáme nejlepší řešení.
- Podpora
- Podpora - spíše osobní

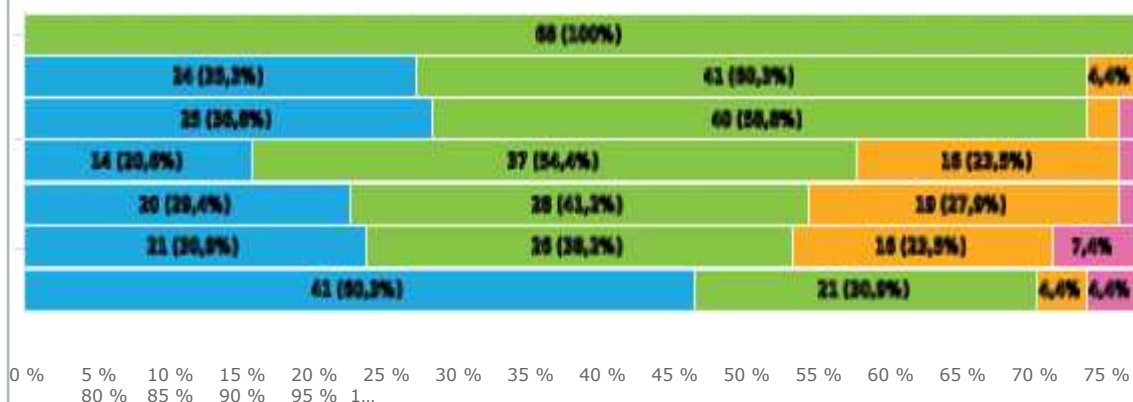
- Popovídáme si o tom společně, starší dávají rady z praxe.
- Pouze učitelks, které se mezi s sebou kamarádí - konzultuji, vzajemne se vedou
- Pozitivní komunikace.
- Rada
- Rada, ukázky, jiné dokumenty
- Rozhovor
- Rozhovor
- Setkání po škole, rozhovory a porady případně i na e-mailu
- Schůzka mimo školu, zastoupením
- slovně, podporou, hledáním řešení
- Slovní podpora.
- Snaží se najít nějaké východisko, promluvit si, nabídnout den volna
- Spíš kolektiv, pomoc při přípravě pomůcek atd.
- Učitelky mezi sebou, bez vedoucí
- V našem kolektivu jsme spíš kamarádky, takže spoustu věcí řešíme společně, prohazujeme si směny atd.
- V našem kolektivu panuje silná vzájemná podpora, a pokud má některý z učitelů problém, ostatní se snaží poskytnout pomoc. Když někdo z nás čelí problému ve výuce nebo v pracovním prostředí, často se koná kolegiální konzultace. Týmová setkání jsou příležitostí k otevřené diskusi o probíhajících tématech a problémech. Někdy také praktickou pomoc, například sdílením osvědčených postupů, vzorových výukových materiálů nebo dokonce vzájemnou spoluprací při tvorbě výukových plánů
- V případě náhlé nemoci - rozdělení směn mezi ostatní pedagogy, nebo možnost spojit třídy na odpolední aktivity. Pedagogové si mezi sebou propůjčují materiály a navzájem se inspirují. Pokud si někdo s něčím neví rady, druhý mu pomůže.
- Výměna služeb, půjčení materiálu atp
- Vyslechnutí, najít řešení
- Vyslechnutí, přátelský rozhovor, projev účasti
- Vysvětlením, popřípadě odkázáním na dané materiály, konkrétní ukázkou
- Zajímají se o dany problem, hledají zpusoby jak pomoc - prevezmou cast zodpovednosti na sebe

- Záleží, jaký problém, ale všemi dostupnými způsoby.
- Žádným

## 22 Pocity učitele...

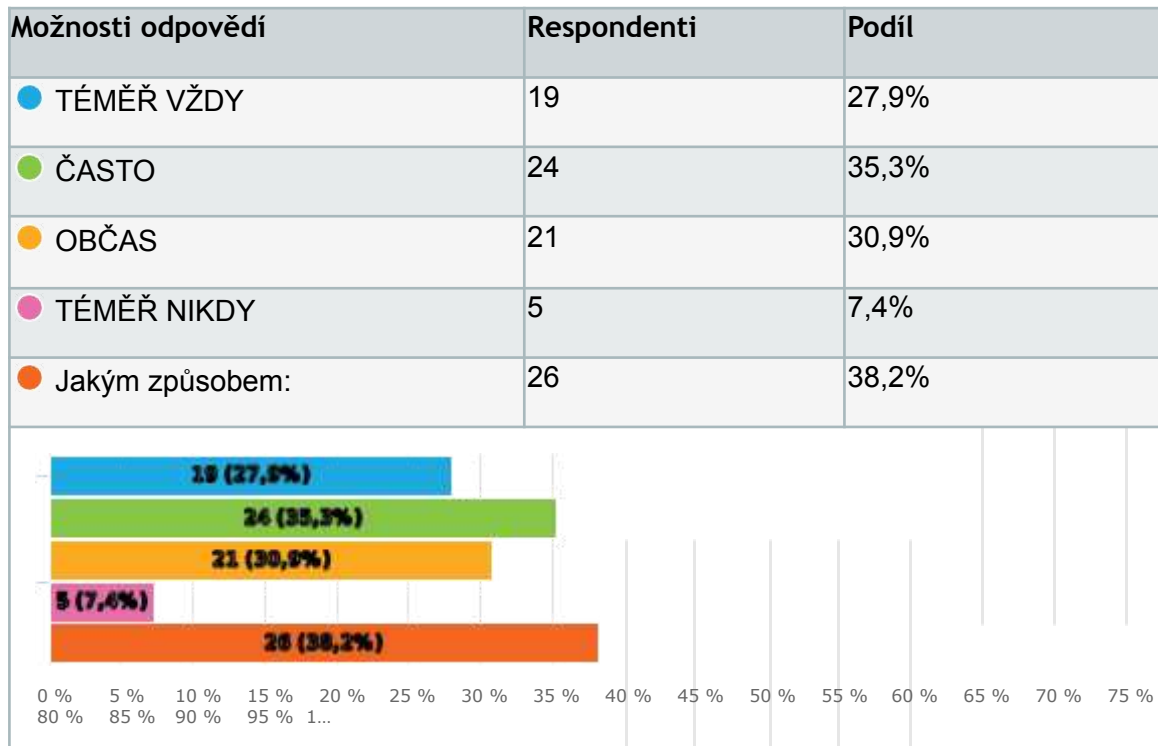
Matice výběru z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TĚMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMĚŘ NIKDY
Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	0	68 (100,0%)	0	0
Cítím se v této mateřské škole vítaný	24 (35,3%)	41 (60,3%)	3 (4,4%)	0
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	25 (36,8%)	40 (58,8%)	2 (2,9%)	1 (1,5%)
Vyhovuje mi pracovní zázemí	14 (20,6%)	37 (54,4%)	16 (23,5%)	1 (1,5%)
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	20 (29,4%)	28 (41,2%)	19 (27,9%)	1 (1,5%)
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	21 (30,9%)	26 (38,2%)	16 (23,5%)	5 (7,4%)
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.	41 (60,3%)	21 (30,9%)	3 (4,4%)	3 (4,4%)



## 23 Moje práce ve škole je dostatečně ohodnocena a motivuje mě k práci v daném zařízení + Uved'te, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## 24 Jakým způsobem je vaše práce ohodnocena?

Textová odpověď, zodpovězeno 56 x, nezodpovězeno 12 x

- Finančně
- (2x) Finančně
- Finančně, slovně, dárky od dětí i rodičů
- Finančně velice špatně a i zbylé způsoby jsou mizerné. Navíc veškeré vyhlasky, vše se týká až ZŠ a výš, mateřské školy jsou ze všeho vyjmuty, rodiče nás berou jen jako levnou hlídací službu a ideálně otevřeno od nevidimndo nevidim. Hodně smutné.
- Finanční benefity
- Finanční odměnou, náhradním volném.
- Finanční ohodnocení pouze v případě, že nemáme problém s vedením školy.
- Máme velmi malé osobní ohodnocení.
- Mojí spokojeností



- Nedostatečně
- Občas finanční odměna, někdy vlídné slovo či pochvala.
- Odměna
- (3x) Odměny
- Osobní ohodnocení
- Osobní pochvala, finanční
- Peněžitá odměna
- Peněžní odměna
- Peněžní odměna. Pochvala.

Pevný plat, osobní ohodnocení, 2x ročně odměny

- Plat, odměny
- Pochvala, finanční ohodnocení
- Pochvala, někdy i finanční ohodnocení.
- Pochvala, odmeny
- Pochvala, odměny
- Pochvala, osobko
- PRÉMIE, SLOVNÍ HODNOCENÍ
- (2x) Slovně, finančně.
- Slovně, chvály od ostatních učitelek
- Slovní hodnocení, osobní finanční ohodnocení,
- Škola se snaží poskytovat spravedlivé a konkurenceschopné platy pro pedagogické pracovníky. Mám možnost dostávat zpětnou vazbu od vedení školy a také od rodičů. Škola podporuje můj profesní rozvoj tím, že mi poskytuje příležitosti k účasti na školeních, workshopech a odborných seminářích. To mě motivuje a umožňuje mi udržovat své pedagogické dovednosti aktuální. Kromě finančního ohodnocení jsou pro mě důležité i pracovní podmínky. Mít dostatek materiálů, podporu při výuce a respekt k mé práci.
- Ústní pochvalou, ne vždy
- Základní plat, odměna pololetní
- Získáním prémie - peněžní ohodnocení

## 25 Vztahy na pracovišti

Matice výběru z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x

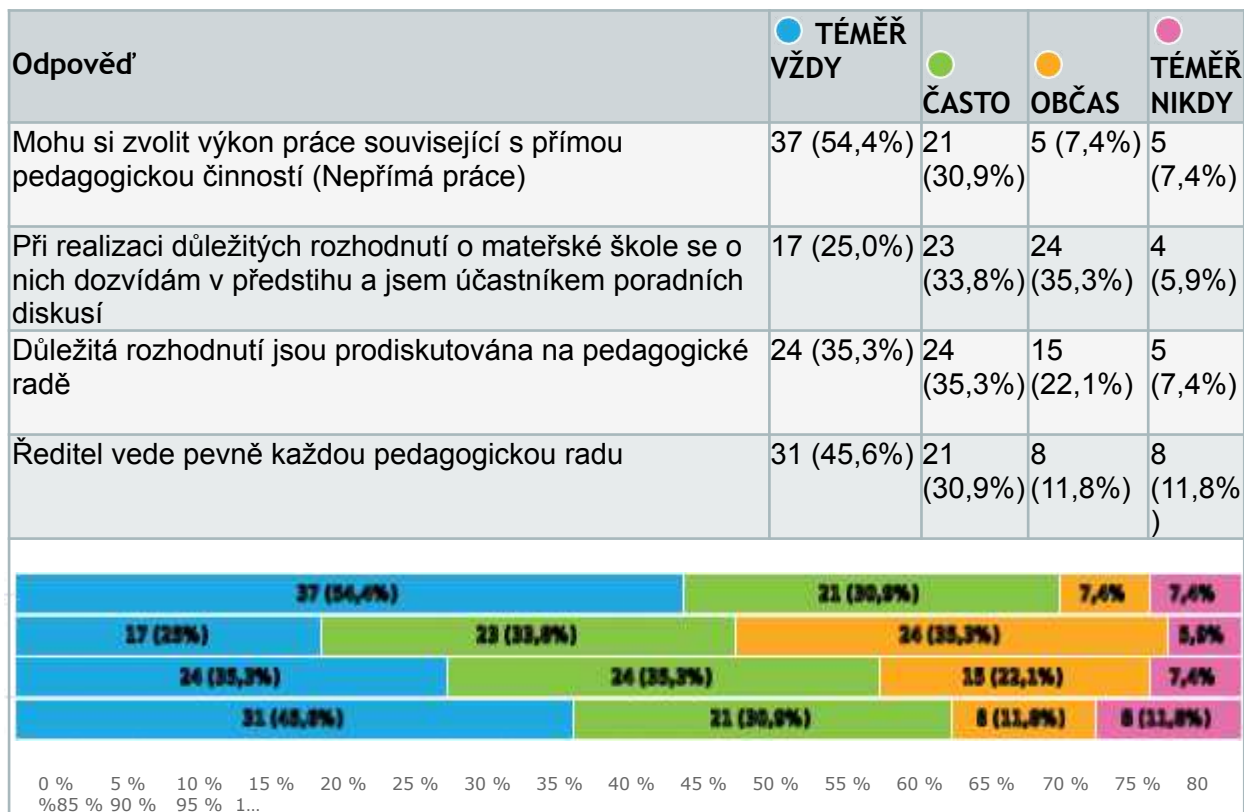
Odpověď	● TĚMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMĚŘ NIKDY
Můj názor je slyšet.	12 (17,6%)	33 (48,5%)	22 (32,4%)	1 (1,5%)
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	14 (20,6%)	39 (57,4%)	13 (19,1%)	2 (2,9%)
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	9 (13,2%)	38 (55,9%)	17 (25,0%)	4 (5,9%)
Požadavky některých kolegů mě omezují.	0	9 (13,2%)	33 (48,5%)	26 (38,2%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	3 (4,4%)	3 (4,4%)	36 (52,9%)	26 (38,2%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	4 (5,9%)	12 (17,6%)	41 (60,3%)	11 (16,2%)
Podporuji ostatní kolegy.	32 (47,1%)	33 (48,5%)	3 (4,4%)	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	15 (22,1%)	40 (58,8%)	12 (17,6%)	1 (1,5%)
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	14 (20,6%)	10 (14,7%)	19 (27,9%)	25 (36,8%)

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## 26 Povinnosti a porady:

Matice výběru z možností , zodpovězeno 68 x, nezodpovězeno 0 x



## Vyhodnocení OBČAS

### Filtry podle



Responzí

Otázka č. 22 „*Pocity učitele...*“

„Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující“

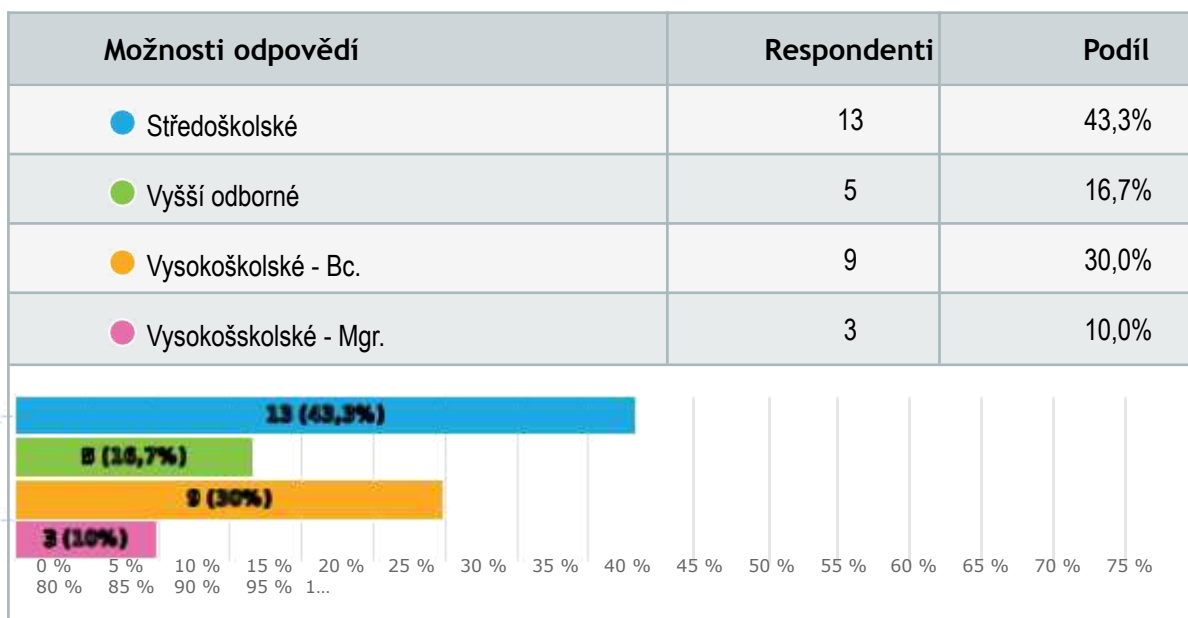
:

Pouze odpovědi: OBČAS

### Výsledky

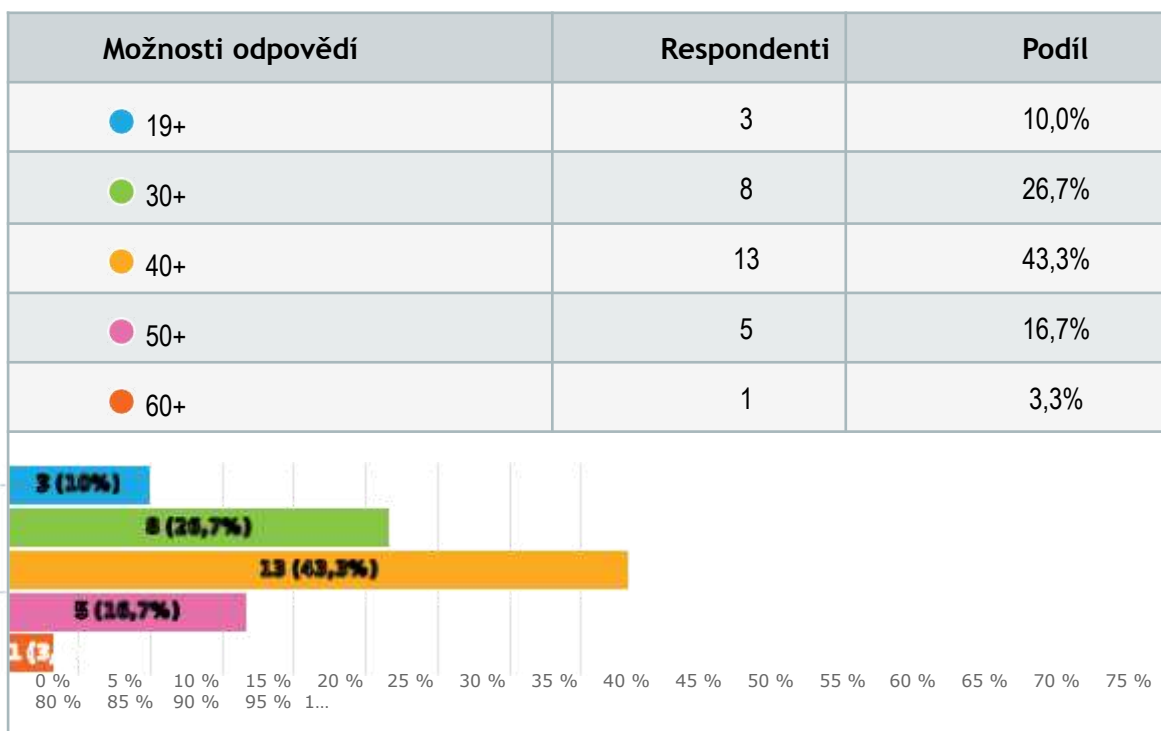
#### 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



