

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Denisa Říhová

Termín SZZ:

Název DP: **Podpora vícejazyčného žáka na počátku školní docházky**

Datum posudku: 21.4.2024

Vedoucího
Klára Martinovská

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Milá Deniso,

velmi si vážím toho, že sis mě vybrala jako vedoucí své diplomové práce. Spolupráce s Tebou pro mne byla velmi inspirující a obohacující. Je velmi cenné mít možnost intenzivně spolupracovat s někým, jako jsi ty, někým, kdo je tak zapálený pro svou profesi a velmi hluboce ponořen v odborných tématech, která se dotýkají jeho každodenní práce ve škole s žáky, rodiči a ostatními učiteli. Oceňuji především to, že Ti nebylo jedno, že ve své třídě přivítáš nového žáka s nedostatečnou znalostí češtiny a nevíš, co si s ním počít. Že ses okamžitě vrhla do procesu bádání nejenom v oblasti metodické podpory a praktických námětů do výuky, ale také do hlubin teoretických zdrojů tuzemských i zahraničních. Projevila ses jako velmi pečlivá, samostatná a organizovaná studentka, plnila jsi řádně dohodnuté termíny a odevzdávala jsi včas dílčí části práce. Věřím, že zpracování této diplomové práce pro Tebe nebude jenom odškrtnutým úkolem v Tvém seznamu, ale že ses díky tomu posunula dál ve svém odborném rozvoji a máš teď nový pohled na problematiku začleňování vícejazyčných žáků do vzdělávacího procesu. Jsem přesvědčena, že škola, ve které nyní působíš, získala díky Tvé odhodlanosti, cílevědomosti a vytrvalosti odborníci, která může nabídnout kvalitní podporu nejenom žákům, ale také ostatním učitelům, kteří v dané problematice teprve tápají. Přeji Ti, abys byla spokojená, abys uspěla u všech závěrečných zkoušek a mohla pomáhat všem žákům, se kterými budeš pracovat.

Klára

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práce Denisy Říhové se zabývá stále aktuální problematikou začleňování vícejazyčných žáků do vzdělávacího procesu. Autorka si téma vybrala vzhledem k osobní angažovanosti a situaci v její třídě. Podrobuje zkoumání situaci vícejazyčného žáka na počátku školní docházky a jeho pedagogické podpory na úrovni školy. Hlavní přínos práce vidím především ve vztahu k autorce výzkumu, protože dokázala využít svou situaci v praxi, postavit dobrý teoretický základ pro svůj výzkum. Výzkum, který sice svým rozsahem nepřesahuje hranice jedné české základní školy, ale jeho dopady na této konkrétní škole mohou být rozsáhlé a mohou pozitivně ovlivnit procesy této školy ve vztahu k podpoře vícejazyčných žáků.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

V teoretické části diplomové práce autorka pregnantně shrnuje klíčové aspekty problematiky integrace a inkluze vícejazyčných žáků na počátku školní docházky. Oceňuji komplexní přístup a logické uspořádání textu, které jasně koresponduje s cíli práce. Silné stránky: Teoretická část jasně definuje klíčové pojmy - integrace a inkluze - a zdůrazňuje jejich vzájemný vztah. Správně poukazuje na význam legislativního rámce pro začleňování a vzdělávání vícejazyčných žáků. Vyzdvihuje důležitost individuálního přístupu k žákům s různorodým kulturním a jazykovým zázemím. Korektně identifikuje různé strategie a prostředky podpory vícejazyčných žáků, včetně podpůrných jazykových opatření, didaktických postupů a zapojení rodičů. Správně zdůrazňuje klíčovou roli učitele v inkluzivním vzdělávání a jeho odpovědnost za individuální přístup k žákům. Zmiňuje také důležitost spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v procesu inkluzivního vzdělávání. Vhodně poukazuje na důležitost institucionální podpory školy a zdůrazňuje benefity koordinace s neziskovými organizacemi a státními institucemi. Shrnutí textu shrnuje klíčové poznatky a formuluje rámec pro efektivní realizaci podpůrných opatření ve školním prostředí. Doporučení: Pro posílení textu bych doporučila zmínit případné výzvy a bariéry, kterým školy čelí při inkluzi vícejazyčných žáků. V závěru shrnutí teoretické části bych uvítala shrnutí klíčových závěrů a doporučení pro praxi. Celkové hodnocení: Teoretická část diplomové práce je kvalitně zpracovaná a komplexně shrnuje problematiku integrace a inkluze vícejazyčných žáků na počátku školní docházky.

Výsledky empirické části diplomové práce přinášejí cenné poznatky o inkluzivním vzdělávání vícejazyčných žáků na základní škole ve Světlé nad Sázavou. Výsledky jasně demonstrují snahu školy o inkluzi a podporu vícejazyčných žáků. Silné stránky: Výzkumný soubor zahrnuje respondenty z různých pozic, čímž poskytuje komplexní pohled na problematiku inkluze vícejazyčných žáků na dané škole. Rozhovory s pedagogy přinášejí cenné informace o jejich zkušenostech, přístupu k inkluzi a vnímání výzev a bariér. Výsledky zdůrazňují důležitost individuálního přístupu, jazykové podpory a spolupráce s rodinami a dalšími aktéry. Text je strukturovaný a logicky uspořádaný, s jasnými závěry a shrnutím.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Jaké specifické výzvy a bariéry jste identifikovala v souvislosti s legislativním rámcem pro začleňování vícejazyčných žáků v České republice? A jak by se tento rámec mohl dále zlepšovat, aby lépe podporoval inkluzi těchto žáků?

- Mohla byste prosím uvést konkrétní příklady strategií a metod, které se ve zkoumané základní škole osvědčily při výuce vícejazyčných žáků s různými jazykovými a kulturními zázemími?
- Jaké jsou dle vašeho názoru klíčové faktory, které ovlivňují úspěšné začlenění vícejazyčných žáků do školního prostředí? A jak by mohly školy dále posilovat spolupráci s rodinami těchto žáků a s dalšími aktéry inkluzivního vzdělávání?
- *Bonusová otázka:* Plánujete v budoucnu provést další výzkum v oblasti inkluze vícejazyčných žáků? A pokud ano, na jaké aspekty byste se chtěla zaměřit?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:



Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy a vykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem do 2 %). Všechny dokumenty, na které kontrolní systémy poukazují, jsou řádně citovány.