



Posudek vedoucího/oponenta¹ diplomové práce

Student/ka:	Bc. Ivana Pilousková
Název práce:	Koncept občanské gramotnosti v mezinárodní perspektivě. Česká republika, Austrálie, Anglie
Vedoucí:	Mgr. Marek Fapšo, Ph.D.
Oponent²:	

Autorka vypracovala komparativní studii a nutno podotknout, že ve své podstatě průkopnickou. V současné době probíhá široká diskuze o povaze občanského vzdělávání a o konceptech občanské gramotnosti v České republice. A právě mapování zahraničních inspirací je více než vítanou součástí této debaty.

Autorka si za cíl své práce zvolila analýzu konceptu občanské gramotnosti ve srovnávací perspektivě v České republice, Austrálii a v Anglii. V první části vymezuje pojmy gramotnosti a kompetencí, což je samo o sobě poměrně komplikované téma, zejména pokud jde o převod zahraničních pojmů (competence, competency, literacy atd.) do českého jazykového kontextu. Už zde totiž dochází ke zmatení a nejasnostem. V druhé části vymezuje několik modelů toho, co se míní pod pojmem „občanská gramotnost“, což provádí selektivně a reflektovaně. Poslední část je pak věnována detailnímu rozboru kurikul v daných zemích, které s nějakým konceptem občanské gramotnosti pracují.

Práce přináší velké množství materiálů a poznatků ze sekundární literatury i z kurikulárních dokumentů. Autorka prokázala, že umí pracovat se zahraniční i českou literaturou, stejně jako s normativními dokumenty. Práce bohužel místy vyznívá spíše popisně a obchází nějaká zásadnější explicitní a extenzivní hodnocení či analytické závěry. V průběhu psaní se toto výrazně zlepšilo, byť by stále ještě bylo v tomto směru co dohánět. Práci by rovněž prospělo přesnější vymezení metodologických východisek.

I přesto, že diplomová práce má své nedostatky (zejména ve formulování závěrů a badatelských tezí), je záslužným počinem na poli diskuze o základech didaktiky OV/ZSV, neboť systematicky (být výběrově) mapuje koncept občanské gramotnosti v kontextech, které mohou pro Českou republiku být inspirací.

Závěr: Závěrečná práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v příslušném oboru.

¹ Nehodící se škrtněte.

² Pokud posudek vypracovává vedoucí práce, nevyplňovat.

Podněty k přemýšlení, **otázky do rozpravy**:

1. Jaká je Vaše představa/definice občanské gramotnosti na základě prostudovaného materiálu?
2. Nabízí současný návrh revidovaných RVP (<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>) potenciál pro rozvoj konceptu občanské gramotnosti?

Upozornění/Disclaimer: Vzhledem ke stavu poznání k dnešnímu dni nedokáže autorka/ka posudku s jistotou stanovit, zda a v jaké míře byly při vypracování této závěrečné práce využity nástroje umělé inteligence.

V Praze 21. 05. 2024

Marek Fapšo
Jméno a příjmení