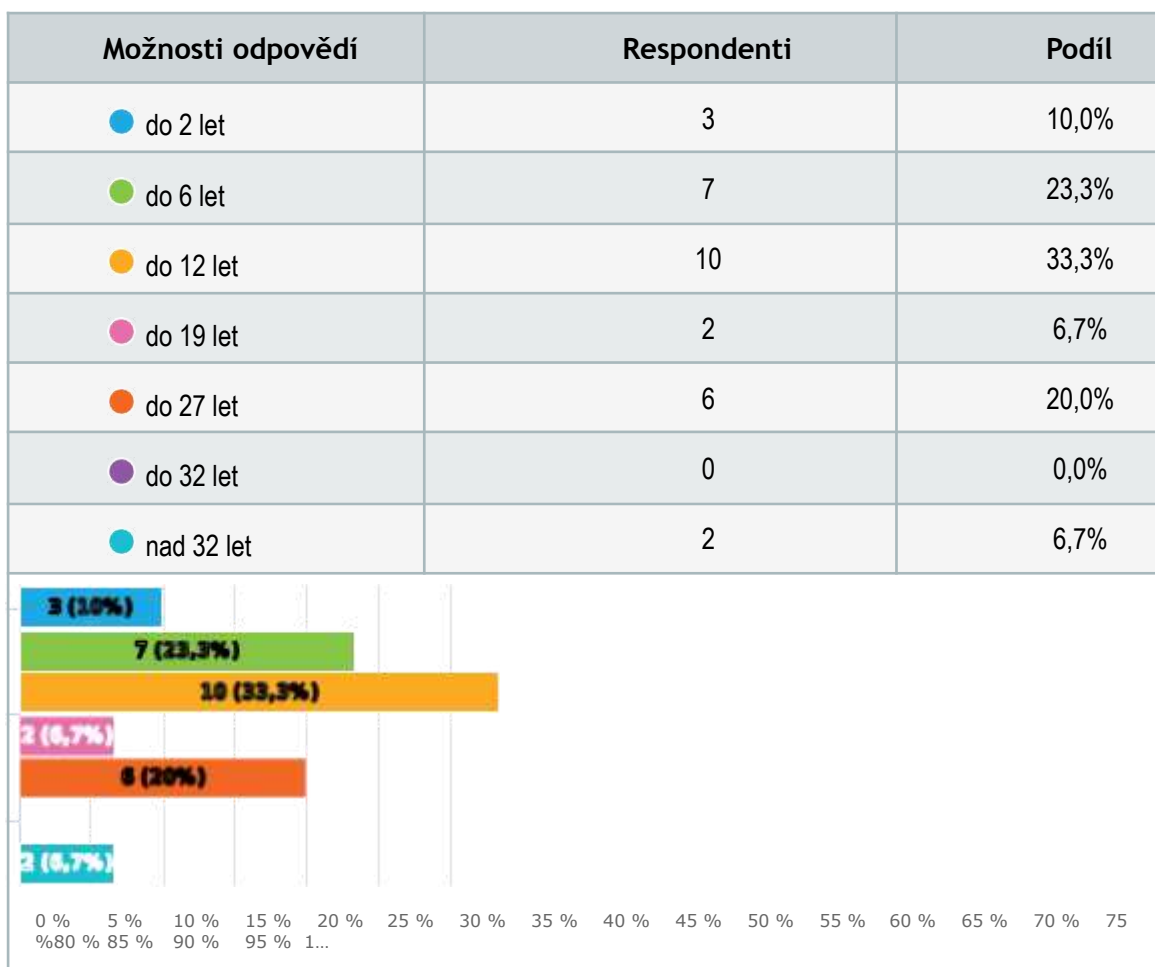
## 2 Kolik vám je let?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



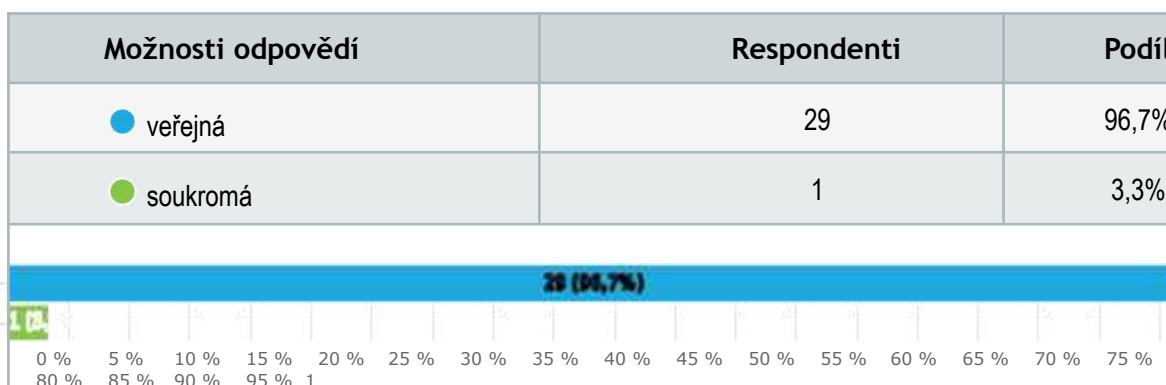
### 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



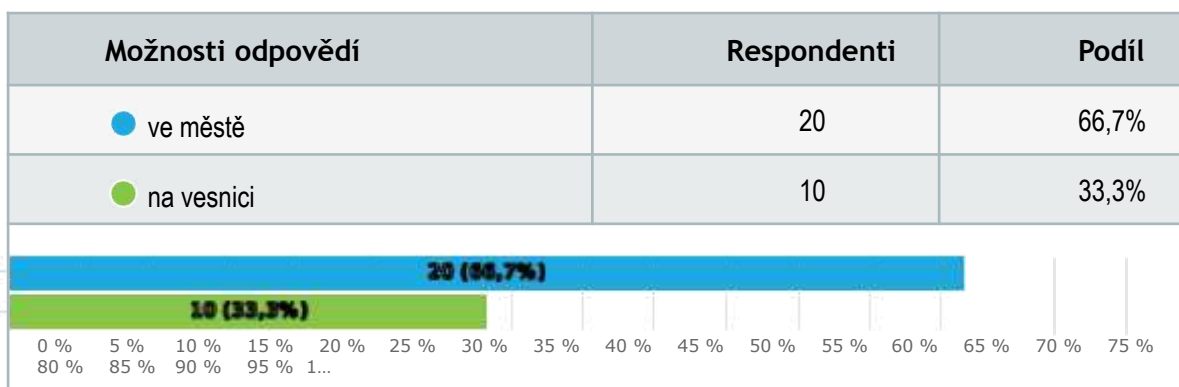
### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



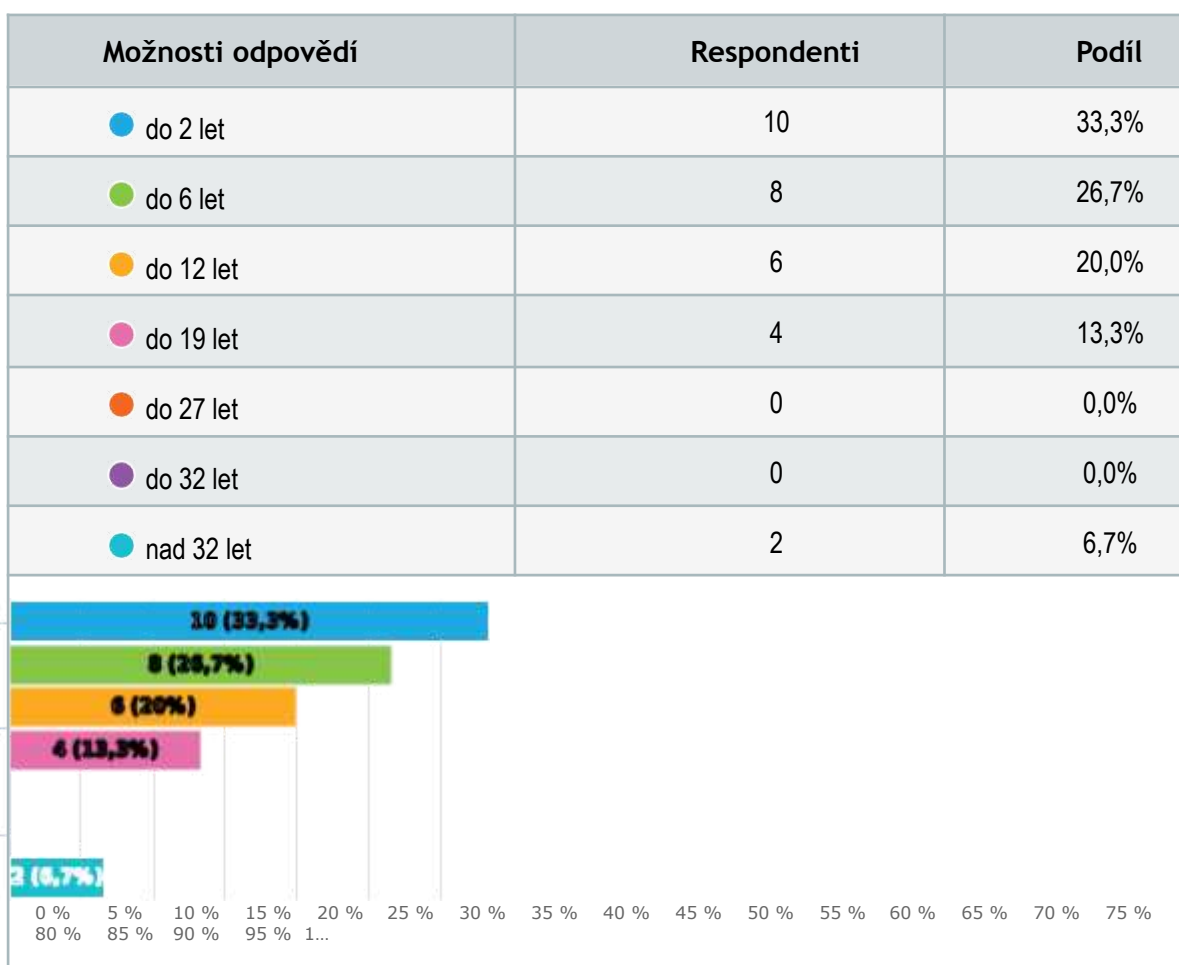
## 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



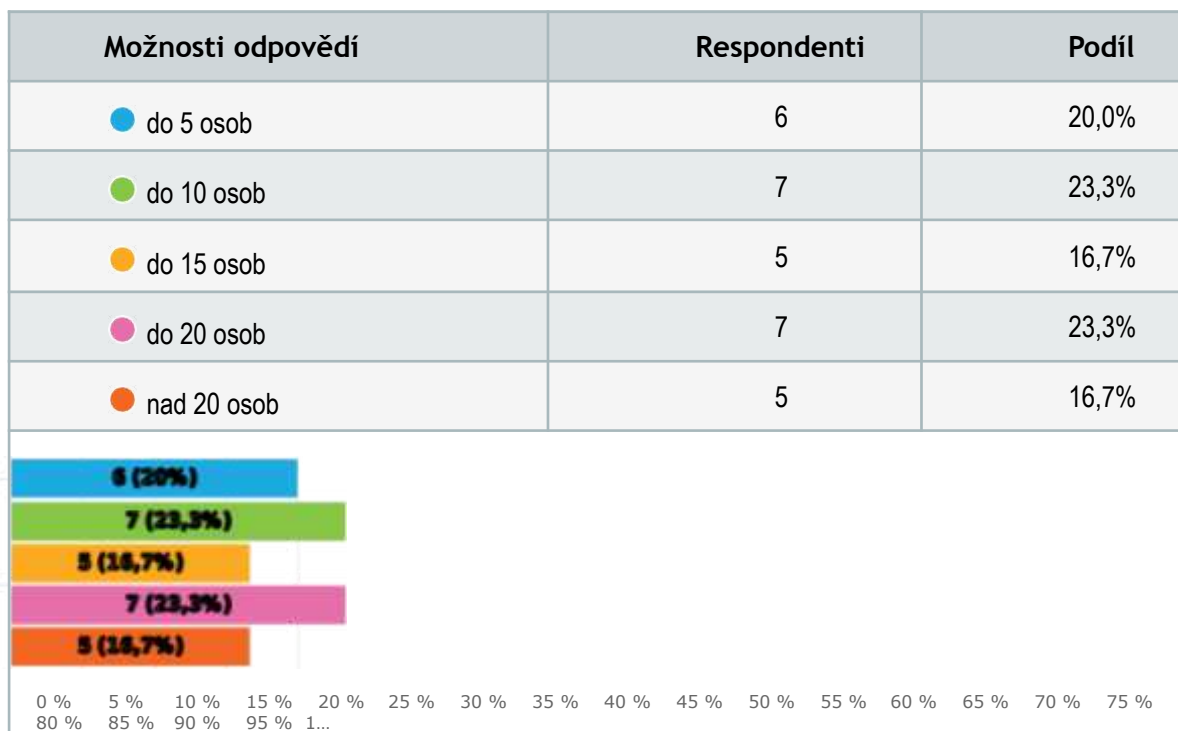
## 6 Jak dlouho působíte v dané mateřské škole?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x





## 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Matice výběru z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TĚMEŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMEŘ NIKDY
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	5 (16,7%)	6 (20,0%)	16 (53,3%)	3 (10,0%)
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	10 (33,3%)	9 (30,0%)	10 (33,3%)	1 (3,3%)
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	7 (23,3%)	1 (3,3%)	5 (16,7%)	17 (56,7%)
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativě.	4 (13,3%)	6 (20,0%)	12 (40,0%)	8 (26,7%)
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	4 (13,3%)	9 (30,0%)	11 (36,7%)	6 (20,0%)
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	3 (10,0%)	5 (16,7%)	9 (30,0%)	13 (43,3%)
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	3 (10,0%)	2 (6,7%)	14 (46,7%)	11 (36,7%)

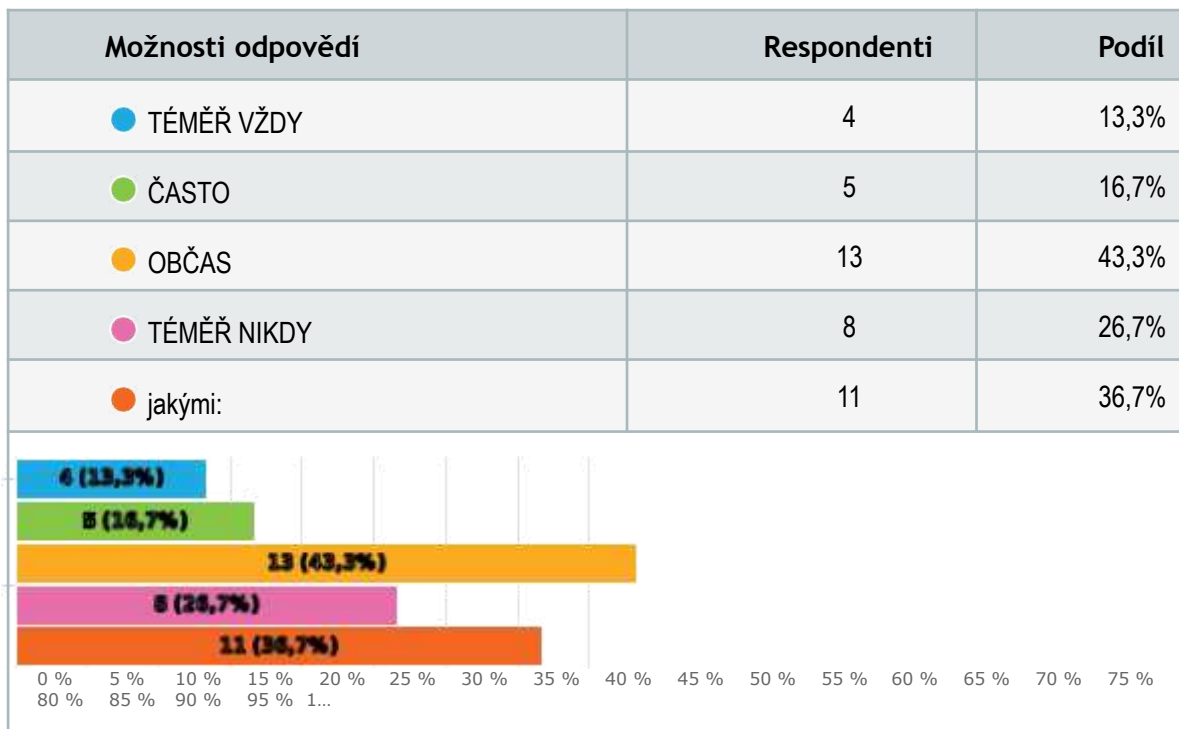
  

Odpověď	0 (0%)	5 (16,7%)	6 (20,0%)	16 (53,3%)	3 (10,0%)
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	0	16,7%	20,0%	53,3%	10,0%
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	0	33,3%	30,0%	33,3%	3,3%
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	0	23,3%	3,3%	16,7%	56,7%
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativě.	0	13,3%	20,0%	40,0%	26,7%
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	0	13,3%	30,0%	36,7%	20,0%
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	0	10,0%	16,7%	30,0%	43,3%
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	0	10,0%	6,7%	46,7%	36,7%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %

## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel. + uveďte jakými

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

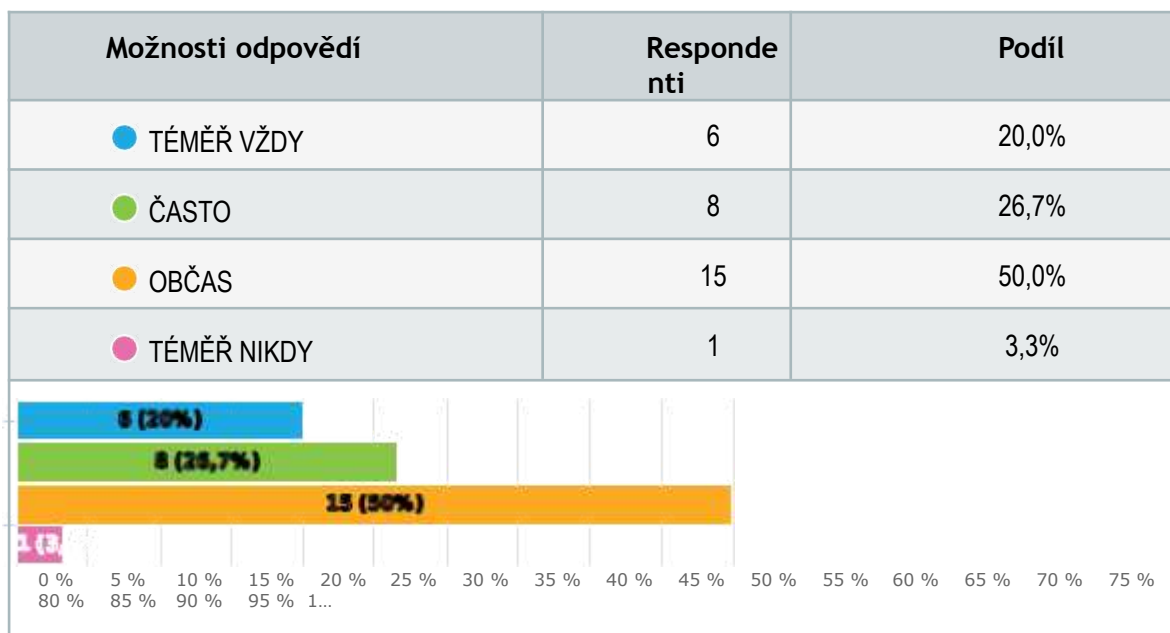
Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

- Bohužel není všem měřeno stejně
- Direktivně, podle toho, co se zrovna hodí ředitelce
- Dle školního radu, a dále si vše řeší ředitel + zastupce sami.
- Dle ŠVP
- hlavně ŠVP
- Máme daný vzdělávací plán, ale vedoucí ho nedodržuje a celkově nepracuje jak by měl.
- Máme právní subjekt více MS, pravidla bohužel direktivně určuje vedení.
- Normální, přirozený chod MS
- Obecná pravidla společenského soužití. Žádná jiná nemáme
- Paní ředitelka si rozhoduje podle aktuální nálady. Jinak máme k PS podepsané i různé směrnice o spolupráci, dalším vzdělávání.....

- Platí kód má vyšší titul ten má přednost
- Podle nálafy
- Podle pravidel stanovených ředitelkou
- Pravidla právní
- Respekt pedagogů mezi sebou, jasná odborná hierarchie, poslouchá se zkušenější pedagog, hlavní slovo má hlavní učitelka.
- Řády a směrnice
- Spolupráce u nás funguje jen mezi některými, někteří jsou oblíbenci a někteří si to musí vyzrát jak říká paní ředitelka. Dříve zde škola funguje govala ba základě Spolupráce a komunikace, vše se řešilo v klidu, neexistuje u nás řešení problémů individuálně, paní ředitelka vše vykeca po škole
- Škola je vedena podle pravidel, která jsou stanovena zejména legislativou týkající se vzdělávání. Kromě toho jsou tu školní řád a osnovy, které nastavují rámec pro výuku. Bohužel, v aktuálním klimatu pedagogického sboru se výrazněji neuplatňuje kolektivní diskuse o pravidlech a postupech ve škole.
- Školní řád, ředitelka
- Teď si se svou kolegyní jedeme podle sebe, jak nám to vyhovuje, protože aktuálně nemá ředitelka pravidla stanovená
- Úkoly vedení

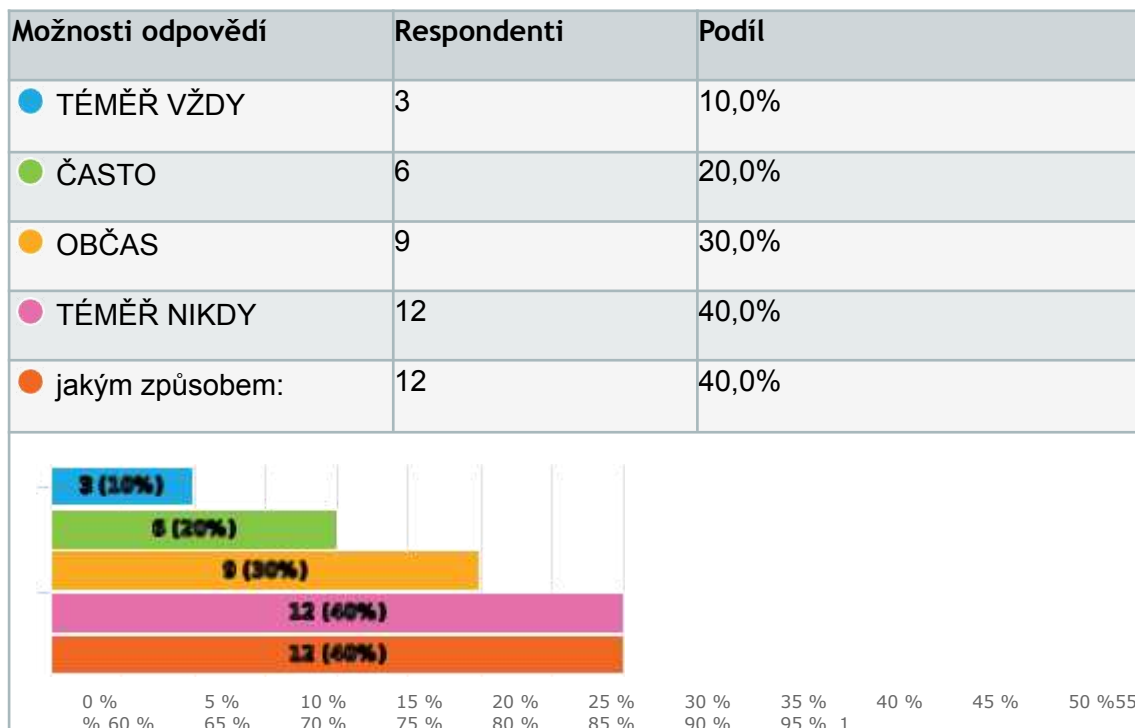
## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

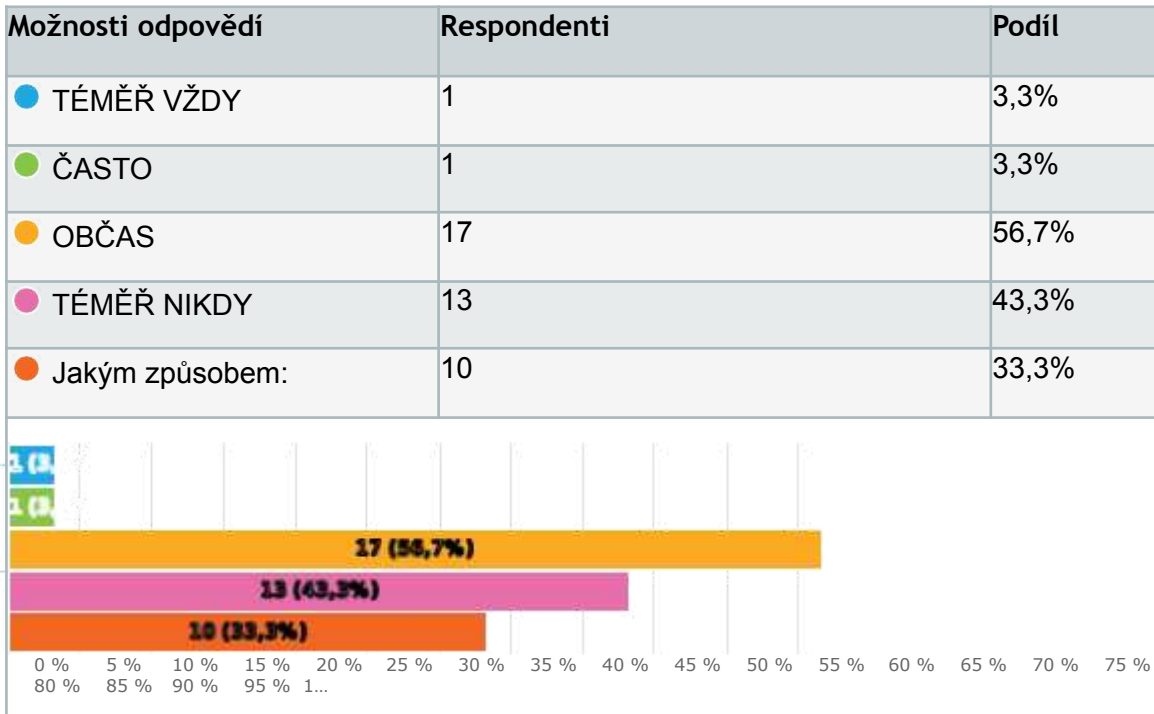
Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

- Bohužel ve svém krátkém působení v této škole jsem nezaznamenala systematický přístup k individuálnímu profesnímu rozvoji. Avšak, snažím se uplatňovat sebereflexi na individuální úrovni. Pravidelně zvažuji své výukové metody a snažím se nalézt způsoby, jak svou pedagogickou praxi zdokonalovat.
- Debatou s kolegyní
- Dotazník
- Hodnocení jednou za měsíc
- Hodnocení TVP
- Hospitace, reference rodičů, vyhodnocování práce na základě reakce dětí
- Mám pocit, že sebereflexe v této škole nefunguje. Ani formou porad, ani formou hospitací nebo debatou se třídní spoluucitelkou

- Max.pohovor s kolegyní na třídě, rozbor hospitace, popř. hodnocení v rámci praxe studentek
- Naposledy před 6 lety, bodová škála 1-5, většina učitelek v té době uvedla v odpovědích 2,3
- Neprovádí
- Neprovádí
- O tom se u nas nemluvi
- Pedagogické poeady, evaluace týdenních plánů
- Písemně do dotazníku
- Portfolio
- Pouze na konci školního roku vyhodnoti svoje cíle nastavené v Plánu pg. Rozvoje.
- Povinným vypisováním formulářů zavedenými vedením.
- Sebereflexe žádná
- Vyplňuje dotazniky
- 2x do roka při sebereflexe a každý týden při formativnim hodnocení

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uvedte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

- Moc ne. Na naše názory nikdo nedá, většina věcí je nám nařízena. Vedení vidíme tak 1x za dva roky při kontrole dokumentů a chodu konkrétní MS.
- Moc se nestara
- Moc se nestará spíš nás buzeruje za věci, které dělá i ona sama
- Někdy čerpá příspěvky z FKPS - například nový kávovar
- Nestará
- Nestará. Dělá a umožňuje nám pouze to,co vyplývá z Pracovní smlouvy nebo zákoníku práce. Navíc žádné benefity nemáme
- Nestará se
- Nijak

- Podpora rivality mezi pracovišti
- Pouze posílá formuláře, papíry k prostudování, pozve na Den učitelů, je zároveň na Zš a pokud u nás není nějaký problém, tak ho nevidíme
- Předpokládám že se stará pouze o sebe
- Rozhovory, příspěvky z fksp
- Sice se za ně postaví před rodiči, ale jinak se nechá oslnit tituly
- Sodexo stravenky z fksp
- Stará se jen o své "vyvolené". O ostatní se moc nezajímá.
- Uvádím odpovědi na předchozí vedení, které skončilo 12/23. Starost spočívala v tom, že jsme dostali (učitelky i provozní zaměstnanci) sodexo poukázky.
- V aktuálním prostředí, které charakterizuje nízká spolupráce mezi kolegy, se zatím nepodařilo zaznamenat výraznou péči ze strany ředitelky o své zaměstnance. Individuální konzultace jsou spíše minimální a odborný rozvoj není v dostatečné míře podporován. Vzhledem k těmto podmínkám je nyní složité vyzdvihnout konkrétní příklady starostlivosti ředitelky o učitelský tým.
- Zaplatila wellness - ona sama nejela
- Zastupuje v případě potřeby.
- Žádným



## 16 Náš ředitel...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x

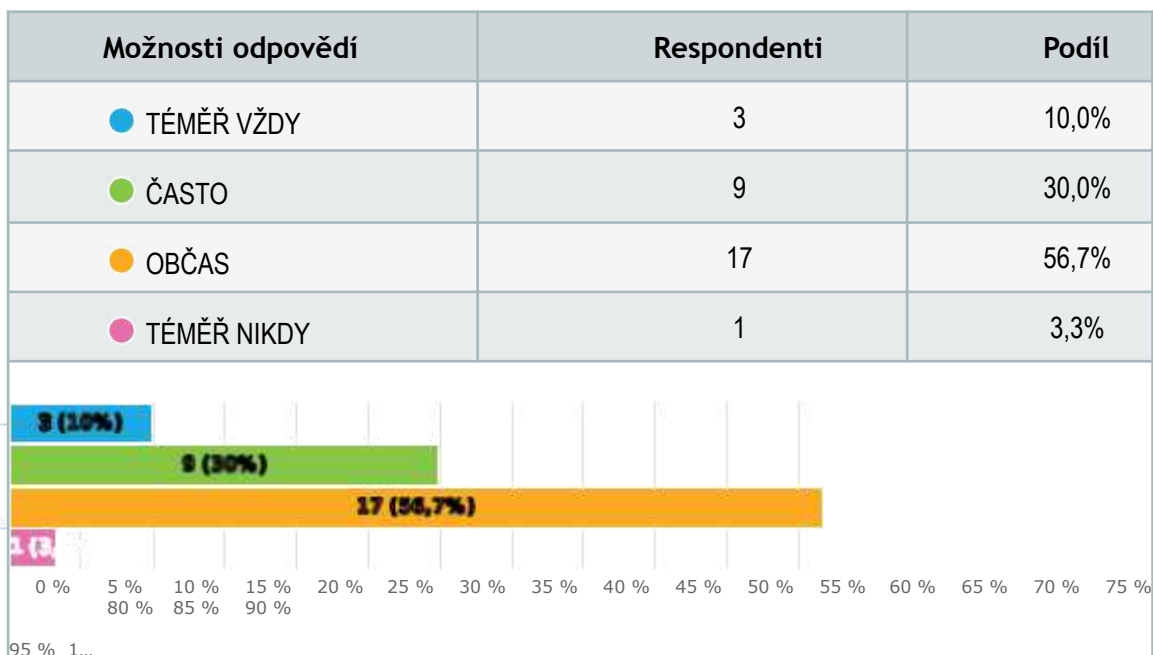
Odpověď	● TĚMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMĚŘ NIKDY
Ředitel je dobrým obhájcem zájmů pedagogického sboru.	1 (3,3%)	2 (6,7%)	13 (43,3%)	14 (46,7%)
Ředitel s pedagogy mluví upřímně a otevřeně.	1 (3,3%)	3 (10,0%)	13 (43,3%)	13 (43,3%)
Ředitel veřejně chválí pedagogy za mimořádně úspěchy.	1 (3,3%)	0	16 (53,3%)	13 (43,3%)
Ředitel je otevřen využívání inovativních metod ve výchovně vzdělávacím procesu.	3 (10,0%)	5 (16,7%)	13 (43,3%)	9 (30,0%)
Vedení mateřské školy podporuje pedagogické pracovníky.	1 (3,3%)	2 (6,7%)	22 (73,3%)	5 (16,7%)
Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem je bezproblémová.	1 (3,3%)	2 (6,7%)	18 (60,0%)	9 (30,0%)

Odpověď	TĚMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TĚMĚŘ NIKDY (%)
Ředitel je dobrým obhájcem zájmů pedagogického sboru.	3,3%	6,7%	43,3%	46,7%
Ředitel s pedagogy mluví upřímně a otevřeně.	3,3%	10,0%	43,3%	43,3%
Ředitel veřejně chválí pedagogy za mimořádně úspěchy.	3,3%	0%	53,3%	43,3%
Ředitel je otevřen využívání inovativních metod ve výchovně vzdělávacím procesu.	10,0%	16,7%	43,3%	30,0%
Vedení mateřské školy podporuje pedagogické pracovníky.	3,3%	6,7%	73,3%	16,7%
Komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem je bezproblémová.	3,3%	6,7%	60,0%	30,0%

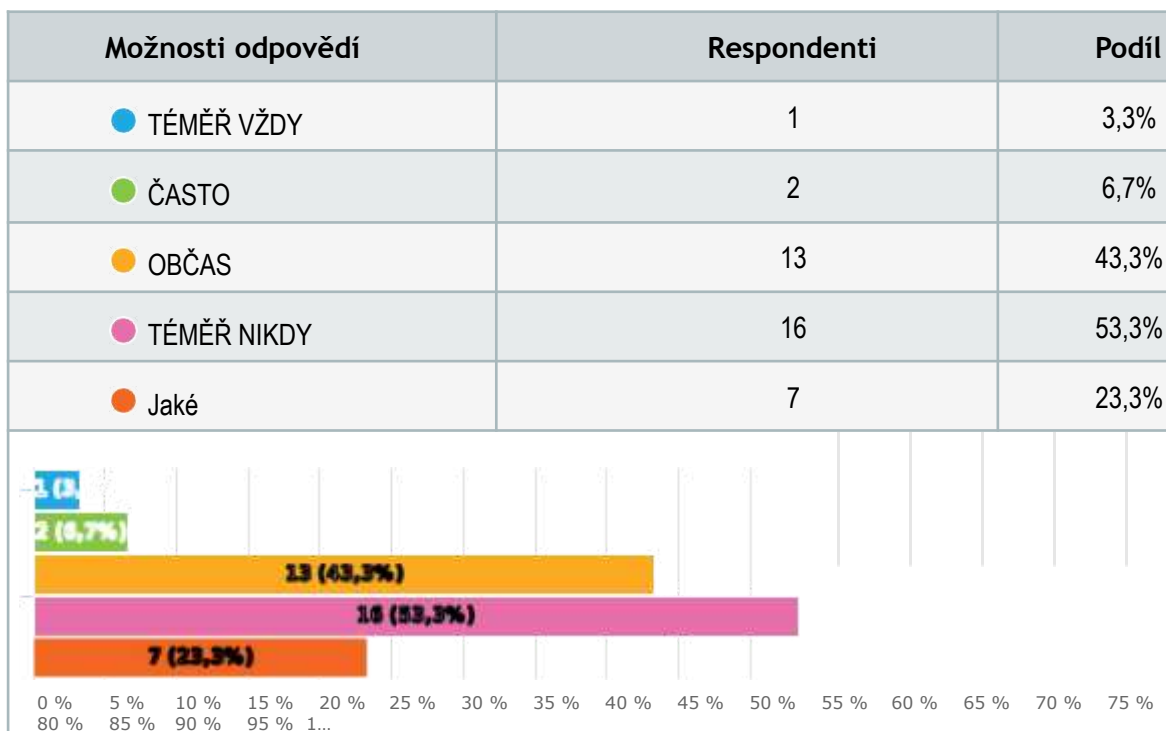
## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Výběr z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uveďte, jaké

Výběr z možností, více možných , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

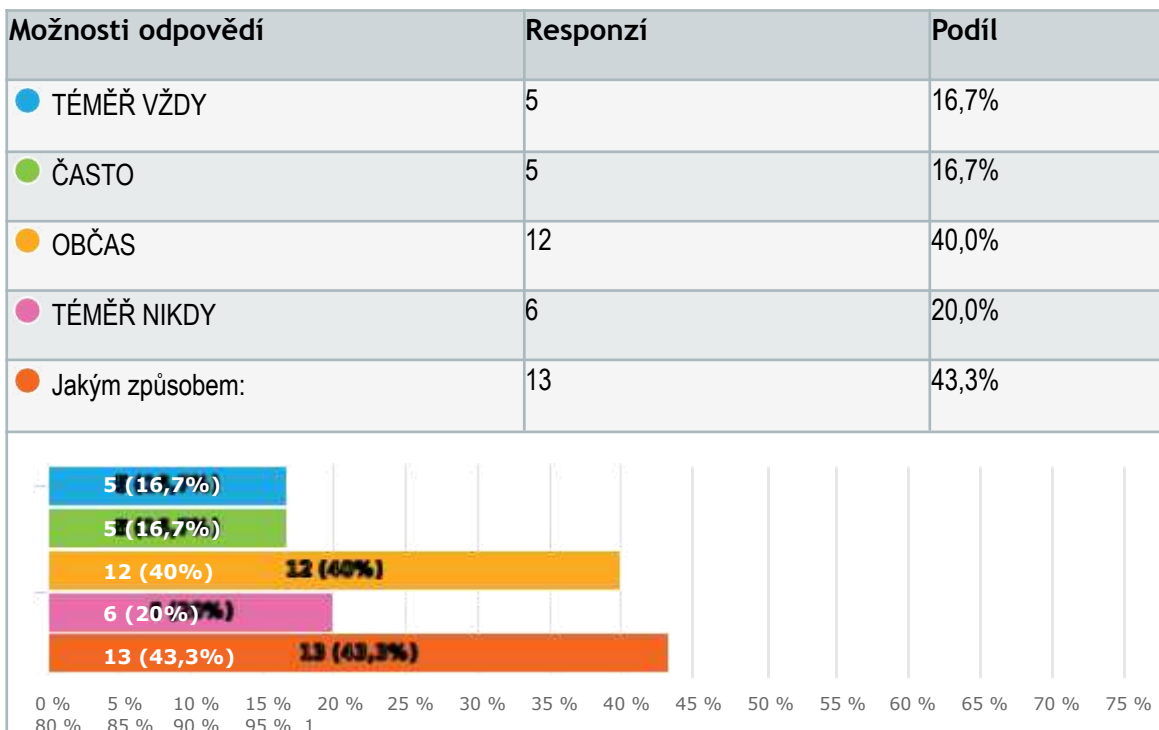
- Karne zápisy, schůzky s cílem něco vyřešit, kdy ale ani pořádně nedostaneme slovo.

A když ano, nejsou naše názory brány na zřetel a chyby se hledají pouze v nás.

- Nemám pocit, že by se problémy nějak zvlášť řešily
- Není vyhotoven žádný metodický pokyn.
- Nevim
- Opět dle paní ředitelky
- Pohovor
- Postup při podání stížnosti
- Pracovník by měl mít u pohovoru s vedením vždy svědka, někdy ty rozhovory jsou desne
- Sama netuším. Nejlépe nemít problémy.
- Sezení s ředitelem a obhajoba vlastní práce
- Slovní a pak písemná forma
- Vedení rozhodne.
- Většinou se problém přejde
- V současném prostředí málo interaktivního pedagogického sboru se zdá, že formální postupy při řešení problémů jsou omezené. Kolektivní diskuse jsou spíše vzácné, a proto se problémy mohou řešit více na individuální bázi. Chybí strukturovaný přístup k identifikaci a řešení problémů ve větším kolektivu.
- Vysvětlení, názor druhé strany, rozhovor, navržení řešení ( většinou vedení na straně rodiče, aby v ročním výkazu nebyla vykázána stížnost)- uč. většinou nějaké školení, aby se zdokonalil
- Vytykacími dopisy
- Žádné
- Žádné
- Žádné nejsou stanoveny

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problem?

Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

- Aktivní zapojení do řešení problému
- Až na vedoucí si všichni pomáháme
- Jak je potřeba
- Jak kdy
- Ne in
- Nepochází
- Neřeší se to
- Radou, zaskokem, obhajobou
- Slovní, praktická...
- U některých vstřícnost u jiných nic

- V aktuálním prostředí, kde je spolupráce mezi kolegy omezená a starší učitelé spíše dobírají nově příchozí, pomoc od ostatních není často dostupná. Máloformální diskuse a sdílení zkušeností jsou v menšině, což vytváří izolované pracovní prostředí. Absence kolektivní podpory vytváří pro novou učitelku náročné pracovní podmínky.
- Vedení pokud se přímo nedotýká přímé vyuč.povinnosti jsou problémy jedno.Max.se snaží zajistit suplování
- Většinou se jim moc pomoci nedostává. Často nám je řečeno, že jestli máme problém a něco se nam nelíbí, ať jdeme jinam.
- V současné době vlastně jen zavádějící učitelka pro nové učitelky.
- Záleží co to je za problém, materiály mezi sebou je samozřejmost nebo k tomu rady a u vedení problém s rodiči atd
- Záleží na problému.
- Záleží na problému, jestli je potřeba něco nachystat, papírovat nebo jen psychická podpora
- Zastupování.

## 22 Pocity učitele...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TÉMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TÉMĚŘ NIKDY
Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	0	0	30 (100,0%)	0
Cítím se v této mateřské škole vítaný	1 (3,3%)	6 (20,0%)	22 (73,3%)	1 (3,3%)
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	5 (16,7%)	10 (33,3%)	12 (40,0%)	3 (10,0%)
Vyhovuje mi pracovní zázemí	2 (6,7%)	1 (3,3%)	19 (63,3%)	8 (26,7%)
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	2 (6,7%)	3 (10,0%)	17 (56,7%)	8 (26,7%)
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	1 (3,3%)	1 (3,3%)	13 (43,3%)	15 (50,0%)
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.	8 (26,7%)	6 (20,0%)	13 (43,3%)	3 (10,0%)

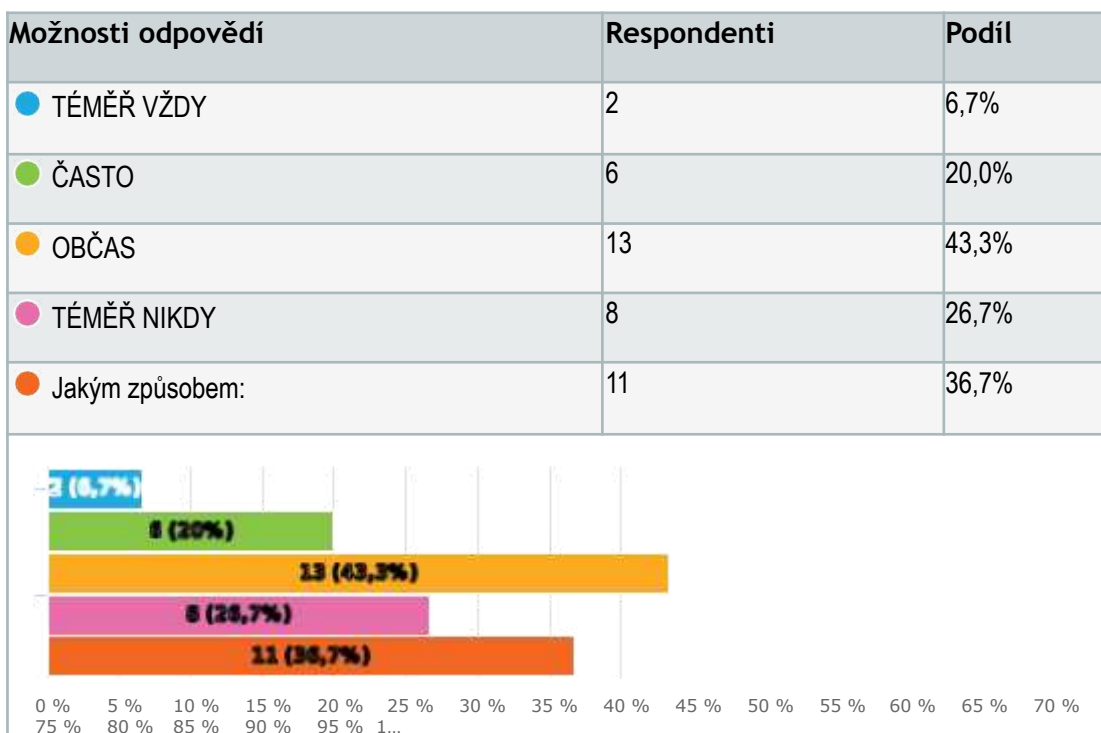
  

Odpověď	TÉMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TÉMĚŘ NIKDY (%)
Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	0	0	100	0
Cítím se v této mateřské škole vítaný	3,3	20,0	73,3	3,3
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	16,7	33,3	40,0	10,0
Vyhovuje mi pracovní zázemí	6,7	3,3	63,3	26,7
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	6,7	10,0	56,7	26,7
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	3,3	3,3	43,3	50,0
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.	26,7	20,0	43,3	10,0

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## 23 Moje práce ve škole je dostatečně ohodnocena a motivuje mě k práci v daném zařízení + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x



## 24 Jakým způsobem je vaše práce ohodnocena?

Textová odpověď, zodpovězeno 29 x, nezodpovězeno 1 x

- Dostáváme odměny, ale naše ředitelka není dobrá ředitelka ani učitelka, bohužel nás nevede dobře a její slovní pochvala nebývá nikdy upřímná.
- Dvakrát za rok odměny
- Finančně
- Finančně
- Finančně
- Finančně jsme méně ohodnoceny než kolegyně z MŠ se samostatným ředitelstvím.
- Finančně. 2x ročně
- Mam pocit, že to nikoho nezajímá, takže v podstatě nijak.
- Maximálně odměnou - poděkování bych upřednostnila

- Minimální osobní, odměna
- Není ohodnocena. Ani odměny jsme nikdo nedostal. Prý nejsou peníze.
- Odměna
- Odměna ( menší), osobní ohodnocení
- Odměnou
- Odměny
- Osobní příspěvek, odměny
- Plat a občas odměny
- Platem, osobním ohodnocením, prémie, různými benefity
- Po hospitaci slovní, občas formou menší odměny
- V tomto současném prostředí s nepříznivým klimatem a nedostatkem podpory od vedení školy mám pocit, že moje práce není úplně dostatečně ohodnocena. Finanční ohodnocení je spíše omezené a chybí mi jiné formy uznání nebo podpory mého profesního rozvoje. To může ovlivnit moje celkové vnímání hodnoty práce, kterou vynakládám ve škole. Věřím, že podpora a ocenění by mohly přispět k lepšímu pracovnímu prostředí a motivaci k osobnímu i profesnímu růstu.
- Výplatou, jednou ročně máme prémie za sjednané divadlo, domluvenou exkurzi,....
- Žadným



## 25 Vztahy na pracovišti

Matice výběru z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TĚMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TĚMĚŘ NIKDY
Můj názor je slyšet.	0	9 (30,0%)	15 (50,0%)	6 (20,0%)
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	3 (10,0%)	7 (23,3%)	11 (36,7%)	9 (30,0%)
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	1 (3,3%)	3 (10,0%)	16 (53,3%)	10 (33,3%)
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1 (3,3%)	5 (16,7%)	13 (43,3%)	11 (36,7%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	4 (13,3%)	11 (36,7%)	9 (30,0%)	6 (20,0%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	9 (30,0%)	9 (30,0%)	10 (33,3%)	2 (6,7%)
Podporuji ostatní kolegy.	6 (20,0%)	13 (43,3%)	11 (36,7%)	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	3 (10,0%)	6 (20,0%)	17 (56,7%)	4 (13,3%)
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	2 (6,7%)	0	6 (20,0%)	22 (73,3%)

Odpověď	0 (0%)	1 (3,3%)	2 (6,7%)	3 (10,0%)	4 (13,3%)	5 (16,7%)	6 (20,0%)	7 (23,3%)	8 (26,7%)	9 (30,0%)	10 (33,3%)	11 (36,7%)	12 (40,0%)	13 (43,3%)	14 (46,7%)	15 (50,0%)	16 (53,3%)	17 (56,7%)	18 (60,0%)	19 (63,3%)	20 (66,7%)	21 (70,0%)	22 (73,3%)	23 (76,7%)	24 (80,0%)	25 (83,3%)	
Můj názor je slyšet.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Požadavky některých kolegů mě omezují.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podporuji ostatní kolegy.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 26 Povinnosti a porady:

Matice výběru z možností , zodpovězeno 30 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TÉMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TÉMĚŘ NIKDY
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	5 (16,7%)	7 (23,3%)
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	1 (3,3%)	3 (10,0%)	14 (46,7%)	12 (40,0%)
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	4 (13,3%)	4 (13,3%)	10 (33,3%)	12 (40,0%)
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	13 (43,3%)	5 (16,7%)	6 (20,0%)	6 (20,0%)

Odpověď	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	TÉMĚŘ NIKDY
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	5 (16,7%)	7 (23,3%)
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	1 (3,3%)	3 (10,0%)	14 (46,7%)	12 (40,0%)
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	4 (13,3%)	4 (13,3%)	10 (33,3%)	12 (40,0%)
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	13 (43,3%)	5 (16,7%)	6 (20,0%)	6 (20,0%)

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## Vyhodnocení TĚMĚŘ NIKDY

### Filtry podle



#### Responzí

Otázka č. 22 „*Pocity učitele...*“

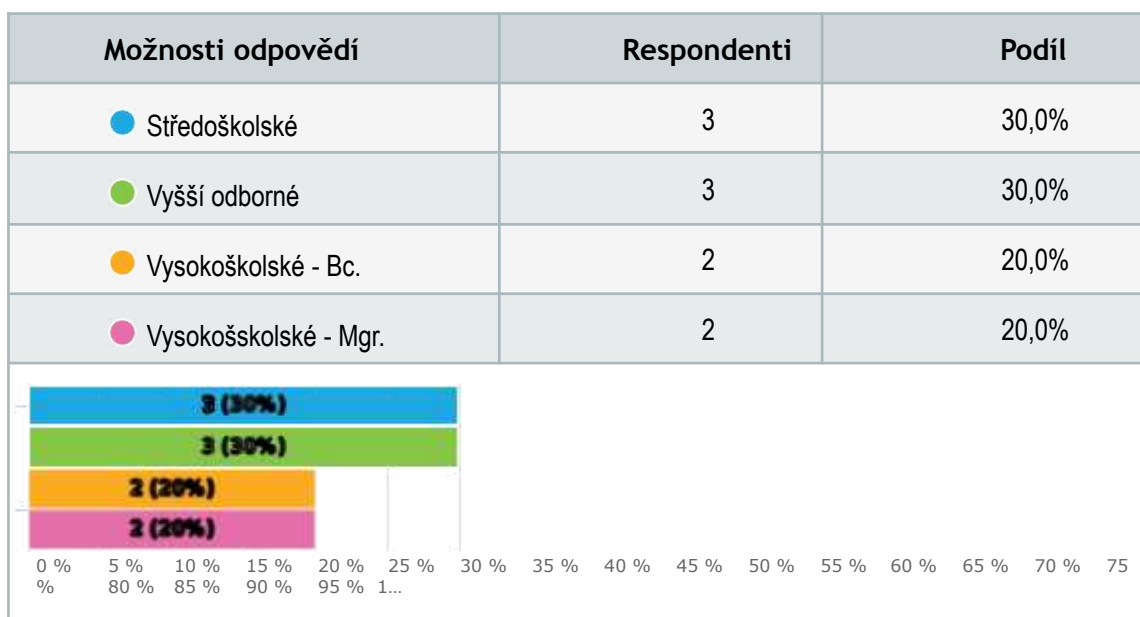
„Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující“

Pouze odpovědi: TĚMĚŘ NIKDY

### Výsledky

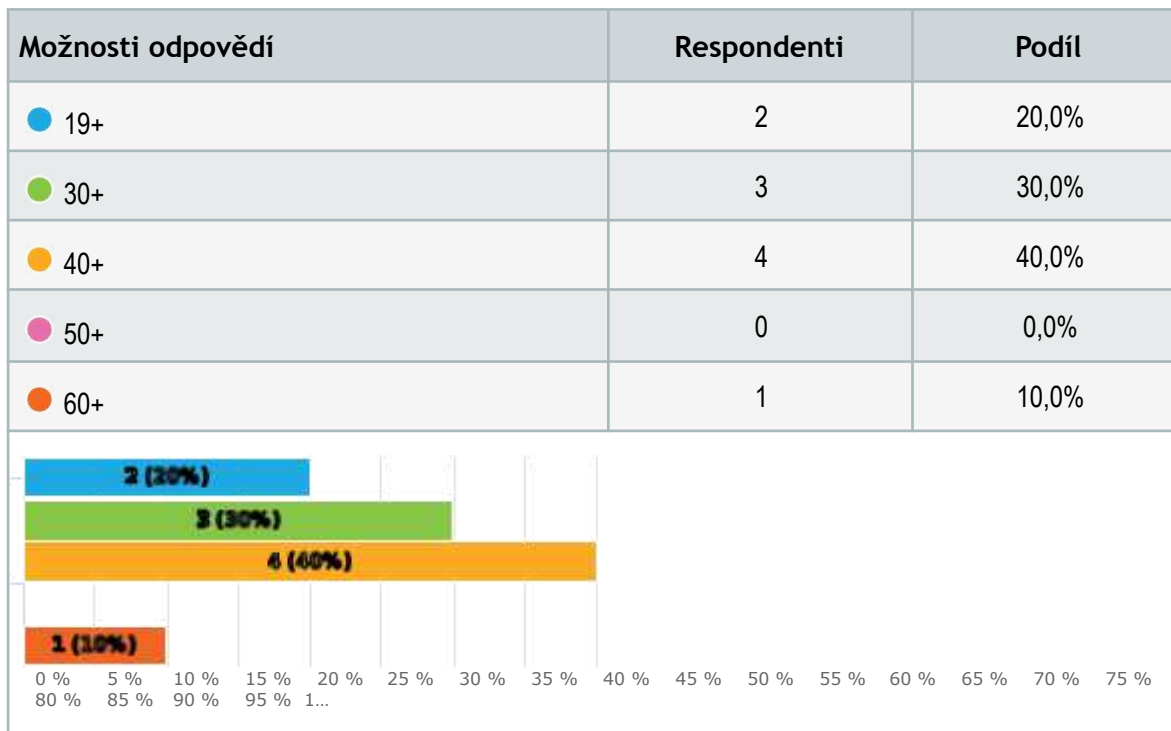
#### 1 Jaké je vaše dosažené vzdělání?

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



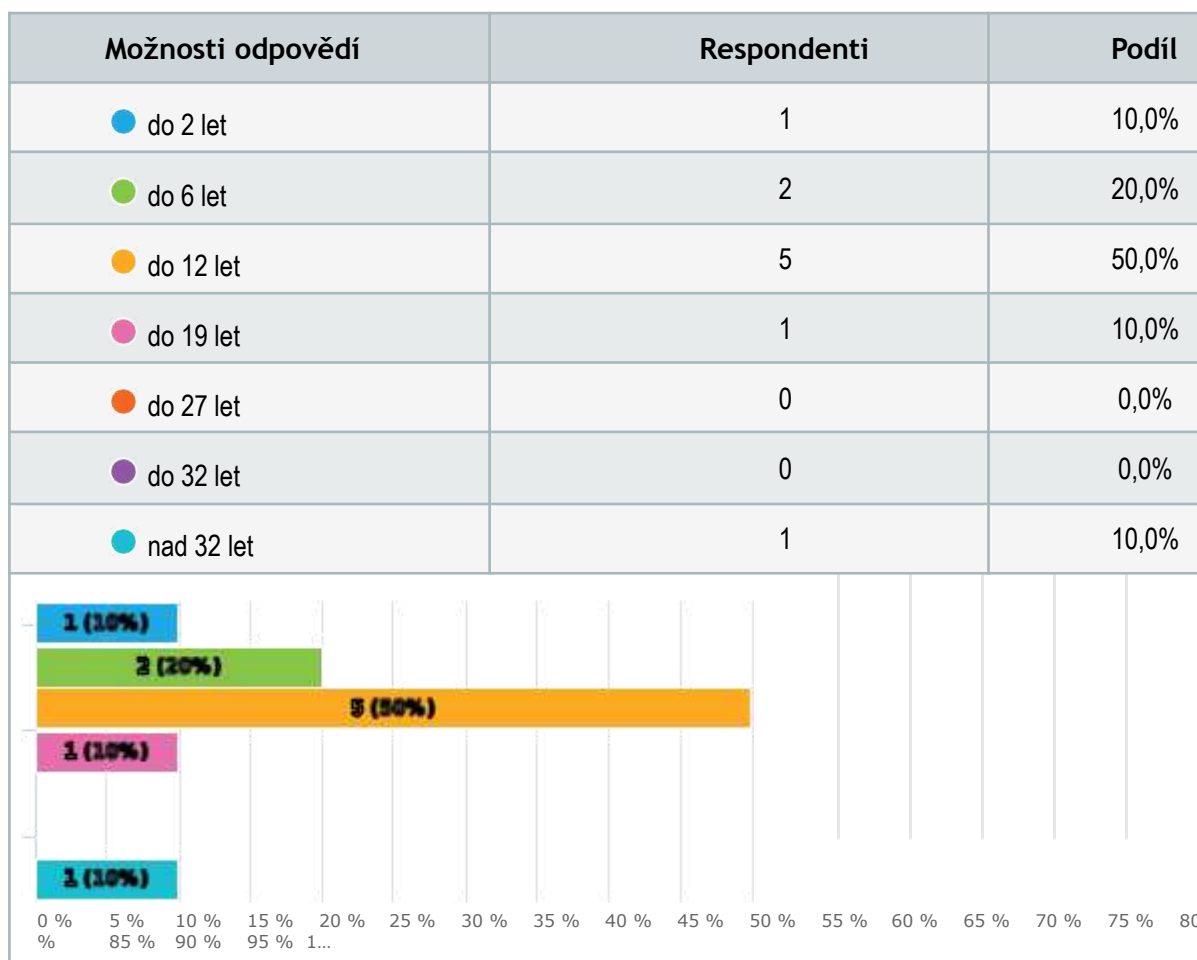
## 2 Kolik vám je let?

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



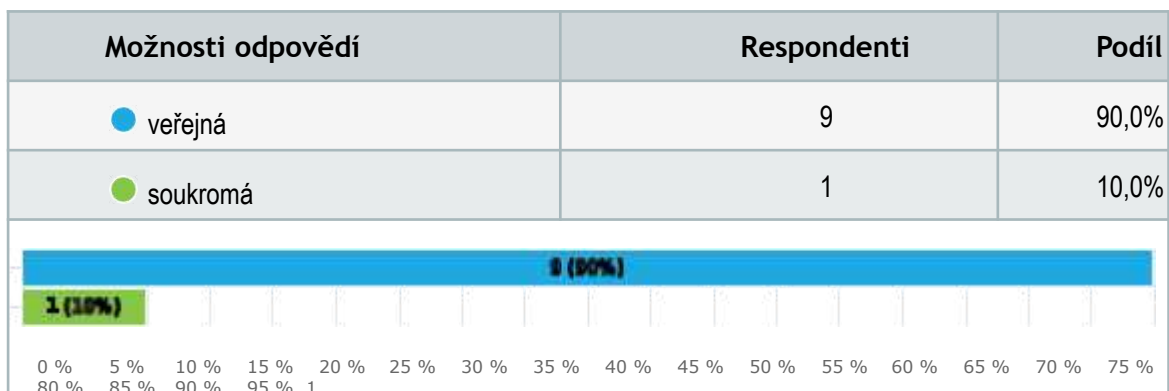
### 3 Jaká je délka vaší pedagogické praxe?

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



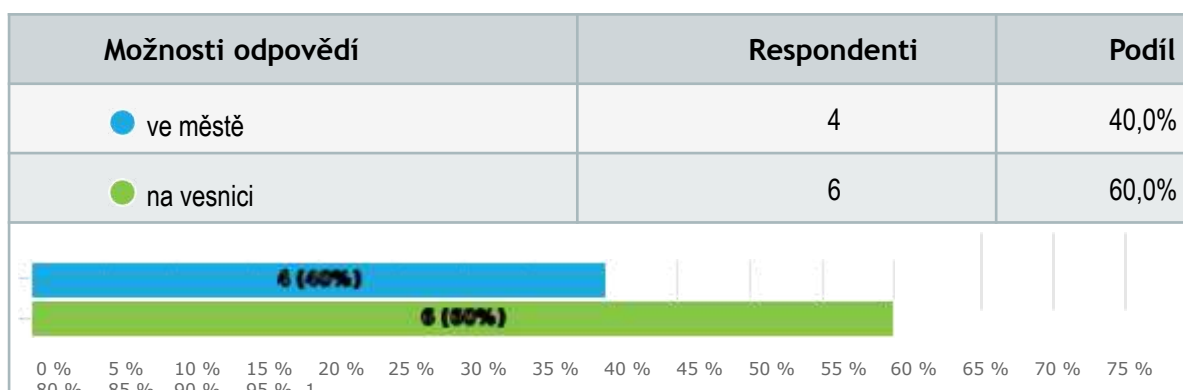
### 4 V jakém typu mateřské školy působíte? (dle zřizovatele)

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



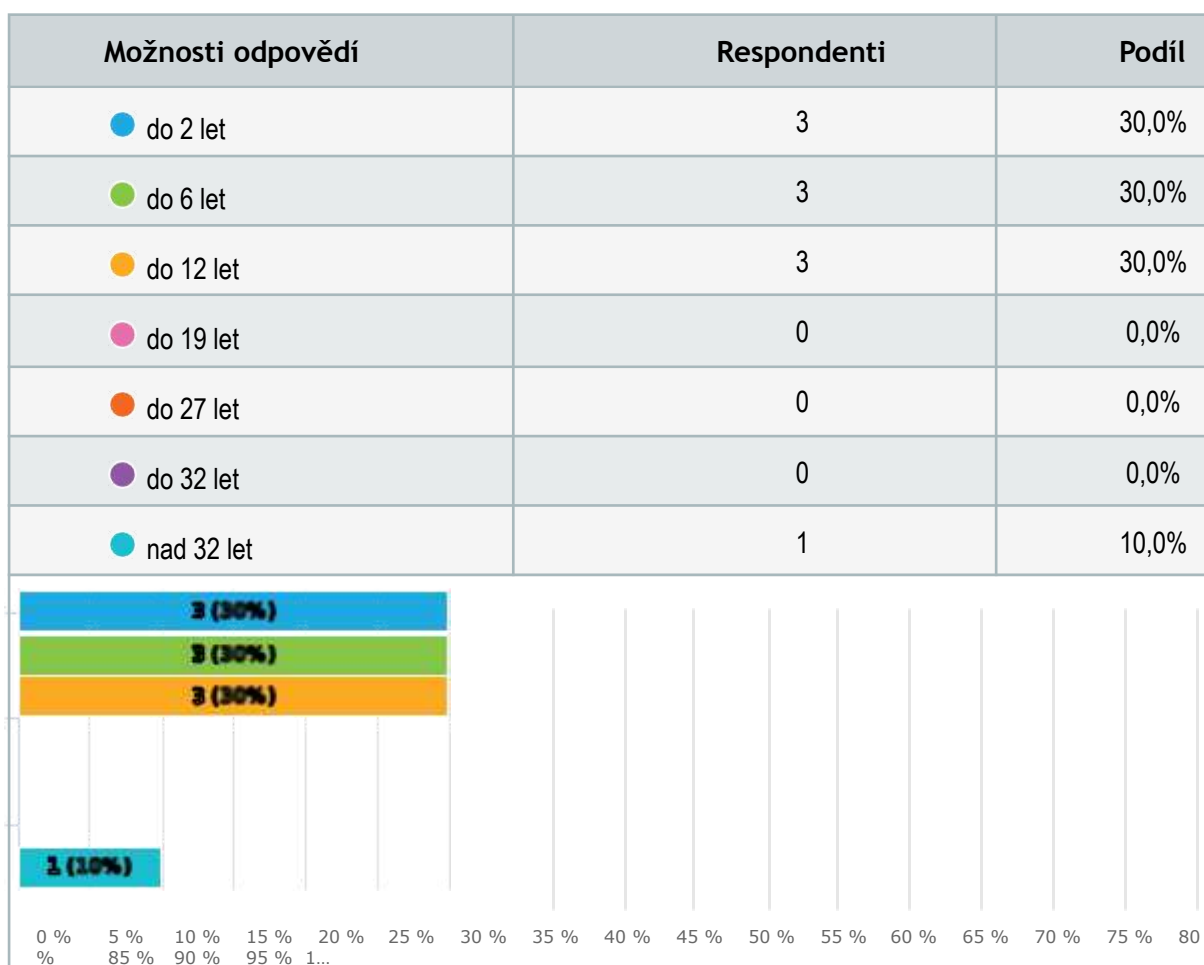
## 5 Kde nachází mateřská škola, v níž působíte?

