

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---------------|--|
| Autor práce | <i>Iva VESELÁ BENEŠOVÁ</i> |
| Název práce | Metody podpory školní úspěšnosti u žáků s ADHD s komorbiditou se specifickými poruchami učení na středních školách |
| Autor posudku | <i>PhDr. Miroslava KOVÁŘIKOVÁ, PhD.</i> |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 9 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 8 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 9 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 8 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 9 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 8 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 9 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 9 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 10 |

Otázky k obhajobě

1. Uvažujte o pozici sourozence žáka s ADHD v jedné škole. Čemu by škola měla věnovat pozornost?
2. Jak bude využito výsledků bakalářské práce pro praxi?

Poznámky

Předložená závěrečná práce přináší pohled na problematiku podpory a podpůrných metod pro žáky s ADHD a souvisejícími specifickými poruchami učení na středních školách. Teoretická část přináší podrobný přehled o vývoji diagnostikování ADHD a poruch učení, jejich možných příčinách a vzájemné interakci. Výzkumné šetření je přehledně zpracováno. Práce nachází přímé uplatnění v pedagogické praxi. Oceňuji použití zahraničních zdrojů v práci.

| | |
|------------------------------|--|
| Celkové hodnocení **) | <i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru. Práci doporučuji k obhajobě. Hodnocení</i> |
|------------------------------|--|

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 18.5. 2024