

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Mgr. Ing. Jana Horynová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Eva Marie Rouhová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Rozvoj jazykových schopností dle metodiky D. B. Elkonina u dětí s vývojovou dysfázií	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO</b>				
<p>Studentka Eva Marie Rouhová si pro svou bakalářskou práci zvolila téma Rozvoje jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí s vývojovou dysfázií. Jejím cílem bylo zjistit a popsat, jak probíhá skupinový a individuální trénink jazykových schopností dle metodiky D. B. Elkonina u dětí s vývojovou dysfázií v mateřské škole běžné s třídou pro děti dle §16 odst. 9. Teoretická východiska jsou zpracována na podkladě studia dostatečného množství zdrojů a představují vhodný podklad pro praktickou část práce. Praktická část představuje kvalitativní výzkum, sběr dat autorka realizovala formou pozorování, analýzy dokumentace a analýzy výsledků činnosti. Získaná data dále zpracovala ve formě kazuistik čtyř dětí s vývojovou dysfázií. V závěrech práce autorka odpovídá na výzkumné otázky a formuluje doporučení pro praxi. Práce je přehledná, vhodně strukturovaná. Studentka prokázala schopnost samostatné práce se zdroji i vedení výzkumného šetření. Po formální i obsahové stránce práce splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečné práce. Doporučuji ji k obhajobě.</p>				

**Otázky k obhajobě závěrečné práce**

Jaké jsou na základě Vašeho výzkumu výhody a nevýhody skupinové a individuální formy Tréninku jazykových schopností dle Elkonina?

**Datum:**

19.05.2024

**Podpis:**