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



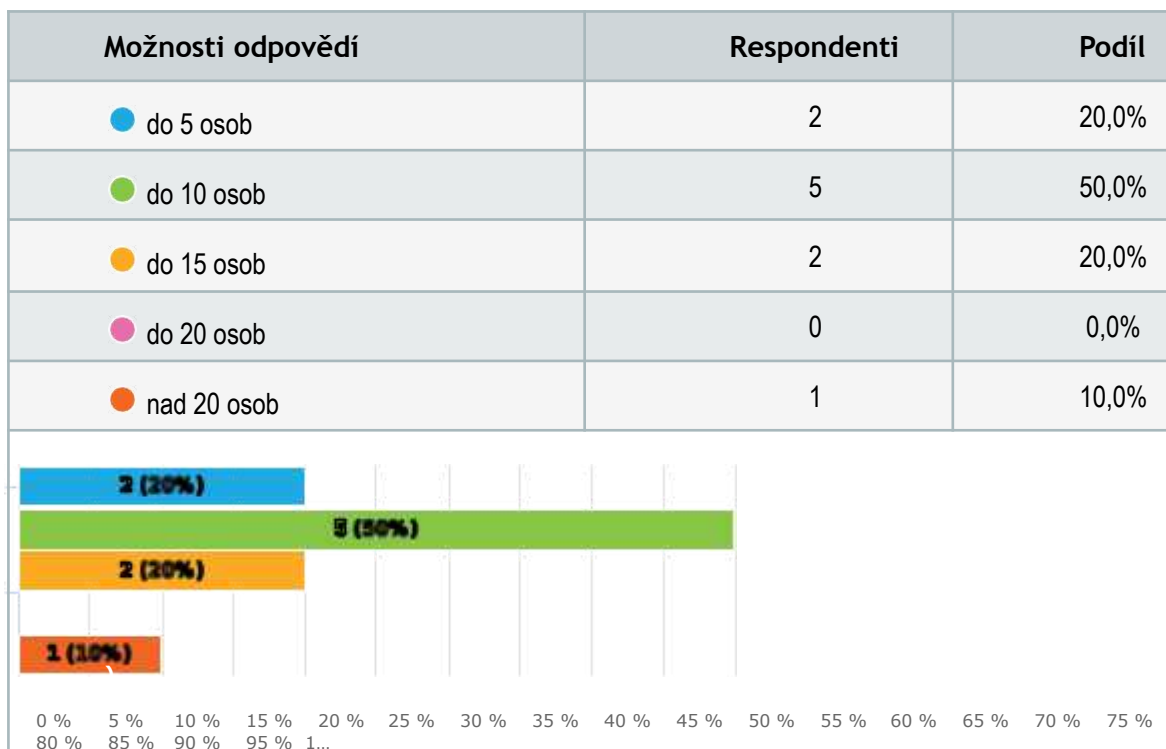
## 6 Jak dlouho působíte v dané mateřské škole?

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 7 Jaká je velikost pedagogického sboru v mateřské škole, ve které působíte?

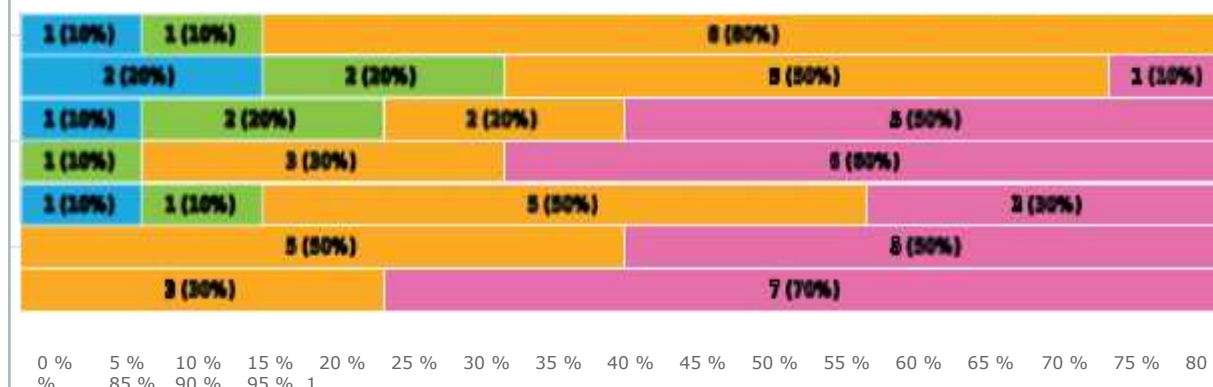
Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 8 Otázky týkající se klimatu pedagogického sboru

Matice výběru z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMEŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMEŘ NIKDY
Všichni pedagogičtí pracovníci v naší MŠ se navzájem respektují.	1 (10,0%)	1 (10,0%)	8 (80,0%)	0
Pedagogickým pracovníkům je umožněno se dále vzdělávat.	2 (20,0%)	2 (20,0%)	5 (50,0%)	1 (10,0%)
Pedagogičtí pracovníci mohou čerpat volno pro samostudium.	1 (10,0%)	2 (20,0%)	2 (20,0%)	5 (50,0%)
Pedagogičtí pracovníci jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě.	0	1 (10,0%)	3 (30,0%)	6 (60,0%)
Noví pedagogičtí pracovníci jsou od počátku pozitivně přijímáni a cítí, že od počátku jsou členy společenství.	1 (10,0%)	1 (10,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)
Celý pedagogický sbor se podílí na tvorbě vzdělávacího programu.	0	0	5 (50,0%)	5 (50,0%)
Zpětná vazba od vedení školy pedagogických pracovníků je využíváno ke zlepšení jejich práce.	0	0	3 (30,0%)	7 (70,0%)

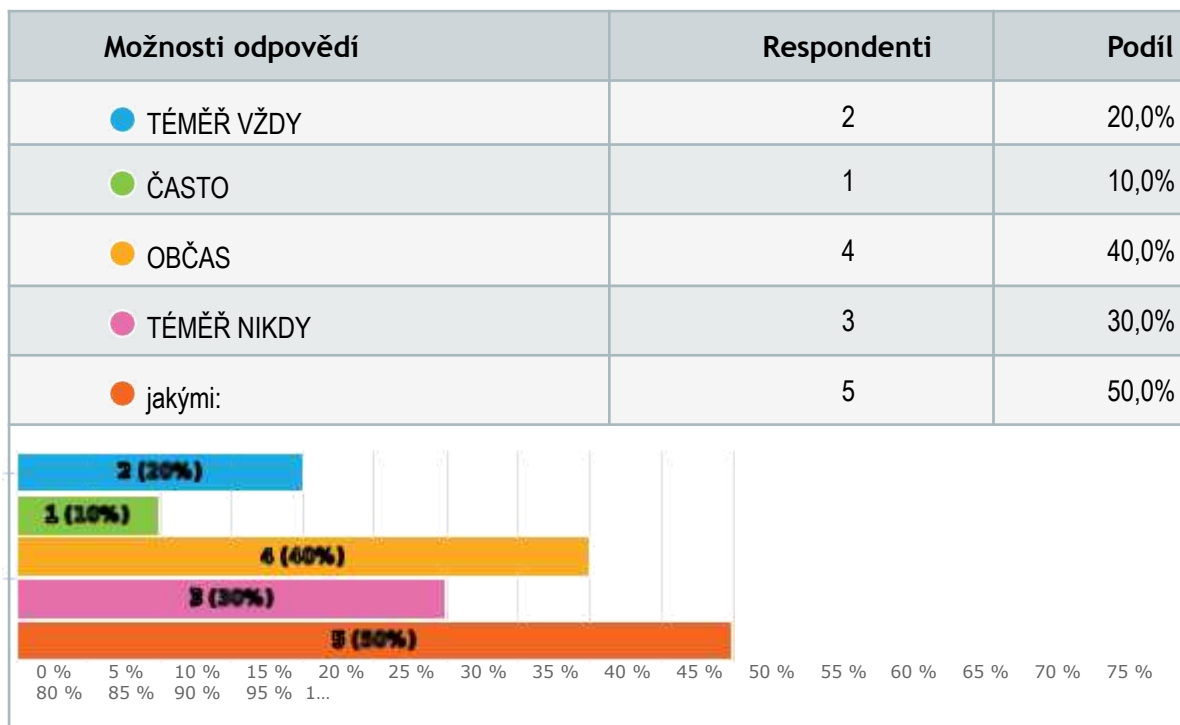




## 9 Škola je vedena podle jasně nastavených pravidel.

### + uveďte jakými

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



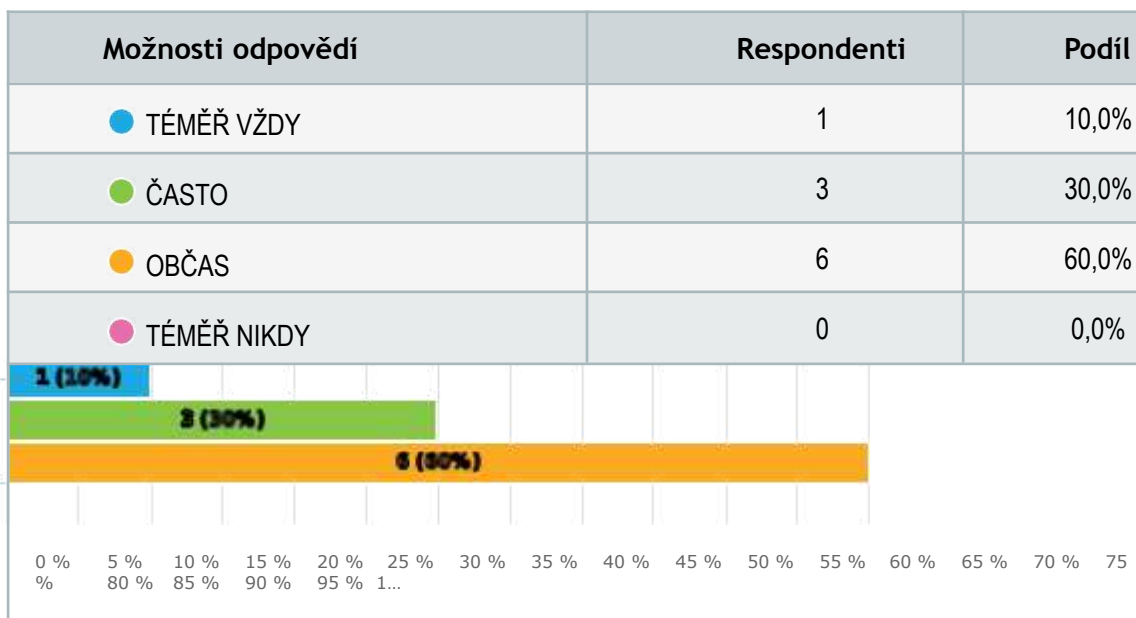
## 10 Podle jakých pravidel je škola vedena?

Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Na začátku pracovního procesu jsem podepsala během dvou dnů všechny směrnice ohledně BOZP, plánu požární ochrany, školního řádu, možnosti čerpání fksp aj, nic z toho si již nepamatuji, jedeme intuitivně a dle promích nařízení ředitelky. Často jsou protikladná, pravidla se individuálně ohýbají dle sympatií. Uvažuji o ukončení pracovního poměru ke konci školního roku
- Nemám pocit, že tu jsou nějaká pravidla, vše se musí jen bezmyšlenkovitě zapisovat do lejšter, aby byla vedoucí krytá
- Nesmíme mít na nic vlastní názor, novoty žádné zavádět nemůžeme - hned je vše sráženo.
- Podle pravidel, která jsou stará jako školství samo
- Podle ředitelky
- Podle toho, jaká pravidla zrocna vyhovují ředitelce a zástupkyni.

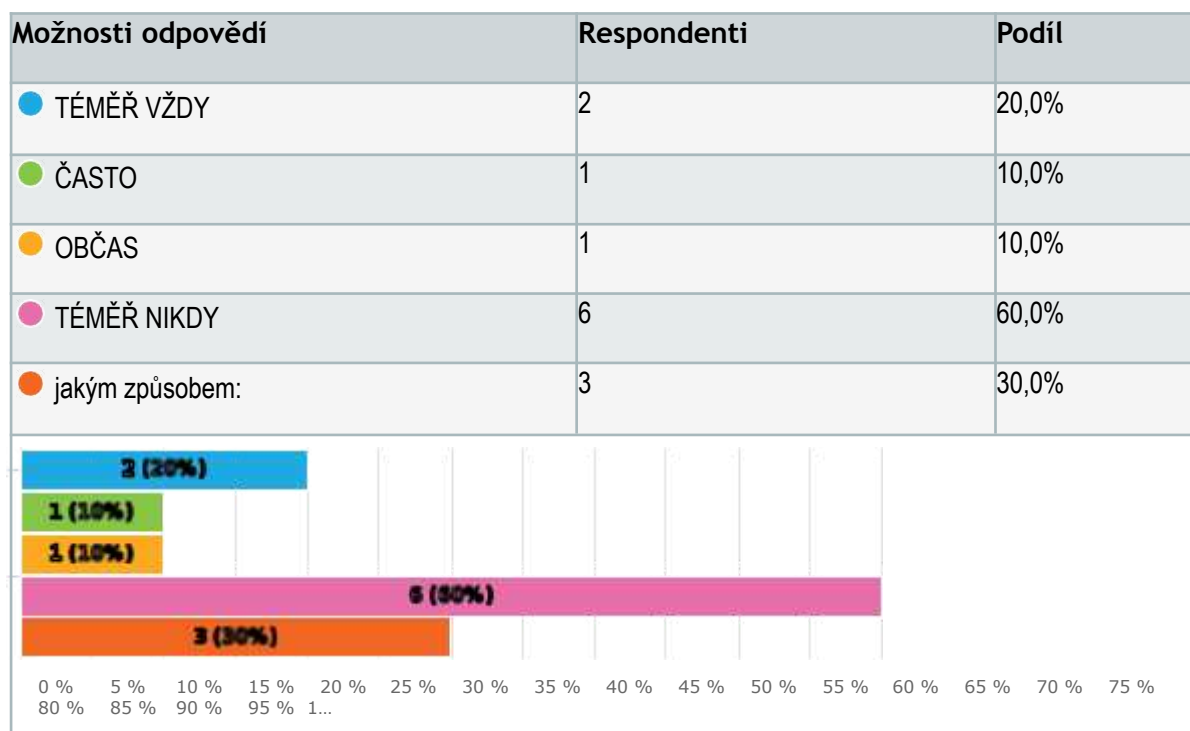
## 11 Všichni pedagogičtí pracovníci dodržují daná pravidla.

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Pedagogičtí pracovníci provádějí pravidelnou sebereflexi. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



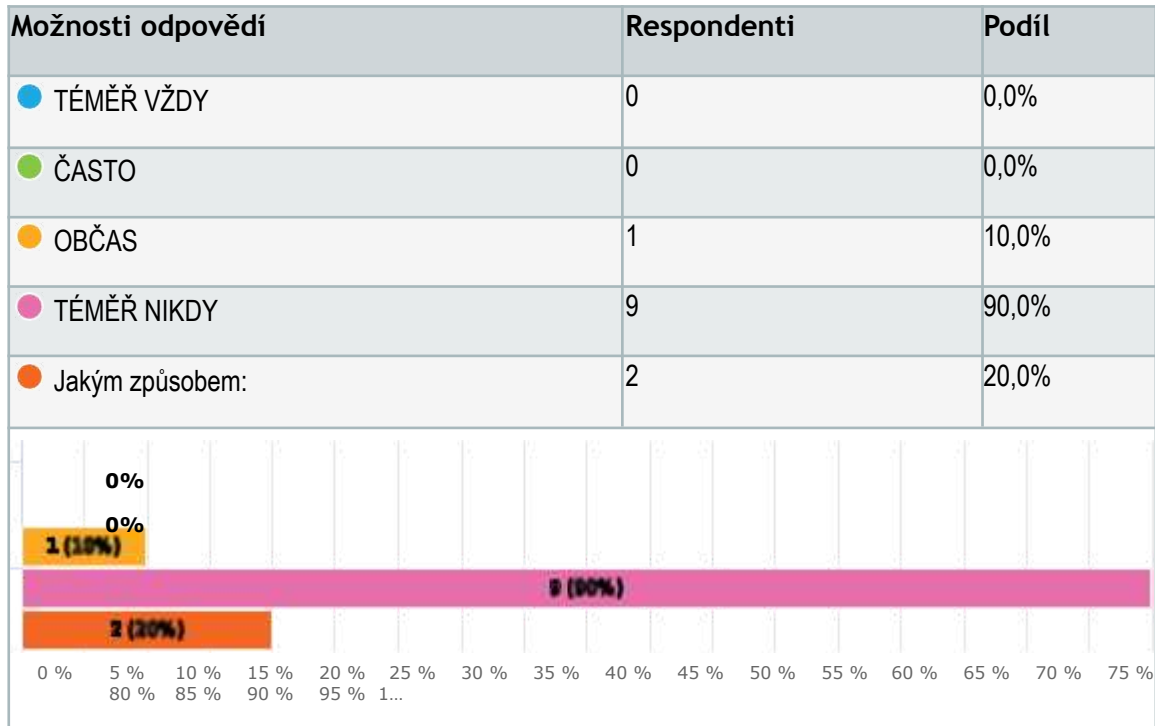
## 13 Jakým způsobem provádí pedagogičtí pracovníci pravidelnou sebereflexi?

Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Každý týden do dotazníku ohledně splnění týdenního plánu, ne svého rozvoje
- myslím, že jsme nikdy nic takového nedělaly
- Neprovádí
- To zde vůbec nefunguje.
- Týdenním hodnocením Hodnocení integrovaných bloků
- U nás toto neexistuje.
- Žádným

## 14 Ředitel se stará o své zaměstnance. + Uved'te, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 15 Jakým způsobem se váš ředitel stará o své zaměstnance?

