

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

POSUDEK OPONENTA PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie KOMORNÁ, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Eliška SMAŽÍKOVÁ
NÁZEV PRÁCE	
Specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na druhém stupni základní školy	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				

KOMENTÁŘ OPONENTA

Bakalářská práce je věnována problematice začleňování žáků s OMJ na 2. stupni ZŠ. V teoretické části autorka charakterizuje východiska a principy inkluzivního vzdělávání, jeho legislativní ukotvení a systém poradenských zařízení v ČR. Další části jsou věnovány žákům s odlišným mateřským jazykem jakožto specifické skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Autorka představuje systém vzdělávání žáků s OMJ v České republice a jeho specifika a dále možnosti podpory žáků s OMJ v procesu vzdělávání. Pozornost zaměřuje také na spolupráci škol a rodin žáků s OMJ a na organizace podporující žáky s OMJ v ČR. Kapitoly teoretické části jsou zpracovány podrobně a komplexně, mají přehlednou strukturu a jsou adekvátně provázány. Poskytují tak kvalitní východisko pro výzkumné šetření. Jeho cílem je zjistit možnosti začleňování žáků s OMJ na 2. stupni základní školy. Potřebná data autorka získala prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů s vybraným žákem s OMJ, s jeho třídní učitelkou a asistentkou pedagoga a dále strukturovaným dotazníkovým šetřením mezi dalšími vyučujícími žáka s OMJ. Na základě analýzy získaných dat sestavila autorka práce případovou studii, která podrobně mapuje situaci vybraného žáka s OMJ původem z Ukrajiny ve třech hlavních oblastech: jeho příchod do české školy, proces jeho edukace na základní škole a začlenění do kolektivu spolužáků a spolupráce školy a odborníků s rodinou vybraného žáka s OMJ. Případová studie je zpracována komplexně a přehledně. Po formální stránce je předkládaný text zpracován velmi pečlivě. Oceňuji (vzhledem k tomu, že jde o práci bakalářskou) nadstandardní počet zdrojů, z nichž autorka při psaní vycházela.

Závěr: Práce splňuje požadavky pro bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Jako největší problém se v situaci sledovaného žáka jeví jeho začlenění do kolektivu spolužáků. Jaká opatření by mohla jeho situaci v tomto ohledu zlepšit?
2. Na s. 40 uvádíte, že někteří vyučující využívají příslušnost žáků s OMJ k odlišnému kulturnímu prostředí k upozorňování na rozdíly mezi jednotlivými kulturami a že to může mít spíše negativní vliv na socializaci žáků s OMJ. Které další faktory mohou dle Vašeho názoru žáky s OMJ stigmatizovat a znesnadňovat jejich začleňování do kolektivu spolužáků?

Datum:

22.05.2024

Podpis: