

ABSTRAKT

Tématem této bakalářské práce jsou možnosti rozvoje dílčích funkcí u dětí s vývojovou poruchou jazyka v předškolním věku. Bakalářská práce je strukturována do čtyř kapitol, přičemž tři jsou teoretické a jedna praktická. První kapitola se věnuje popisu dítěte předškolního věku a je členěna na podkapitoly, které seznamují s ontogenetickým vývojem řeči, narušenou komunikační schopností a školní zralostí. Druhá kapitola pojednává o vývojové poruše jazyka, zahrnuje etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii. Třetí kapitola vymezuje pojem dílčí funkce a uvádí jednotlivé oblasti, jako jsou sluchová percepce, zraková percepce, motorika, myšlení, pozornost, paměť, řeč, jazyk a komunikace. Čtvrtá kapitola, praktická část bakalářské práce, zahrnuje kazuistiky dětí s vývojovou poruchou jazyka v předškolním věku. Popisuje osobní a rodinnou anamnézu, předškolní vzdělávání, logopedickou intervenci a úroveň dílčích funkcí, která obsahuje vlastní práci s dětmi. Taktéž obsahuje subkapitulu, kde popisujeme možnosti rozvoje dílčích funkcí a jejich podoblastí. Cílem praktické části bakalářské práce je analýza možností rozvoje dílčích funkcí u dětí s vývojovou poruchou jazyka v předškolním věku. Dílčími cíli je zjistit, jaké metody se v oblasti rozvoje dílčích funkcí uplatňují v logopedické intervenci. Zjišťuje, jaké pomůcky jsou využívány pro rozvoj dílčích funkcí a zkoumá konkrétní oslabení dílčích funkcí u sledovaných probandů na začátku a na konci období realizace výzkumu. Posledním dílčím cílem bakalářské práce je vytvoření materiálu rozvíjejícího jednu z dílčích funkcí a její oblasti dle individuálních potřeb probandů. Tento nástroj je strukturován do podoblastí zrakové percepce a slouží k posílení zrakové analýzy a syntézy, paměti, rozpoznávání barev, rozlišení figury a pozadí, intermodálního kódování a koordinace očních pohybů. Tyto materiály jsou přílohou k bakalářské práci. V závěru uvádíme možnosti a limity modifikace pomůcek dle individuálních potřeb dítěte a shrnujeme konkrétní oslabení dílčích funkcí, která vykazovaly sledované děti po dobu realizace výzkumu. Realizovaný výzkum má kvalitativní charakter.

KLÍČOVÁ SLOVA

Řeč, jazyk a komunikace, vývojová porucha jazyka, dílčí funkce