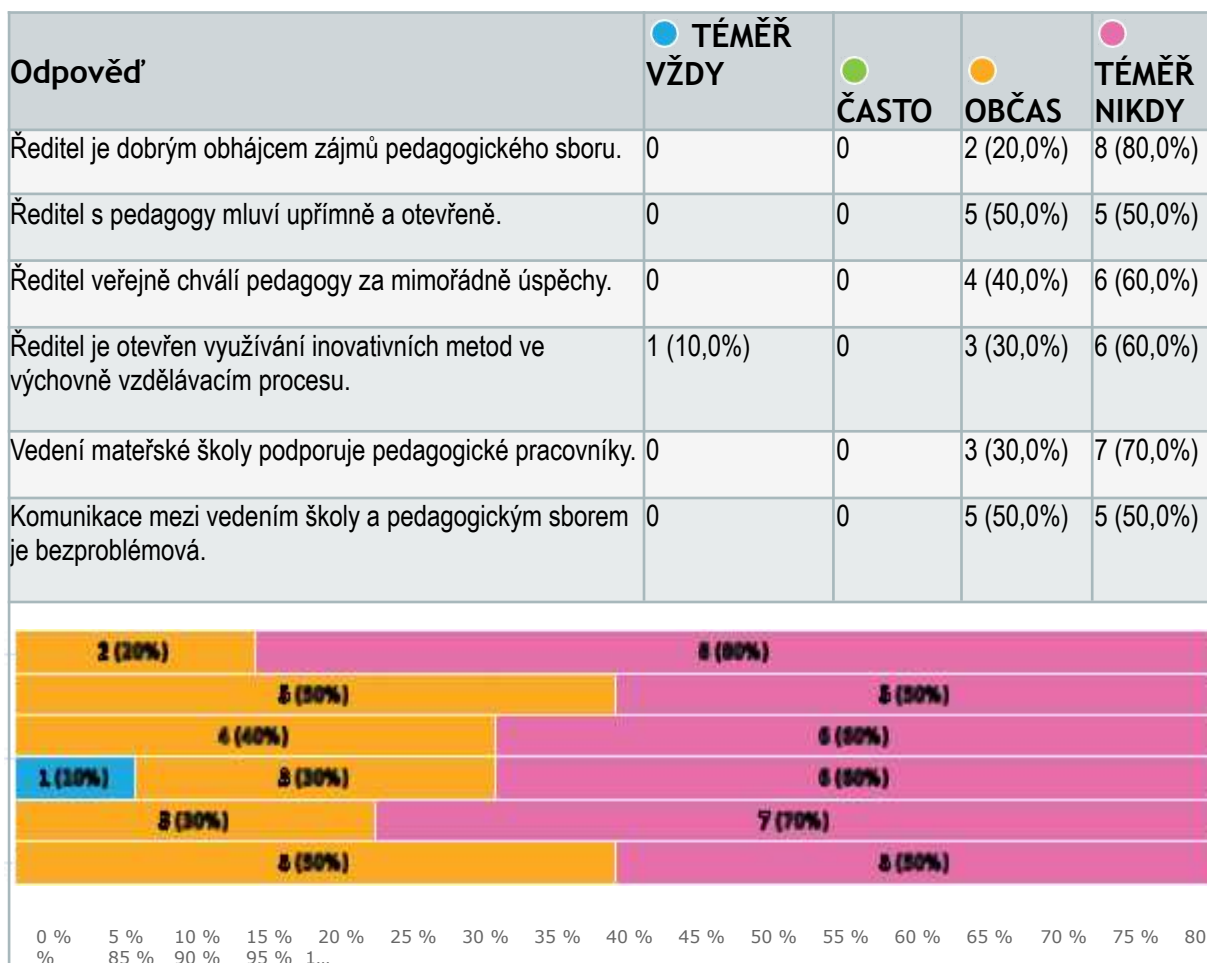
Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Nejradši o nich neslyšet, problémy neřešit. Nebo naopak raději zavřít jednu třídu, když se chtějí zbavit učitelky, jelikož nemají na vyplacení odstupného
- Nemám pocit, že by se o nás ředitelka nějakým způsobem starala. Spíše je tu vše problém dovolené, lékaři
- Neřeší vztahy na pracovišti, není ochotný povolit čerpání dovolené mimo velké prázdniny i když je schopný zajistit provoz, nepodporuje přátelskou atmosféru na pavilonech či ve třídách, vždy když zjistí že někdo dělá něco více než ředitelka je zle a další školní rok nás rozdělí
- Nestará
- Nestará je skoro v důchodu, tak to chce jen doklepat.
- Nijak

- Nijak. Rozdává odměny 2x ročně na základě podkladu od vedoucí učitelky
- Stará se jen o ty "své"

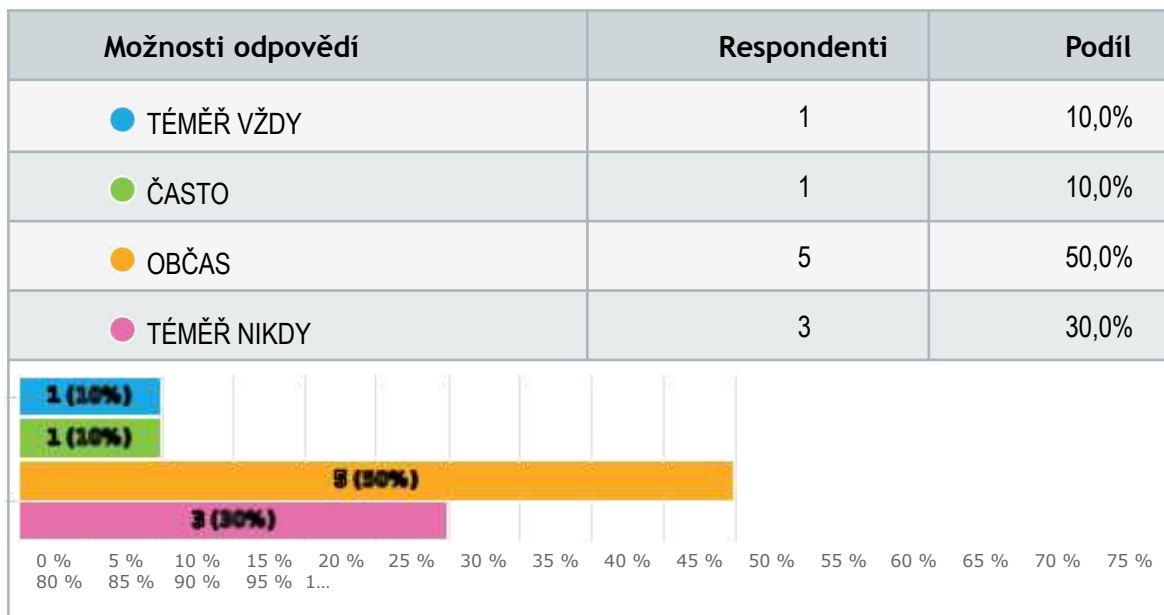
## 16 Náš ředitel...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



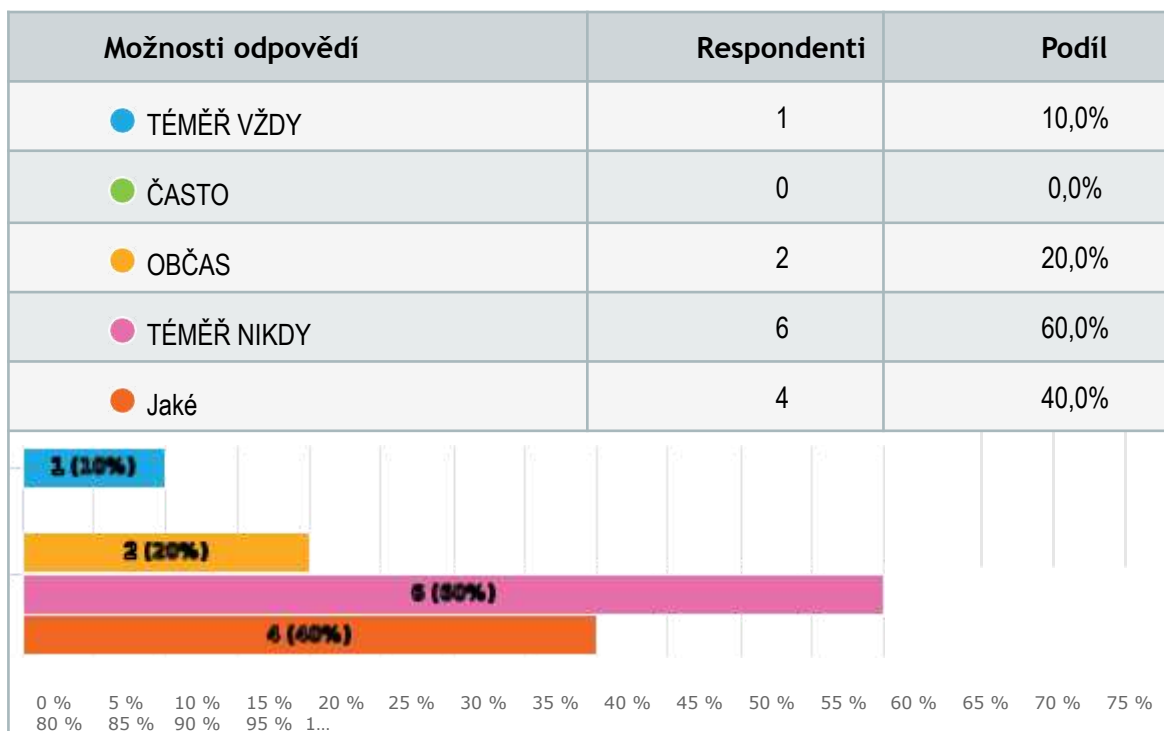
## 17 Problémy nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.

Výběr z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 18 Při řešení problémů má škola postupy, jak je řešit. + Uved'te, jaké

Výběr z možností, více možných , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 19 Jaké postupy jsou užívány ve vaší škole k řešení problémů?

Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Já už o ní nedokážu ani snad přemýšlet. Miluju moji třídu, mám ráda svou kolegyni a to mi zabraňuje podat výpověď dřív
- Nic se neřeší ...,přechází se
- Raději se pedagoga zbavit než něco řešit na rovinu do očí
- Rozhovor v ředitelne
- Takové, aby to co nejmíň ublížilo ředitelce a zástupkyni
- To záleží na ředitelce
- Zadne

## 20 Pokud má učitel problém, ostatní se mu snaží pomoci. + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

Možnosti odpovědí	Respondenti	Podíl
● TĚMĚŘ VŽDY	1	10,0%
● ČASTO	1	10,0%
● OBČAS	2	20,0%
● TĚMĚŘ NIKDY	6	60,0%
● Jakým způsobem:	4	40,0%

Možnost odpovědi	Podíl (%)
TĚMĚŘ VŽDY	10,0%
ČASTO	10,0%
OBČAS	20,0%
TĚMĚŘ NIKDY	60,0%
Jakým způsobem:	40,0%

## 21 Jakým způsobem probíhá pomoc ostatním učitelům, pokud mají problém?

Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Nepochází
- Nevím
- Pouze ti, kteří mu jsou blízko. Ředitelka jej v tom nechá "vymáchat" samotného.
- Rozhovor mezi kolegy
- Rozhovor, nácvik písně na piano
- Všichni se spojili proti 1 osobě, když se jí potřebovali zbavit, postvavani se proti sobě, výhrůžky kárnymi dopisy
- Žádná pomoc.



## 22 Pocity učitele...

Matice výběru z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TÉMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TÉMĚŘ NIKDY
Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	0	0	0	10 (100,0%)
Cítím se v této mateřské škole vítaný	1 (10,0%)	0	3 (30,0%)	6 (60,0%)
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	2 (20,0%)	2 (20,0%)	3 (30,0%)	3 (30,0%)
Vyhovuje mi pracovní zázemí	0	1 (10,0%)	3 (30,0%)	6 (60,0%)
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	0	0	3 (30,0%)	7 (70,0%)
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	2 (20,0%)	0	3 (30,0%)	5 (50,0%)
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.	2 (20,0%)	2 (20,0%)	3 (30,0%)	3 (30,0%)

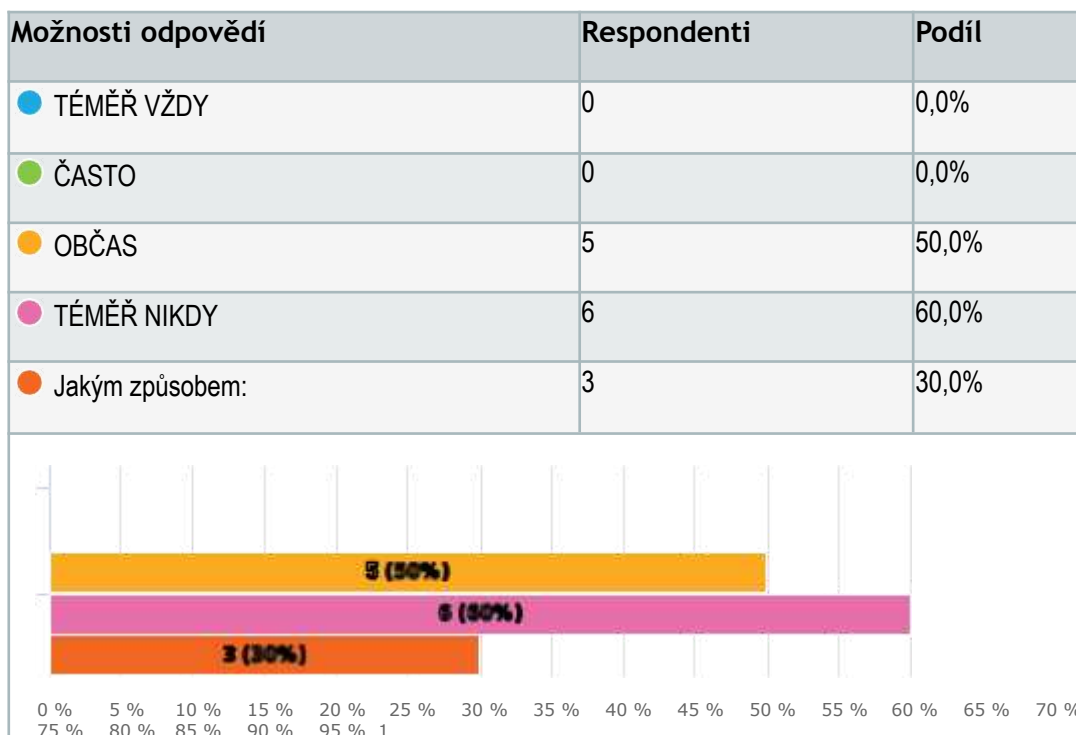
  

Odpověď	TÉMĚŘ VŽDY (%)	ČASTO (%)	OBČAS (%)	TÉMĚŘ NIKDY (%)
Shledávám klima pedagogického sboru v mateřské škole pozitivní a podporující	0	0	0	100
Cítím se v této mateřské škole vítaný	10	0	30	60
Cítím se být pro mateřskou školu užitečný	20	20	30	30
Vyhovuje mi pracovní zázemí	0	10	30	60
Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole využity	0	0	30	70
Nebojím se obrátit na vedení s požadavky.	20	0	30	50
V naší mateřské škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.	20	20	30	30

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
% 85 % 90 % 95 % 1...

## 23 Moje práce ve škole je dostatečně ohodnocena a motivuje mě k práci v daném zařízení + Uveďte, jakým způsobem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x



## 24 Jakým způsobem je vaše práce ohodnocena?

Textová odpověď, zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

- Finančními odměnami - občas
- Občas finančně.
- peníze
- Platem. Dostávám pravidelný plat, 2x ročně odměny, chystám se kvůli nepříjemné komunikaci a nerovných vztazích opustit školství
- Úsměvy do obličeje, pomluvy za zády
- Výplata, přidělení odměn na vánoce za zásluhy po celý rok...
- Žádným způsobem

## 25 Vztahy na pracovišti

Matice výběru z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	● TÉMĚŘ VŽDY	● ČASTO	● OBČAS	● TÉMĚŘ NIKDY
Můj názor je slyšet.	1 (10,0%)	1 (10,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	2 (20,0%)	0	3 (30,0%)	5 (50,0%)
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	1 (10,0%)	0	4 (40,0%)	5 (50,0%)
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1 (10,0%)	3 (30,0%)	4 (40,0%)	2 (20,0%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	1 (10,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	4 (40,0%)	5 (50,0%)	1 (10,0%)	0
Podporuji ostatní kolegy.	4 (40,0%)	3 (30,0%)	3 (30,0%)	0
Jsem podporován ostatními kolegy.	1 (10,0%)	1 (10,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	1 (10,0%)	0	0	9 (90,0%)

Odpověď	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)
Můj názor je slyšet.	1 (10%)	1 (10%)	5 (50%)	3 (30%)	
V naší mateřské škole dobře komunikují pedagogičtí pracovníci napříč věkovými kategoriemi.	2 (20%)		3 (30%)	5 (50%)	
Kolegové s odlišnými názory mají prostor být vyslyšeni.	1 (10%)		4 (40%)	5 (50%)	
Požadavky některých kolegů mě omezují.	1 (10%)		3 (30%)	4 (40%)	2 (20%)
Někteří kolegové se chovají k ostatním členům pedagogického sboru nekorektně.	1 (10%)		5 (50%)	3 (30%)	1 (10%)
Na pracovišti se objevují nezdravé formy komunikace (např. pomluvy).	4 (40%)		5 (50%)	1 (10%)	
Podporuji ostatní kolegy.	4 (40%)		3 (30%)	3 (30%)	
Jsem podporován ostatními kolegy.	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	5 (50%)	
Společně se účastníme teambuildingových akcí.	1 (10%)				9 (90%)

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 % 85 %

## 26 Povinnosti a porady:

Matice výběru z možností , zodpovězeno 10 x, nezodpovězeno 0 x

Odpověď	<span style="color: blue;">●</span> TĚMĚŘ VŽDY	<span style="color: green;">●</span> ČASTO	<span style="color: orange;">●</span> OBČAS	<span style="color: pink;">●</span> TĚMĚŘ NIKDY
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	2 (20,0%)	1 (10,0%)	5 (50,0%)	2 (20,0%)
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	1 (10,0%)	1 (10,0%)	2 (20,0%)	6 (60,0%)
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	1 (10,0%)	1 (10,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	4 (40,0%)	0	3 (30,0%)	3 (30,0%)

Statement	2 (20%)	1 (10%)	5 (50%)	2 (20%)
Mohu si zvolit výkon práce související s přímou pedagogickou činností (Nepřímá práce)	20%	10%	50%	20%
Při realizaci důležitých rozhodnutí o mateřské škole se o nich dozvídám v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí	10%	10%	20%	60%
Důležitá rozhodnutí jsou prodiskutována na pedagogické radě	10%	10%	30%	50%
Ředitel vede pevně každou pedagogickou radu	40%	0%	30%	30%

0 % 5 % 10 % 15 % 20 % 25 % 30 % 35 % 40 % 45 % 50 % 55 % 60 % 65 % 70 % 75 % 80 %  
85 % 90 % 95 % 1...

## **Rozhovor - vzor**

### **Vztahy na pracovišti**

- Jak byste popsala vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky ve vaší mateřské škole?
- Znáte pojem supervize? Slyšela jste o něm někdy? Probíhají ve vaší mateřské škole? Jaký je v jejich rámci přínos pro pracovní atmosféru?
- Cítíte se jako nový pracovník přijata a podporována od samého začátku?
- Máte pocit, že se ve vaší mateřské škole vyskytuje omezující chování od ostatních členů pedagogického sboru?  
Jaké omezení?
- Jaký má tento druh omezení vliv na váš pracovní výkon?
- Objevuje se ve vaší mateřské škole nekorektní chování některých kolegů k ostatním členům pedagogického sboru? Můžete prosím uvést jakým způsobem?
- Existují strategie nebo postupy pro řešení těchto situací, jako jsou pomluvy nebo konflikty?
- Pokud se ve škole vyskytuje napětí, nebo jsou řešeny nějaké konflikty, jak se vám pracuje, je ovlivněna vaše motivace k výkonu pracovních činností?
- Můžete popsat konkrétní situace, kdy jste se cítila podpořena svými kolegy?
- Jaká forma podpory od kolegů pro vás byla nejvíce přínosná a jak ovlivnila vaše pracovní prostředí?

### **Spokojenost s pracovním prostředím:**

- Jak se cítíte ve vaší mateřské škole?
- Cítíte, že se v pedagogickém sboru vytváří pozitivní nebo spíše negativní klima? A proč si to myslíte?
- Co je pro vás důležité, abyste se v práci cítila dobře?

### **Pracovní povinnosti:**

- Jaký je váš názor na rozdělování pracovních povinností v pedagogickém sboru?
- Jak jste spokojena s rozvržením směn? Přijde vám toto rozdělení spravedlivé?

### **Přijetí nápadů a požadavků:**

- Máte zkušenost s prosazováním nápadů ve vaší mateřské škole? Pokusila jste se někdy nějaký prosadit?
- A jak se to dařilo?

### **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Jak často máte příležitost nebo možnost využít volno pro samostudium a vlastní profesní rozvoj? A je pro Vás tato možnost důležitá?

### **Zpětná vazba a podpora vedení školy:**

- Je pro vás důležité, aby vaše názory a připomínky byly brány v úvahu?

### **Vliv ředitele na klima pedagogického sboru:**

- Jaký je váš pohled na vedení v mateřské škole a jeho vliv na klima v pedagogickém sboru?
- Jak často a jakým způsobem ředitel veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů?
- Byla jste vy osobně někdy ředitelem pochválena před ostatními kolegy?
- Odráží se povzbuzující zpětná vazba od ředitele na vaši motivaci a profesním rozvoji?

### **Shrnutí**

- Kdybyste to mohla shrnout? Jaké faktory nebo momenty jsou pro vás nejdůležitější, aby se vám v mateřské škole dobře pracovalo a měla jste chuť do plnění pracovních povinností?
- Popřípadě co byste potřebovala k tomu, abyste se cítila lépe v kolektivu svých kolegů?

