

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	PhDr. Miroslava Kotková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Eva Marie Rouhová
NÁZEV PRÁCE	
Rozvoj jazykových schopností dle metodiky D. B. Elkonina u dětí s vývojovou dysfázií	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
<p>Předložená bakalářská práce se zabývá přínosem tréninku jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí předškolního věku s diagnostikovanou vývojovou dysfázií.</p> <p>Teoretická část je logicky členěna na jednotlivé kapitoly, které se zabývají klíčovými pojmy souvisejícími s tématem práce. Empirickou část představuje výzkumné šetření sledující u čtyřech dětí s vývojovou dysfázií efektivitu výše uvedeného tréninku jazykových schopností prováděného v rozsahu 6 měsíců. Záznamované výkony sledovaných dětí jsou přehledně prezentovány a i komentovány v závěru práce. Autorka následně popsala výhody a nevýhody využití této metodiky a její přínos v rámci logopedické intervence. Práce po stránce obsahové i formální splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečné práce.</p> <p>Lze ji doporučit k obhajobě.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
<p>1. Lze na základě výzkumného šetření doporučit u předškolních dětí s diagnostikovanou vývojovou dysfázií trénink jazykových schopností dle metodiky D.B. Elkonina spíše ve skupinové nebo individuální formě?</p> <p>2. Popište cíle, průběh a závěry výzkumného šetření. Frekvence tréninku dle D.B. Elkonina jednou týdně byla stanovena záměrně? Co bylo důvodem?</p>				

Datum:	19.05.2024
--------	------------

Podpis:	
---------	--