## Rozhovory - přepis

### Rozhovor 1

#### Vztahy na pracovišti

- Jak byste popsala vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky ve vaší mateřské škole?  
O: *“No, já bych řekla, že v naší mateřské škole panují kladné přátelské vztahy, občas nějaká hádka, ale nic závažného. Takový poklidná pracoviště.”*
- No a když se objeví nějaká ta hádka, nebo jsou řešeny nějaké konflikty, jak se vám pracuje, je ovlivněna vaše motivace práci?  
O: *“Chvilku se mračím, ale při práci přímo nijak.”*
- Takže když jsou v práci nějaké konflikty, necítíte, že by se vám pracovalo hůř?  
O: *“Popravdě ne. Já jsem v tom flegmouš, takže jsem se naučila...”*
- Existují strategie nebo postupy pro řešení těchto situací, jako jsou pomluvy nebo konflikty?  
O: *“Možná..”*
- Nevybavujete si žádnou?  
O: *“Néééé, většinou si o tom otevřeně promluvíme a vzduch se jako vyčistí. Ježiš, vlastně počkat! Pamatuju si, že byl konflikt a řída si promluvila úplně se všema a nakonec se dělal nějaký zápis a náprava no.”*  
Máte pocit, že se díky tomuto řešení konflikt vyřešil? A podpořilo to vztahy v kolektivu?  
O: *“Jo, to určitě.”*
- Znáte pojem supervize? Slyšela jste o něm někdy?  
O: *“Znám. Hlavně bych ho měla znát.”*
- Probíhají ve vaší mateřské škole?  
O: *“To ne.”*
- Cítíte se jako nový pracovník přijata a podporována od samého začátku?  
O: *“Kupodivu jo.”*
- Máte pocit, že se ve vaší mateřské škole vyskytuje omezující chování od ostatních členů pedagogického sboru?  
O: *“Ani ne.”*

- Nevybavujete si nějaké omezení?  
O: *“Fakt nééé.”*
- Objevuje se ve vaší mateřské škole nekorektní chování některých kolegů k ostatním členům pedagogického sboru?  
O: *“Asi občas jako jo. To je podle mě na každém pracovišti, si myslím.”*
- Můžete prosím uvést jakým způsobem?  
O: *“Tak třeba takový to, když někdo chybí, bych řekla..tak mají ostatní tendenci ho hned drbat: Už zase chybí.. Takový to pomlouvání, nevím. To je asi jedinej konflikt tam hlavně. Drbou tam hodně no.”*
- No a když se teda tohle děje, ovlivňuje vás to pak nějak dál?  
O: *“Jenom někdy. Když se to týká mě, tak jo. Když se mě to netýká, tak ne.”*
- A jak třeba vás to ovlivňuje?  
O: *“Když se mě to týká, tak jsem smutná a vůbec se mi do té práce nechce, anebo mám chuť na ně být protivná.”*
- A když jste říkala to o té nemoci?  
O: *“No to se mi stalo zrovna nedávno, když jsem měla covid no. Jsem se pak dozvěděla, že mě tam drbaly, jakože se s tím normálně může chodit do práce a podobně..”*
- A když se tedy tahle situace stane, jak vás to ovlivní potom, když se vám stane že jste nemocná?  
O: *“Že už se mi moc nechce jít marodit, nebo se mi pak po té nemoci do práce nechce.”*
- Můžete popsat konkrétní situace, kdy jste se cítila podpořena svými kolegy?  
O: *“Když jsem měla citlivější den a v práci jsem se tak lehce zhroutila, tak mě jako podpořily.”*
- A jak vás podpořily?  
O: *“Slovně, ale i jako fyzicky...Obejmuly mě a snažily se mě nakopnout a motivovat víc. A nebo když mám třeba nějaký nápad, tak se to snaží se mě víc vydolovat no.”*
- Jaká forma podpory od kolegů pro vás byla nejvíce přínosná?  
O: *“Ta slovní.”*
- Ovlivnila podpora vaše pracovní prostředí? Pracovalo se vám lépe?  
O: *“Jóóó”*

### **Spokojenost s pracovním prostředím:**

- Jak se cítíte ve vaší mateřské škole?  
O: *“Dobře se tam cítím.”*
- Cítíte, že se v pedagogickém sboru vytváří pozitivní nebo spíše negativní klima?  
O: *“To pozitivní?”*



- A proč si to myslíte?  
O: *Protože jsme takovej přátelskej kolektiv. Všechno jako vychází, dokážem se na všem schodnout...*
- Jak velký je kolektiv ve vaší mateřské škole?  
O: *“Malej..Kolik nás tam je? Je nás tam 6 učitelek”*
- Co je pro vás důležité, abyste se v práci cítila dobře?  
O: *“To pozitivní prostředí..”*
- Něco konkrétního?  
O: *“No aby nebyly na pracovišti konflikty, hádky a byl tam klid. A nemít ten pocit, že nad tebou někdo stojí prostě..”*
- Ten pocit tedy nemáte?  
O: *“Ne, vůbec”*

### **Pracovní povinnosti:**

- Jaký je váš názor na rozdělování pracovních povinností v pedagogickém sboru?  
O: *“Většinou někdo něco dostane a pak to deleguje dál.”*
- Můžete to nějak rozvinout prosím?  
O: *“Třeba při přípravě akcí, většinou.. Vždycky jedna z nás dostane tu akci na starost a aby to nedělala sama, ta rozdává úkoly prostě dál. a furt nějak jako spolupracujeme.”*
- A takhle vám to vyhovuje?  
O: *“Jo, přijde mi to fér většinou.”*
- Jak jste spokojena s rozvržením směn?  
O: *“Heh”*
- Přijde vám toto rozdělení spravedlivé?  
O: *“Ne, moc ne. Přijde mi, že naše třída furt vychytává šestky a konečný. Třeba já mám konečných jak píp.”*
- Odráží se to nějak na klimatu pedagogického sboru?  
O: *“To zas ne.”*

### **Přijetí nápadů a požadavků:**

- Máte zkušenost s prosazováním nápadů ve vaší mateřské škole?  
O: *“Jóóó”*
- Pokusila jste se někdy nějaký prosadit?  
O: *“Jednou, ale už si nepamatuju, co to bylo.”*
- A jak se to dařilo?  
O: *“Ale jo prošlo to, ale už fakt nevím, co to bylo. Ale vím, že jsem něco zkusila a ostatním se to líbilo.”*

### **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Jak často máte příležitost nebo možnost využít volno pro samostudium a vlastní profesní rozvoj?  
O: *“Jednou za čas, teď jsem ho zrovna měla včera a budu ho mít příští týden.”*
- A je pro Vás tato možnost důležitá?  
O: *“Ano.”*
- Jste pak pro práci více motivovaná?  
O: *“Určitě, mám chuť pak zkusit ty věci, co jsem se dozvěděla na školení, nebo jít ještě na nějaký další a zlepšovat se.”*

#### **Zpětná vazba a podpora vedení školy:**

- Je pro vás důležité, aby vaše názory a připomínky byly brány v úvahu?  
O: *“Jo, to si myslím, že je důležitý pro každýho.”*
- A nebojíte se prosazovat nápady nebo názory?  
O: *“Vím, že se nemusím bát, ale já mám obecně s tímhe problém, takže většinou se přizpůsobuju a netlačím se nějak dopředu”*

#### **Vliv ředitele na klima pedagogického sboru:**

- Jaký je váš pohled na vedení v mateřské škole a jeho vliv na klima v pedagogickém sboru?  
O: *“Já jsem spokojená s naším vedením. A má velký vliv na klima. Já si myslím, že to vedení je důležitý, a pokud je dobrý, tak si myslím, že to má dobrý ta školka.”*
- Jak často a jakým způsobem ředitel veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů?  
O: *“Na každý poradě, nebo i mimo poradu. Prostě když je to potřeba, tak to udělá.”*
- A dělá to veřejně před ostatními kolegy?  
O: *“Před těma, co tam zrovna jsou. Jako zas to není tak, že by svolala všechny. Třeba je to v rámci třídy, nebo když je to někde na akci, tak na tý akci. Prostě ten, kdo tam zrovna je, tak to slyší.”*
- Takže třeba i před rodiči dětí?  
O: *“Ano i to.”*
- Byla jste vy někdy veřejně pochválena a vzpomenete si za co?  
O: *“Jo na rodičáku, ale už si nepamatuju za co. Ale fakt to bylo.”*
- Odráží se povzbuzující zpětná vazba od ředitele na vaší motivaci a profesním rozvoji?  
O: *“To rozhodně jo, to potěší.”*

- Jaký máte pocit, když vás takhle pochválí?  
O: *“Takovej jako naplňující. A že jsem něco udělala dobře a většinou mi to vleje takovou druhou krev do žil prostě.”*
- Jste pak tedy víc motivovaná k práci?  
O: *“Jo, dělat něco navíc a tak.”*
- Co vás ještě motivuje k práci?  
O: *“No ty pochvaly, a taky odměny.”*


### **Shrnutí**

- Kdybyste to mohla shrnout? Jaké faktory nebo momenty jsou pro vás nejdůležitější, aby se vám v mateřské škole dobře pracovalo a měla jste chuť do plnění pracovních povinností?  
O: *“Jak říkám tak je to to pozitivní klima, pochvaly, klid na pracovišti, přátelskej kolektiv, ale i třeba spolupráce s rodiči. Jako narovinu, když jsou rodiče s prominutím .... nesympatický, víme jaký, prostě maj svý mouchy. Tak se mi nechce kolikrát do práce chodit. To taky dokáže dost ovlivnit. Takže i s rodiči musí být dobrý prostředí prostě..”*
- A co myslíte, že nejvíce ovlivňuje to pozitivní klima pedagogického sboru?  
O: *“Ten kolektiv, schopnost kooperace.”*
- Co byste potřebovala k tomu, abyste se cítila lépe v kolektivu svých kolegů?  
O: *“Asi ani ne. Možná jenom zapracovat na svý průbojnosti”*
- Je něco, co vám v kolektivu vyloženě vadí?  
O: *“Jenom to pomlouvání, když na to přijde.”*

## Souhlasy

**Souhlas s nahráváním rozhovoru**

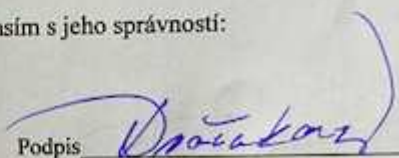
Souhlasím s pořízením nahrávky rozhovoru:

Datum: 1.3.2024 Podpis: 

**Souhlas se správností přepisu rozhovoru**

Potvrzuji, že jsem četla přepis rozhovoru a souhlasím s jeho správností:

Datum: 8.3.2024 Podpis: 

## Rozhovor 2

### Vztahy na pracovišti

- Jak byste popsala vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky ve vaší mateřské škole?  
O: *“Já si myslím, že u nás ve školce jsou dobré vztahy. Občas to zahapruje, když jsou nějaké neshody. Ale to vlastně není mezi náma, ale spíš je udělá ředitelka.”*
- Znáte pojem supervize? Slyšela jste o něm někdy? Probíhají ve vaší mateřské škole?  
O: *“Supervizi znám, ale bohužel u nás neprobíhá. A myslím si, že je to škoda, že by to často dost pomohlo.”*
- V čem konkrétně myslíte, že by to pomohlo?  
O: *“K vyjasnění nějakých situací, protože nás paní ředitelka občas dostane do nějakého tlaku, my jí pak zdrbneme na vycházce. Tím si sice ulevíme, ale situaci to nevyřeš. Takhle kdyby byla možnost probrat to i s ní, tak by k těm situacím třeba příště nedocházelo.”*
- Cítíte se jako nový pracovník přijata a podporována od samého začátku?  
O: *“No úplně ne. Pamatuju si, že jsem první týden psala domu manželovi, že tohle nemám zapotřebí a končím”*
- Jakto? Co se stalo?  
O: *“No jedna kolegyně na mě byla dost nepříjemná. A já jsem taková, že si všechno moc беру.”*
- Máte pocit, že se ve vaší mateřské škole vyskytuje omezující chování od ostatních členů pedagogického sboru?  
O: *“No ne přímo od kolegyň, s těmi se vždy dokážeme domluvit, vyměnit směny, pouštíme se dřív. Tam si myslím, že je to fajn. Ale občas od paní ředitelky no.”*  
Jaké omezení?  
O: *“Nooo, tak třeba to, že ona sama má pátky volný a spísta směn si uzpůsobuje sama sobě. To mi přijde trochu nefér. Často používá dvojitý metr.”*
- Jaký dvojitý metr? Můžete to prosím upřesnit?  
O: *“Třeba poslední dobou je velký problém, když potřebuje některá z nás k lékaři, to dříve prostě nebylo... Nebo si bere do školky svoje dítě. A když je nemocné nějaké školkové, tak to hrozně řeší, ale to svoje nemocné si bere s sebou. To mi přijde takový blbý. Nebo si teďkon kolegyně chtěla vzít volno a bylo u toho spousta řečí. stejně tak u mne, když jsem se ptala na dovču v červnu. Tak mi bylo řečeno, že jí spíš nedostanu, že se jí (ředitelce) moc nelíbí, že si bereme dovolenou v průběhu roku. Že se nám to tu rozmohlo. Ale ona sama si bere dovolenou během školního roku dvakrát.”*

- Jaký má tento druh omezení vliv na váš pracovní výkon?  
O: *“No mě to vždycky štve a když je tam ona s tím dítětem nepracuje se mi tak uvolněně. Dávám si pozor na to, jak s tím dítětem mluvím. Protože pro něj často neplatí pravidla. A to nás štve vlastně všechny vůči těm ostatním dětem.”*
- A když říkáte, že vás “štve” když tam je, cítíte pak rozdíl, když tam není?  
Myslím ve vztahu k vaší práci?  
O: *“Právě že jo. Pracuje se mi rozhodně líp. A i když nám s holkama přijde nefér, že si udělala volné pátky, tak se pak na ně vlastně vždy těšíme, páč víme, že ona tam nebude.”*
- Objevuje se ve vaší mateřské škole nekorektní chování některých kolegů k ostatním členům pedagogického sboru? Můžete prosím uvést jakým způsobem?  
O: *“No objevuje. Ale nejvíc teda od nás směrem na tu říd'u.”*
- Existují strategie nebo postupy pro řešení těchto situací, jako jsou pomluvy nebo konflikty?  
O: *“No spíš si o tom promluvíme.”*
- Je to potom lepší?  
O: *“Většinou ano.”*
- Pokud se ve škole vyskytuje napětí, nebo jsou řešeny nějaké konflikty, jak se vám pracuje, je ovlivněna vaše motivace k výkonu pracovních činností?  
O: *“Dost. Kor když se to týká mě, tak jsem naštvaná a nechce se mi vymýšlet nic extra. Jsem pak taková demotivovaná. Ostatně i když je to i u někoho jinýho. Nějaká hádka ovlivní atmosféru v celý školce.”*
- Můžete popsat konkrétní situace, kdy jste se cítila podpořena svými kolegy?  
O: *“Tak to je celkem často, když jsem třeba měla nemocný dítě, nebo jsem nebyla ve svý kuži a měla nějaký trápení, tak mě holky podpořily.”*
- Jaká forma podpory od kolegů pro vás byla nejvíce přínosná a jak ovlivnila vaše pracovní prostředí?  
O: *“Nejvíc asi to, když mě pustily dřív domů, pak slovní podpora v kombinaci s obětím. Nemůžu říct, že by se mi pak líp praocvalo, ale bylo hezký vědět, že mne v práci někdo podpoří.”*

### **Spokojenost s pracovním prostředím:**

- Jak se cítíte ve vaší mateřské škole?  
O: *“Cítím se tam fajn.”*
- Cítíte, že se v pedagogickém sboru vytváří pozitivní nebo spíše negativní klima? A proč si to myslíte?  
O: *“Určitě pozitivní, i když by to mohlo být ještě o kousek lepší. A asi proto, že*

*jsme fajn parta. Sice nadáváme často na říd'u. Ale tam se v nás pere to, že ji bereme dvojím způsobem. Jednou jako kamarádku a jednou jako říd'u. V té druhé roli nám mc nevyhovuje.*

- Jak velký je kolektiv pedagogického sboru?  
O: *"No je nás 5 učitelek a 1 asistentka."*
- Co je pro vás důležité, abyste se v práci cítila dobře?  
O: *"Tak určitě ten dobrý kolektiv, vědět že problém není problém a ne to, abych se pokaždé bála jít říct, že mám nemocný dítě, jsem sama nemocná nebo potřebuju k lékaři. To mi trošku chybí. Taky je pro mne asi důležitá možnost studia, to jsem v předchozí škole neměla a docela mi to vadilo."*

### **Pracovní povinnosti:**

- Jaký je váš názor na rozdělování pracovních povinností v pedagogickém sboru?  
O: *"No podle mě by to mělo být rozdělené víc na všechny a možná i někde napsané, protože pak se stává, že někdo dělá víc. Já jsem na třídě s ředitelkou a s holčinou, která má vystudovanou střední pedagogickou a malou praxi. Chápu, že má ředitelka spoustu práce v ředitelně, ale ona nestihá dělat věci na třídě. Já dělám všechny PLPP, jejich hodnocení, diagnostiky, dopisuji za ní třídní vzdělávací plán a tak. Ta druhá holčina, když ji o něco z toho poprosím, tak mi řekne, že to neumí. Ale já to taky neuměla a třeba tu diagnostiku jsem ji ukazovala. Ale stejně řekne, že to neumí. Myslim si, že tady by se to mělo nějak pevně rozdělit. Na druhé třídě jedou holky a na půl."*
- Už jsme o tom lehce mluvily, ale jak jste spokojena s rozvržením směn? Přijde vám toto rozdělení spravedlivé?  
O: *"No až na směny paní ředitelky mi to přijde fér."*

### **Přijetí nápadů a požadavků:**

- Máte zkušenost s prosazováním nápadů ve vaší mateřské škole? Pokusila jste se někdy nějaký prosadit?  
O: *"Ano a docela často."*
- A jak se to dařilo?  
O: *"Většinou dobře. V témhle oblasti mi přijde, že to funguje. Občas plácáme i kraviny, ale nebojíme se říkat, co nás napadlo."*
- Mohu se zeptat o jaké nápady šlo?  
O: *"Například změnu ŠVP, kdy jsem navrhla opustit chronologické uspořádání a jít do jiného, nebo návrhy na výlety, téma rozloučení s předškoláky..."*

### **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Jak často máte příležitost nebo možnost využít volno pro samostudium a vlastní profesní rozvoj? A je pro Vás tato možnost důležitá?  
O: *“Ted’ už míň, protože mám dostudováno, ale předtím jsem tu možnost měla. Ale to bylo za jiné ředitelky, nevím, jak by to bylo ted’, kdybych potřebovala pouštět do školy.”*

### **Zpětná vazba a podpora vedení školy:**

- Je pro vás důležité, aby vaše názory a připomínky byly brány v úvahu?  
O: *“Ano, myslím si, že je důležitý, aby měl každý možnost být vyslechnutej.”*

### **Vliv ředitele na klima pedagogického sboru:**

- Jaký je váš pohled na vedení v mateřské škole a jeho vliv na klima v pedagogickém sboru?  
O: *“ No mohlo by to být lepší, za bývalé ředitelky to bylo úplně ideální. Ale pořád si myslím, že je to víc než dobrý.”*
- Jak často a jakým způsobem ředitel veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů?  
O: *“To musím uznat, že často. Že to zas umí pochválit a ocenit práci navíc.”*
- Byla jste vy osobně někdy ředitelem pochválena před ostatními kolegy?  
O: *“ Ano, za zpracování toho nového ŠVP, nebo i za ty PLPP.”*
- Odráží se povzbuzující zpětná vazba od ředitele na vaší motivaci a profesním rozvoji?  
O: *“ Myslím, že jo. Ráda pak vymýšlím nové věci, nápady..”*

### **Shrnutí**

- Kdybyste to mohla shrnout? Jaké faktory nebo momenty jsou pro vás nejdůležitější, aby se vám v mateřské škole dobře pracovalo a měla jste chuť do plnění pracovních povinností?  
O: *“Tak hlavně to pozitivní klima díky přátelskému kolektivu - což tam je, uznání za práci, to aby někdo viděl, že tam toho dělám hodně - prostě ty pochvaly. Nějaký vzájemný pochopení, povzbuzování, pozitivní přijetí a tak.”*
- A co byste potřebovala k tomu, abyste se cítila lépe v kolektivu svých kolegů?  
O: *“Tam je to asi nejvíc o tý osobě paní ředitelky. Aby její jednání bylo férový k nám, myslím tím ty směny, vodění dítěte, plnění povinností na třídě - nebo ať pověří jednu z nás třídnictvím... Taky by mi moc pomohlo, kdybych se nemusela bát za každou “blbost” co potřebuju. A asi taky to, vědět, že problém není problém.”*
- Máte pocit, že tyto věci, které jste teď jmenovala, že by se odrážely negativním způsobem na klimatu?  
O: *“Ne to ne. Ale bylo by to prostě lepší, kdyby si tyhle věci uvědomila a zlepšily by se.”*



## Souhlasy

**Souhlas s nahráváním rozhovoru**

Souhlasím s pořízením nahrávky rozhovoru:

Datum: 4.3.24 Podpis: Noblková

**Souhlas se správností přepisu rozhovoru**

Potvrzuji, že jsem četla přepis rozhovoru a souhlasím s jeho správností:

Datum: 11.3.24 Podpis: Noblková

## Rozhovor 3

### Vztahy na pracovišti

- Jak byste popsala vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky ve vaší mateřské škole?  
O: *“V naší mateřské škole panuje přátelská atmosféra a většina pedagogů spolu dobře vychází. Nicméně občas se objevují situace, kdy dochází k pomluvám mezi kolegyněmi. Občas to narušuje pracovní prostředí.”*
- Jakým způsobem narušuje pracovní prostředí? Jak to pocítujete?  
O: *“Když se cítím nepohodlně, je pro mě těžší se soustředit a plně se věnovat svým povinnostem. Občas si nevěřím, že jsem dobrá a podobně. Když jsou to konflikty, které trvají déle, tak mne to stresuje a nemám chuť jít další den do práce.”*
- Znáte pojem supervize? Slyšela jste o něm někdy? Probíhají ve vaší mateřské škole? Jaký je v jejich rámci přínos pro pracovní atmosféru?  
O: *“Ano, slyšela jsem o supervizi. V naší mateřské škole se o ní hovoří, ale zatím se neuskutečňuje. Považuji supervizi za užitečný nástroj pro podporu kolegů v jejich práci a pro zlepšení pracovního prostředí.”*
- Takže byste supervizi uvítala? Myslíte si, že by to zlepšilo kromě vámi zmiňovaných oblastí také vztahy na pracovišti?  
O: *“Rozhodně ano.”*
- Cítila jste se jako nový pracovník přijata a podporována od samého začátku?  
O: *“Ano, většina kolegů mě přijala s otevřenou náručí a podporovala mě v průběhu mého začátku ve škole.”*
- Máte pocit, že se ve vaší mateřské škole vyskytuje omezující chování od ostatních členů pedagogického sboru?  
Jaká omezení?  
O: *“Ano, občas se setkávám s omezujícím chováním, například s rozdělováním studijního volna nebo s preferováním určitých kolegů ze strany vedení školy.”*
- Jaký má tento druh omezení vliv na váš pracovní výkon?  
O: *“Někdy mě to demotivuje.”*
- Hovořila jste o nezdravých formách komunikací, existují strategie nebo postupy pro řešení těchto situací, jako jsou pomluvy nebo konflikty?  
O: *“Ve škole máme mechanismy pro řešení vážnějších konfliktů, jako jsou mediace a rozhovory s vedením školy.”*
- Máte pocit, že tyto mechanismy přispívají k budování pozitivních vztahů v kolektivu?  
O: *“Musím říct, že pak je to lepší. Do té doby, než se objeví nějaký jiný*

*problém. Ale bez rozhovorů a vyjasnění by se vztahy spíše zhoršovaly.”*

- Můžete popsat konkrétní situace, kdy jste se cítila podpořena svými kolegy?  
O: *“Ano, například při společném plánování akcí nebo při vzájemné pomoci při řešení obtížných situací s dětmi.”*
- Jaká forma podpory od kolegů pro vás byla nejvíce přínosná a jak ovlivnila vaše pracovní prostředí?  
O: *“Nejvíce mě podporují kolegové, kteří jsou ochotni naslouchat a poskytnout pomoc v obtížných situacích.”*

### **Spokojenost s pracovním prostředím:**

- Jak se cítíte ve vaší mateřské škole?  
O: *“Celkově se ve škole cítím dobře, ale občas se setkávám s problémy, které ovlivňují pracovní atmosféru.”*
- Cítíte, že se v pedagogickém sboru vytváří pozitivní nebo spíše negativní klima? A proč si to myslíte?  
O: *“No není úplně pozitivní, ale negativním bych ho nenazvala. Existují momenty pozitivní spolupráce, ale také situace, které narušují pracovní prostředí.”*
- Co je pro vás důležité, abyste se v práci cítila dobře?  
O: *“Pro mě je důležitá podpora kolegů a možnost spolupracovat na tvorbě pozitivního pracovního prostředí.”*

### **Pracovní povinnosti:**

- Jaký je váš názor na rozdělování pracovních povinností v pedagogickém sboru?  
O: *“Rozdělení pracovních povinností je spravedlivé.”*
- Jak jste spokojena s rozvržením směn? Přijde vám toto rozdělení spravedlivé?  
O: *“Rozvržení směn je zatím v pořádku.”*

### **Přijetí nápadů a požadavků:**

- Máte zkušenost s prosazováním nápadů ve vaší mateřské škole? Pokusila jste se někdy nějaký prosadit?  
O: *“Ano, v minulosti jsem měla několik nápadů, které jsem chtěla prosadit ve prospěch dětí a pracovního prostředí ve škole.”*
- A jak se to dařilo?  
O: *“Některé nápady se mi podařilo úspěšně prosadit, zatímco jiné narazily na odpor nebo nebyly přijaty s nadšením.”*

### **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Jak často máte příležitost nebo možnost využít volno pro samostudium a vlastní profesní rozvoj? A je pro Vás tato možnost důležitá?  
O: *“V naší mateřské škole máme možnost využívat volno pro samostudium a profesní rozvoj, ale není to dostatečně časté. Jsem přesvědčena o důležitosti neustálého vzdělávání a osobního růstu, a proto bych uvítala více příležitostí k tomuto účelu.”*

### **Zpětná vazba a podpora vedení školy:**

- Je pro vás důležité, aby vaše názory a připomínky byly brány v úvahu?  
O: *“Ano, považuji to za důležité, zejména pokud se týkají zlepšení pracovního prostředí a péče o děti ve škole.”*

### **Vliv ředitele na klima pedagogického sboru:**

- Jaký je váš pohled na vedení v mateřské škole a jeho vliv na klima v pedagogickém sboru?  
O: *“Vedení hraje klíčovou roli při formování pracovního prostředí a klimatu v pedagogickém sboru. Pokud je vedení podporující, transparentní a spravedlivé, může to vést ke vzniku pozitivního pracovního prostředí a dobrého vztahu mezi kolegy.”*
- Jak vnímáte tedy vedení ve vaší mateřské škole v souvislosti s klimatem pedagogického sboru?  
O: *“Vedení se snaží být podporující a respektovat potřeby sboru. Nicméně, občas mám pocit, že nedostatečně řeší problémy, jako jsou nezdravé formy komunikace nebo nespravedlivé rozdělování studijního volna. Mohu vidět, že někteří kolegové mají pocit, že vedení preferuje určité pedagogy, což někdy vede ke zvýšenému napětí ve sboru. Myslím si, že vedení má prostor k zlepšení v poskytování podpory.”*
- Jak často a jakým způsobem ředitel veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů?  
O: *“Ředitelka naší mateřské školy občas veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů, ale není to pravidelné. Obvykle se to děje při setkáních a poradách ve škole.”*
- Byla jste vy osobně někdy ředitelem pochválena před ostatními kolegy?  
O: *“Ano, v minulosti jsem byla za svou práci a úspěchy pochválena,”*
- Odráží se povzbuzující zpětná vazba od ředitele na vaši motivaci a profesním rozvoji?  
O: *“Ano, povzbuzující zpětná vazba má pozitivní vliv na mou motivaci a rozvoj. Pocit ocenění a uznání mé práce mě motivuje k dalšímu úsilí a osobnímu růstu.”*

## Shrnutí

- Kdybyste to mohla shrnout? Jaké faktory nebo momenty jsou pro vás nejdůležitější, aby se vám v mateřské škole dobře pracovalo a měla jste chuť do plnění pracovních povinností?

O: *“Důležité je cítit se podporovaným a respektovaným ze strany vedení školy i kolegů. Oceňuji otevřenou komunikaci a schopnost naslouchat názorům a potřebám všech členů pedagogického sboru. Dále spravedlivé rozdělování pracovních povinností. Možnost využít volno pro samostudium a profesní rozvoj je pro mě také důležitá. A asi nejvíce pozitivní pracovní prostředí. Cítím se nejlépe v prostředí, kde je podporována spolupráce, důvěra a uznání úspěchů. Snaha o vytváření pozitivní pracovní atmosféry a respekt k práci každého pedagoga jsou pro mě klíčové.”*

- Co si myslíte že nejvíce ovlivňuje to pozitivní pracovní prostředí?

O: *“Vzájemná důvěra a spolupráce mezi kolegy, aby byla podporována otevřená komunikace. Spravedlivé vedení školy a podpora pedagogického týmu. Dále také možnost podílet se na tvorbě rozhodnutí a když jsou mé názory a připomínky brány v úvahu a také tedy ta možnost profesního rozvoje a vzdělávání.”*

- Potřebovala byste něco k tomu, abyste se cítila lépe v kolektivu svých kolegů?


O: *“Chtěla bych, aby byly podniknuty nějaké kroky k řešení nezdravých forem komunikace a k vytvoření pozitivního pracovního prostředí pro všechny pedagogy, spravedlivé rozdělování studijního volna mezi všechny členy pedagogického sboru. Bylo by dobré, kdyby se ocenění pedagogů stalo pravidlem a aby bylo udělováno častěji.”*

## Souhlasy

### Souhlas s nahráváním rozhovoru

Souhlasím s pořízením nahrávky rozhovoru:

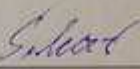
Datum: 2.5.2024

Podpis: 

### Souhlas se správností přepisu rozhovoru

Potvrzuji, že jsem četla přepis rozhovoru a souhlasím s jeho správností:

Datum: 8.3.2024

Podpis: 

## Rozhovor 4

### Vztahy na pracovišti

- Jak byste popsala vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky ve vaší mateřské škole?

O: *“Já bych to popsala tak, že na oko je všechno fajn, ale trošku to vyhnívá, ale to je tak jako... Někdo se třeba v práci cítí dobře a někdo méně dobře. Já se cítím tak jako něco mezi.*

- A proč? Dokázala byste to popsat?

O: *“No mě nesedí některý ty věci, který se tam zanáší z jiných školek a tak. Já mám ráda, když jsme jako individuality a pracujeme tak, jak to vyhovuje každé z nás. A paní ředitelka teď vyžaduje, aby to bylo tak jako jednotné a pracovaly jsme všechny stejně. A to mně třeba jako nevyhovuje. S některými věcmi nesouzním a nemám ráda, když mi je někdo vnucuje.*

- Znáte pojem supervize? Slyšela jste o něm někdy? O: *“No znám”*

- Probíhají ve vaší mateřské škole?

O: *“Ne. Ale byla debata, že by bylo fajn to tam zavést. To bylo v období, kdy vztahy na pracovišti byly horší. Ale nakonec z toho nic nebylo.*

- Cítíte se jako nový pracovník přijata a podporována od samého začátku? O:

*“Pro mne to byl strašný šok. Já jsem tenkrát dostala jednu holčičku a pro mě bylo strašný, že mě někdo mlátí, kope, kouše... Ale co se týče.. Já si myslím, že jo. Já jsem s tím nikdy problém neměla. Já když jsem nastoupila, tak mne všichni tak nějak braly. Byla jsem zapojena hned od začátku. Tady po tý stránce to bylo dobrý.*

- Máte pocit, že se ve vaší mateřské škole vyskytuje omezující chování od ostatních členů pedagogického sboru?

O: *“No ono jak se na to kouká.. To je hrozně těžký na to odpovědět. Úplně mne tam nic neomezuje, až na hloupost některých lidí. Ale to je můj problém. S tím se musím naučit prostě žít. Ale jinak tam není nic, co by mě omezovalo.”*

- Objevuje se ve vaší mateřské škole nekorektní chování některých kolegů k ostatním členům pedagogického sboru?

O: *“Bude někde zapsaný, že jsem to řekla já?”*

- Ne nebude, nebojte.

O: *“Nekorektní chování? No jako určité to tam je. Samozřejmě to tam je.”*

- Odráží se to nějak na vaší práci a motivaci k práci?

O: *“Hele, jeden čas ano. A byla jsem toho součástí a všechno jsem to viděla. Ted’ jsem v jiný části školky, tak ted’ už ne.”*

- Můžete prosím uvést jakým způsobem?

O: *“No mě to sejmulo z toho důvodu, že to byl člověk, s kterým jsem se tam nejvíce tenkrát bavila a chodil za ředitelkou a říkal jí určitý věci. Tak jsem to pak řešila s ředitelkou a vyřikaly jsme si to mezi sebou a bylo to v pohodě. A ted’ už si to nepřipouštím a snažím se na sobě zamakat. V tom smyslu, když něco slyším, tak si říkám, že je to problém tý dotyčný, takže ted’ už mě to nijak neomezuje.”*

- Existují strategie nebo postupy pro řešení těchto situací, jako jsou pomluvy nebo konflikty?

O: *“No já si myslím, že určitě ne. Vedení se tomu vyhýbá a spíše nevnímá. A tyhle problémy řešit nechce.”*

• Můžete popsat konkrétní situace, kdy jste se cítila podpořena svými kolegy? O: *“Asi jo. Ale jak od koho. Když jdu za vedoucí, tak ta spíše moje problémy zlehčuje, takže tady s té strany ne.. Ale u nás na třídě se podporujeme. A když je nějaký problém, tak to vyřešíme.”*

- Jaká forma podpory od kolegů pro vás byla nejvíce přínosná a jak ovlivnila vaše pracovní prostředí?

O: *“Tak určitě výměna služeb, to není problém. Nebo když něco řešíme, tak si s holkama sedneme, probereme to a podpoříme se. V tom jsem ted’ strašně spokojená. My si jednou za čas sedneme a probereme, co se hodí nebo nehodí. Já nemám ráda, když se něco nechává vyhnít a ty vztahy nejsou úplně fajn.”*

### **Spokojenost s pracovním prostředím:**

- Jak se tedy cítíte ve vaší mateřské škole? O: *“Půl na půl no..”*

- Cítíte, že se v pedagogickém sboru vytváří pozitivní nebo spíše negativní klima?

A proč si to myslíte?

O: *“Já nevím... My jsme ted’ ve fázi, když všichni řeší, že nové vedení chce všechno měnit. A zasahují do věcí, do kterých se dřív nezasahovalo.. Prostě zasahují do všeho. Začnou říkat, co a jak..”*

- Takže byste to klima označila ..? K čemu se přikláníte?

O: *“Něco mezi. K úplně negativnímu ne. Prostě některý věci tam jsou lepší a některý horší no.”*



- Co je pro vás důležité, abyste se v práci cítila dobře?

O: *“Mít kolem sebe fajn lidi. To je pro mne nejdůležitější. Když kolem sebe nemám fajn lidi, tak se mi špatně pracuje. Ještě když tam máme ty náročné děti, tak potřebuju cítit tu podporu.”*

### **Pracovní povinnosti:**

- Jaký je váš názor na rozdělování pracovních povinností v pedagogickém sboru?

O: *“Já mám pocit, že se tam nějak úplně nerozděluje.”*

- Ani když se plánují nějaké akce?

O: *“Jo tak teď funguje tak, že to vedení nějak nastolí a takhle to bude. Nějak je nezajímá, co si o tom kdo myslíme. Teď je to tam skoro jako takové gestapo. Což není úplně fajn. Myslím si, že by bylo lepší víc komunikovat. Ale ostatní holky to třeba vnímají jinak no. Ale já si to vlastně nemyslím.”*

- Jak jste spokojena s rozvržením směn? Přijde vám toto rozdělení spravedlivé? O:

*“Tak asi jo no... Ale přijde mi nespravedlivý, že ty co nemají konečnou, tak vodí děti dřív než by měly, chodí dřív domů. Takže ty, co mají konečnou, tak jsou na tom dost bitý. Ani jim to neřeknou. Tak tohle mi jako vadí. Ale řeknu to. A je to furt. Mám pocit, že na po tý třídě, co má konečnou, tak po tý se to sveze.”*

### **Přijetí nápadů a požadavků:**

- Máte zkušenost s prosazováním nápadů ve vaší mateřské škole? Pokusila jste se někdy nějaký prosadit?

O: *“Pokoušela jsem se několikrát říct, co by bylo fajn. Ale většinou řeknou: tak jo, zamysleme se nad tím...ale to je tak všechno. Tam teď mají hlavní slovo ve vedení. Občas jsem něco řekla... Možná něco malého, co se týká nástěnek. To jsem si prosadila, ale ne nic zásadního. Potom takovou knížku pro děti se speciálníma potřebama.”*

### **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- Jak často máte příležitost nebo možnost využít volno pro samostudium a vlastní profesní rozvoj?

O: *“To je 12 dní že? To já si vyberu den, dva... protože mi ho nikdo nenabídne. Já nevím, pokud bych přišla za vedením, že potřebuju studijní volno, jestli bych ho dostala. Ale že bych měla během zkouškového? To nikoho nenapadne.”*

- A je pro Vás tato možnost důležitá?

O: *“Tak já bych to studijní využila, když máme zkouškový. Protože to je náročný. Kdybych si před zkouškama měla den, dva volna.”*

- Myslíte si, že by se to odráželo na klimatu školy? O: *“To asi ne.”*

### **Zpětná vazba a podpora vedení školy:**

- Je pro vás důležité, aby vaše názory a připomínky byly brány v úvahu? O: *“Ano!”*

### **Vliv ředitele na klima pedagogického sboru:**

- Jaký je váš pohled na vedení v mateřské škole a jeho vliv na klima v pedagogickém sboru?

O: *“Určitě ovlivňují. A teď bych řekla, že hodně negativně to ovlivňují.”*

- Jak často a jakým způsobem ředitel veřejně ocení úspěchy a vynikající práci pedagogů?

O: *“Některých kolegů častěji a některých vůbec.”*

- A myslíte si, z vašeho pohledu, že by si to “ti druzí” zasloužili?

O: *“Z mého pohledu by si to ti druzí zasloužili víc, než těm co jim je tleskáno za nesmysly.”*

- Byla jste vy osobně někdy ředitelem pochválena před ostatními kolegy?

O: *“Minimálně. Vždycky jsem byla chválena hodně v kancelářích, ale na poradě to jako ne.”*

- Odráží se povzbuzující zpětná vazba vaší motivaci a profesním rozvoji? Teď budeme hovořit o té v té kanceláři..

O: *“Asi ne, protože mi to občas přišlo takový naučený. Nijak mě to nemotivuje, protože mi přijde, že jsou to takové ty pochvaly, aby se neřeklo.”*

- A myslíte si, že kdybyste byla pochválena veřejně, že to by vás víc motivovalo?

O: *“No mne štve, že já jsem často dělala hodně věcí, často i doma. A nepamatuju si, že by to někdo kdy zmínil na poradě. Nevím... A pak o jiné, která nedělá vůbec nic, tak o té se řekne, jak pracuje dobře. To se mě teda dotýká takovýhle věci. Samozřejmě, že by mě to motivovalo. Já na to teda nejsem, aby mě někdo plácal plácal po rameni, ale když někdo někoho pochválí, tak je to fajn no...”*

- A demotivuje vás tedy, když je někdo chválen za “hlouposti”?

O: *“Nedemotivuje. Mě to úplně dráždí! A když se někdo chválí za nesmysli, tak mi to prostě vadí no. Tady se nenahlíží na lidi, ne podle toho, jak pracují, ale jaký jsou s kým*

*kamarádky”*

### **Shrnutí**

- Kdybyste to mohla shrnout? Jaké faktory nebo momenty jsou pro vás nejdůležitější, aby se vám v mateřské škole dobře pracovalo a měla jste chuť do plnění pracovních povinností?

*O: “Tak to už jsem říkala...Určitě mít kolem fajn lidi, se kterými se mi dobře pracuje. A to musím zařukat, že teď ve třídě mám.*

- Popřípadě co byste potřebovala k tomu, abyste se cítila lépe v kolektivu svých kolegů?

*O: “Aby vedení poslouchalo, co jim říkám a ne nad tím mavlo rukou, co zase říkám... Ocenila bych víc, než aby rýpalo do věcí, tak aby poslouchalo, co my říkáme a co jako*

*my potřebujeme. Já s některými věcmi prostě nesouhlasím a nelíbí se mi. A nechci se v tom celoživotně plácát jenom proto, že to mám do práce blízko.”*

### **Souhlasy**

**Souhlas s nahráváním rozhovoru**

Souhlasím s pořízením nahrávky rozhovoru:

Datum: 11.3. Podpis: [Podpis]

**Souhlas se správností přepisu rozhovoru**

Potvrzuji, že jsem četla přepis rozhovoru a souhlasím s jeho správností:

Datum: 12.3. Podpis: [Podpis]